

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 10 от 03.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 104\_от 04.06.2024  
Директор ГБОУ школы № 104  
им. М. С. Харченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
«Лестница успеха»

Для 5 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Учителя математики:  
Назаренко Д.А., Нестерова С.И.

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочных занятий составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Образовательная программа «Лестница успеха» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Психологи, занимающиеся теорией и практикой саморазвития личности, выделяют следующий основной принцип: лучший способ достижения успеха в том или ином начинании – это медленно, но верно, шаг за шагом, ступенька за ступенькой преодолевать путь к своей мечте. Именно этот принцип лежит в основе нашей образовательной программы: каждый учащийся учится постепенно, поэтапно выстраивать свою «лестницу успеха» и подниматься по ней.

**Новизна** программы связана с тем, что в настоящее время на смену понятиям «всесторонне развитая» и «гармонично развитая» личность в качестве образовательного идеала пришло понятие успешной личности. В новых исторических условиях возникает необходимость в научных поисках и педагогических практиках, направленных на формирование личности, которая осознаёт свои возможности, стремится к самообразованию, самосовершенствованию, успешной самореализации.

**Актуальность** программы в том, что умение ставить цели и стремление к их достижению, способность и готовность к выстраиванию своего индивидуального маршрута, индивидуального пути к успеху в той или иной деятельности – важнейшие в современной жизни качества личности, становление и развитие которых, безусловно, начинается в школьном возрасте. Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей. Актуальность курса обусловлена необходимостью повышения математической подготовки школьников в свете реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Качественное математическое образование необходимо каждому ребенку для его успешной жизни в современном обществе. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на усвоение материала других учебных предметов. Практическая значимость курса состоит в том, что предметом изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. Внеурочная деятельность по математике способствует опережающему обучению, пятиклассники в доступной для них форме, начинают подготовку к итоговой аттестации, к ОГЭ и ЕГЭ, а также к всероссийским проверочным работам, к различным конкурсам и олимпиадам.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в ходе занятий существенно повышается положительная учебно-познавательная мотивация, вера учащихся в свои силы в конкретной предметной области.

**Цель** образовательной программы: создание максимально благоприятных условий

для раскрытия и развития личностного потенциала учащихся, их самоопределения и самореализации. Создание условий для овладения системой математических знаний и умений по модулю «Реальная математика», необходимых для применения в практической деятельности, вовлечение каждого обучающегося в развивающую интеллектуальную деятельность на доступном уровне, используя присущую математике красоту, изысканность и увлекательность, создание условий для популяризации математических знаний и математического образования, для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- дать представление об основных составляющих и важнейших принципах успешной деятельности;
- научить использовать различные приёмы самопрезентации.
- Обогащение запаса учащихся математическими знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
- Обеспечение математической грамотности школьников: готовность обучающихся школы справляться с жизненными проблемами, для решения которых нужно использовать некоторые математические знания.
- Предоставление каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной сдачи итоговой аттестации и успешной жизни в обществе.

##### *Развивающие:*

- Интенсивное развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся, личностных качеств, необходимых для самообразования, успеха, социального оптимизма.
- Развитие навыков сотрудничества при выполнении коллективных заданий.
- Развитие навыков самооценки и самопрезентации, рефлексивных способностей.

##### *Воспитательная:*

Привлечение детей к участию в творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры.

**Отличительной особенностью программы** является то, что её концептуальной основой является педагогика успеха как интегральный личностно-ориентированный подход, в рамках которого решаются вопросы, связанные с поиском оптимальных образовательных систем, в основе которых лежит принцип достижения человеком успеха.

Основные положения педагогики успеха связаны с гуманистической психологией и педагогикой, которые предусматривают использование личностно-ориентированного подхода во взаимодействии с учащимися. Такой образовательный процесс предполагает учет их индивидуальных особенностей, интересов и способностей, развитие и саморазвитие личности.

Ключевым понятием педагогики успеха и основным её механизмом является ситуация успеха. По мнению А. С. Белкина, ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребёнка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными психологическими переживаниями.

Именно создание ситуаций успеха на каждом занятии для каждого учащегося является основополагающим педагогическим методом реализации программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и носит метапредметный характер. Реализация программы может осуществляться на содержании любой предметной области (или их комплекса) научно-технического или творческого направления.

**Сроки реализации.** Программа ориентирована на учащихся 5 - 6 классов без специальной подготовки. Срок реализации программы – 2 года, данный документ представляет содержание и тематический план первого года обучения (34 часа).

**Наполняемость группы:** 8 - 12 человек.

**Режим занятий.** Занятия групповые. Проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

**Виды деятельности:**

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение работ практикума.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Ведение дискуссии
- Создание и представление электронной презентации

**Формы занятий:**

- Лекционные
- Практические
- Круглый стол
- Конференция
- Деловая игра

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Индивидуальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая

**Методы обучения:**

- Вербальные (беседы, консультации, обсуждение выполненных заданий)
- Практические (самостоятельные, творческие задания)
- Эвристические, поисковые, проблемные, исследовательские.
- ИКТ

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- **Личностные:** самоопределение, формирование действий смыслообразования и нравственно этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

**Метапредметные:** формирование действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией. Освоение обучающимися межпредметных понятий: формирование и развитие основ читательской компетенции, потребности в чтении литературы по математике как средстве познания мира, совершенствование навыков работы с информацией, с текстами, преобразование, содержащейся в них информации, представление информации в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов). Формирование умений заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, работать с проектами. Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- **Предметные:** построение математических моделей, овладение математическими методами сбора данных и обработки информации. Выполнять математические расчёты для решения повседневных задач. Осознавать значения математики для повседневной жизни человека. Иметь представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое. Извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. В повседневной жизни и при изучении других предметов извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Сравнить разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений. Изображать фигуры на плоскости. Использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира. Распознавать и изображать равные и симметричные фигуры. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов. Вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, объёмы фигур. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения. Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные. Решать несложные логические задачи методом рассуждений. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения практических задач, использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы в реальной математике, в повседневной жизни и при изучении других предметов распознавать логически некорректные высказывания. Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Воспроизводить способ решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Моделировать ситуацию, описанную в тексте

задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать несложные задачи, задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Формы и методы оценки и учёта достижений учащихся**

Оценка и учёт промежуточных достижений учащихся реализуются в рамках занятий по каждой из обозначенных тем программы. Особое внимание уделяется взаимной оценке учащихся и самооценке.

**Предметная диагностика проводится в форме:**

- Опросов, зачётов
- Творческих заданий
- Тестов

**Педагогическая диагностика предполагает:**

- Анкетирование
- Личные беседы с детьми и их родителями
- Анализ продуктов деятельности обучающихся

**Формой итогового контроля**, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность выполнения и творческий характер итоговой презентации, а также её защиту в форме публичного выступления.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для работы над программой необходим учебный кабинет со школьной мебелью, учебная и научная литература (словари, справочники, познавательная литература), компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, мультимедийный комплекс.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов всего	В том числе	
			теор.	практ.
1.	Мой успех	3	1	2
2.	Самооценка и самопрезентация	5	1	4
3.	Портфель достижений	5	1	4
4.	Лестница достижений	5	1	4
5. Десять секретов успеха				
5.1	Практика	5	1	4
5.2	Эксперимент	5	1	4
5.3	Догадка	5	1	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	34	7	27

**Содержание программы (34 часа)**

Содержание программы делится на практический и теоретический блоки

1. **Мой успех.** *Теоретический блок:* понятие успеха, составляющие успеха, индивидуальный и коллективный успех.  
*Практический блок:* психолого-педагогическое тестирование, эссе «Успешный человек».
2. **Самооценка и самопрезентация.** *Теоретический блок:* Оценка и самооценка, контроль и самоконтроль, критерии, способы, системы оценивания. Самопрезентация, резюме. Различные способы представления результатов деятельности.  
*Практический блок:* предметное тестирование, составление индивидуальной карты (по результатам тестирования), составление резюме.
3. **Портфель достижений.** *Теоретический блок:* Рефлексия, индивидуальная и коллективная рефлексия, способы рефлексии. Портфолио как рефлексивная технология, структура

портфолио.

*Практический блок:* разработка структуры портфолио, составление предметного портфеля достижений.

**4. Лестница достижений.** *Теоретический блок:* Методика «лестница достижений».

*Практический блок:* составление индивидуальной лестницы достижений, предметное тестирование.

**5. Десять секретов успеха.** Данный раздел программы разработан на основе методики, автором которой является учитель английского языка Дарья Масловская [3]. Основная идея методики полностью соответствует принципиальным положениям педагогики успеха.

Главный акцент в разделе делается на практическую работу учащихся в рамках выбранной предметной области.

- **Практика.** *Основная идея:* для достижения успеха необходимо регулярно практиковаться, причём добровольно и самостоятельно.

*Практический блок:* выполнение заданий тренировочного характера, направленных на отработку отдельных правил, приёмов, алгоритмов.

- **Эксперимент.** *Основная идея:* успешный человек не боится экспериментировать, пробовать что-то новое, даже если не уверен, что это правильно.

*Практический блок:* выполнение заданий с использованием элементов исследовательской деятельности (индивидуально и в малых группах).

- **Догадка.** *Основная идея:* Знать все невозможно. Иногда нужно пытаться угадать, но обоснованно, включив логику.

*Практический блок:* выполнение заданий методом подбора и догадки, методом системного перебора.

### **Литература**

1. Белкин А. С. Ситуация успеха: книга для учителя / А. С. Белкин. – Екатеринбург: УГЛУ, 1997. – 186 с.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию, - М.: 1985.
3. Дарья Масловская. Успешный ученик. Десять секретов [электронный ресурс]: URL: <http://anglofeel.ru/blog/uspeshnyy-uchenik-desyat-sekretov>
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
5. Никишина Г. В. Педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации / Г. В. Никишина, Л. И. Чуприна // Вестник ОГПУ. – 2006. – № 3. – С. 46.
6. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
7. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций, М.: Новая школа, 1993.