

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

Решением  
Педагогического Совета  
Протокол № 10 от 03.06.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 106 от 04.06.2024  
Директор ГБОУ школы № 104  
Им. М.С.Харченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(английскому языку)  
ДЛЯ 9-1 КЛАССА  
Срок реализации- 1 год**

Разработана учителями  
английского языка:  
Л.В.Новиковой, Я.А.Метовой,

Санкт-Петербург  
2024

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в 9 классе
3. Результаты изучения учебного предмета
4. Контроль уровня обученности
5. Учебно-тематическое планирование
6. Поурочное тематическое планирование
7. Критерии оценки
8. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования) ) № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в ФГОС ООО» Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) приказ № 370 от 18.05.2023
- ✓ Учебный план ОУ.
- ✓ Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, переработанные в соответствии с ФОП ООО;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- ✓ Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- У учителя:
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (у учителя)
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.

Рабочая программа реализуется из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным планом для общеобразовательных учреждений. На основании примерной программы Министерства образования РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

## 2. Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,

приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **3. Результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

## **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;



- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке

иностранный язык учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### 4. Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**В процессе реализации программы используются следующие технологии:**

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

**В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:**

- иллюстрированный метод;
- практический;

- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

## 5. Учебно–тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	<b>Уроки повторения</b>	3	Входной тест
2	<b>Праздники.</b> Необычные фестивали. Учимся рассказывать о снах и суевериях, выражать озабоченность и сочувствие. Описываем особые дни. <b>Грамматика:</b> Повторение Present tenses, словообразование, фразовый глагол –turn-	11	Тест по модулю
3	<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Дом и семейные обязанности. Учимся критиковать, обсуждать чужие поступки и приносить извинения. Обсуждаем различия между городской и деревенской жизнью. Описываем свой дом. <b>Грамматика:</b> Инфинитив или герундий. Употребление –too- и -enough- с существительными и прилагательными. Словообразование. Фразовый глагол –make-.	11	Тест по модулю
4	<b>Очевидное - невероятное.</b> Мифологические существа. Сны и ночные кошмары. Учимся обсуждать и толковать сны. Учимся выражать сочувствие и ободрение. Описываем картину. <b>Грамматика:</b> Повторение Past tenses . употребление –used to/ would-. Словообразование. Фразовый глагол –come-.	11	Тест по модулю
5	<b>Современные технологии.</b> Робототехника и компьютерный интернет в нашей жизни. Проблемы, возникающие в связи с этим. Высказываем свое мнение в письме- рассуждении. <b>Грамматика:</b> Способы выражения будущих действий. Условные предложения со словом –when-. Словообразование, Фразовый глагол –break-	11	Тест по модулю

6	<p><b>Литература и искусство.</b>  Виды искусства. Музыка. Высказываем свои предпочтения в музыке. Делимся впечатлениями. Высказываем позитивное или негативное мнение. Поддерживаем диалог. Пишем e mail с рекомендацией к прочтению книги.</p> <p><b>Грамматика:</b>  Степени сравнения прилагательных. Качественные и абсолютные прилагательные. Словообразование. Фразовый глагол –<i>give</i>-.</p>	11	Тест по модулю
7	<p><b>Город и горожане.</b>  Движение волонтеров. Помощь нуждающимся. Учимся спрашивать дорогу и рассказывать как пройти. Общественные службы. Описываем посещение интересного места.</p> <p><b>Грамматика:</b>  Пассивный залог. Каузативная форма. Словообразование. Фразовый глагол –<i>check</i>-.</p>	11	Тест по модулю
8	<p><b>Личная безопасность.</b>  Страхи и фобии. Чего мы боимся? Служба спасения. Как позвонить и правильно вызвать помощь по телефону. Порядок написания сочинения-рассуждения на тему: опасны ли бойцовые виды спорта.</p> <p><b>Грамматика:</b>  Условные предложения. Сослагательное наклонение. Словообразование. Фразовый глагол –<i>keep</i>-</p>	11	Тест по модулю
9	<p><b>Трудности.</b>  Сила духа и самоопределение. Экстремальные виды спорта и травмы. Учимся поддерживать диалог, искать одобрения, выражаем сомнения, поддержку, неодобрение. Пишем письмо- заявление о приеме на работу волонтером.</p> <p><b>Грамматика:</b>  Перевод прямой речи в косвенную. Сложные местоимения. Словообразование. Фразовый глагол –<i>carry</i>-.</p>	8	
10	<b>Повторение пройденного материала</b>	4	
11	<b>Подготовка к итоговому тесту</b>	1	
12	<b>Итоговый тест</b>	1	Тест
13	<b>Работа над ошибками</b>	1	
14	<b>Комплексное повторение</b>	6	
14	<b>Обобщающий урок</b>	1	

## 6 Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
1-3	Уроки повторения	ознакомительное	Обзорное Повторение изученного в 8 классе	Согласно заданий			Entry Test
<b>МОДУЛЬ 1 (11 ЧАСОВ)</b>							
4	Праздники	<b>WL 1</b> праздники и празднования : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работы с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)
5	Суеверия	<b>WL 1-2</b> Суеверия и предрассудки : упр. 1, 2;		Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с	Диалог комбинированного характера о	

		речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойства): упр. 5		отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	выборочным извлечением заданной информации: упр.4	приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	
6	Грамматика. Present Tenses	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7,9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6
7	Особые торжества	<b>WL 2-3</b> особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с	Придаточные предложения. Определенные и неопределенные упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9



		<i>cake</i> : упр. 4					
8	Письмо. Учимся описывать праздник	<b>WL 3</b> описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7а	Практика описания праздника: упр. 7b
9	Словообразование	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom;</i> <i>spectators/audience/crowd;</i> <i>let/make/allow</i> ; ; <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> :	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	

		упр. 3					
10	Национальный праздник индейцев Северной Америки	<b>WL 3-4</b> лексика на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 Изучающее чтение - статья о Татьянин <sup>е</sup> Д <sup>не</sup> - Д <sup>не</sup> студентов в России	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российском празднике и его истории;

11	День памяти	<b>WL 4</b> историческая память, поминование упр. 5; дифференци ция лексических значений слов: упр. 6		Ознакомительн ое чтение стихотворения, текста; прогнозирован ие содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> Подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровожд ение текстов: упр. 2,7	Высказывани я по теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждени е прочитанног о (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновани и Дня Победы упр.7b; выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанном у	
12	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 138-139					
13	Тест по модулю						
14	Работа над ошибками						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и

принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке,
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, описывают чувства и эмоции, описывают внешность, праздники и характер людей с употреблением новых лексических единиц, высказывания по теме ценностного содержания, сообщения на основе прочитанного
- пишут советы, как начать диалог, пишут поздравительные открытки, составляют план, тезисы письменного сообщения,
- изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, предлоги с прилагательными, придаточные предложения и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**МОДУЛЬ 2 ( 11 ЧАСОВ)**

15	Дом. Работа по дому	<b>WL 4-5</b> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому:		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного о (ролевая игра -	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного:
----	---------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	---

		упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики новой лексики в предложениях		изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5		интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	упр. 9
16	Семейные обязанности	Лексика, помогающая выразить критические замечания и принести извинения у.12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7	

17	Грамматика. Инфинитив или герундий	<b>WL 5</b> Бытовые насекомые; взаимоотнош ения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough:</i> упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношен иях в семье с использование м активного грамматическо го материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 Письменное высказывание по теме
18	Город или деревня	<b>WL 5-6</b> город/деревн я; соседи(прила гательные): упр. 1,4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5		Микромонолог о соседях (описание): упр 4b; тематические микродиалог и этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотно шения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8

						соседи»: упр. 8	
19	Письмо личного характера	<b>WL 6</b> Письмо личного характера. Неформальн ый стиль упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсужден ие порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7

20	Словообразова ние.	<b>WL 6</b> существитель ные от прилагательн ых (-ance, -cy, -ence, -ness, - ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциа ция лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash: упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/- ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровыска зывания по заданной теме с использован ием активного лексического и грамматичес кого материала: упр. 3	
21	Резиденция премьер- министра Великобритан ии	<b>WL 7</b> правительств о, премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирован ие содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2, 5	Высказывани я на основе прочитанног о: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр.6
22	Экология. Природа в опасности	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использовани ем выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами



				содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6			рассуждения по данной проблеме упр. 8
--	--	--	--	---	--	--	---

23	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 140-141
24	Тест по модулю	
25	Работа над ошибками	

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

##### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире,
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа,
- осознания себя гражданином своей страны и мира, стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

##### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- читают аутентичные тексты разных стилей и жанров,
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов,
- пишут электронное письмо другу, выписки из текстов, пересказы, заметки, письма личного характера,
- изучение лексических единиц по темам; инфинитивных конструкций, предлоги места, прямые и косвенные вопросы, словообразование.

**МОДУЛЬ 3 (11 ЧАСОВ)**

26	Миф или реальность	<b>WL 7</b> загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8
27	Сны и сновидения	<b>WL 7</b> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления /рассуждения) : упр. 3; взаимоконтроль использовани		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по аданной ситуации: упр. 10	

		я новой лексики в предложениях : упр. 11					
28	Грамматика.	<b>WL 8</b> совпадения	Прошедшее время (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would:</i> упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10
29	Оптические иллюзии.	<b>WL 8</b> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а,б; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills:</i>	

						описание картины	
30	Письмо. Порядок написания рассказа	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирова ние рассказа: упр. 9, 11
31	Словообразов ание	<b>WL 8–9</b> сложные прилагательн ые: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциа ция лексических значений слов: Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использовани я): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5			

		spectator/ investigator, same/similar/al ike: упр. 4					
32	Замок Чилингхем	<b>WL 9</b> замокс привидениям		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках )	Аудиосопровожд ение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного упр. 4 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5 Письменное высказывание (на основе дополнител ьной информации) об истории примет и предрассудков
33	Стили живописи	<b>WL 9</b> геометрическ ие фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительн ое чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> :	Аудиосопровожд ение текста: упр. 5	Монологическ ое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументирова нн	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10

			заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования		ого отношения к прочитанному : упр. 11	
--	--	--	---	--	--	--

34	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 142-143				
35	Тест по модулю					
36	Работа над ошибками					

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- употреблять в речи лексические единицы по теме: «Миф и реальность», обслуживающие ситуации общения,
- извлекать основную информацию из текста,
- употреблять в речи времена группы Past, *must/can't/may* при выражении предположений, сложные прилагательные
- написание истории с опорой на образец, описание картинок, сочинения, письменные высказывания.
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.

#### МОДУЛЬ 4 (11 ЧАСОВ)

37	Робототехника	<b>WL 9–10</b> современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) : упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста
38	Проблемы с компьютерами	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях : упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудiosoпровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	

39	Грамматика. Будущее время	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7,8; придаточные цели упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6	
40	Интернет	<b>WL 10–11</b> упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**, b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**	
41	Письмо Сочинение. Структура, связи.	<b>WL 11</b> подростки и высокие технологии,		Ознакомительное и изучающее чтение – как		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> :	Письменное высказывание с изложением разных позиций



		структура opinion essay, связи (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3		упр. 6	(opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев
42	Словообразование	<b>WL 11</b> словообразование существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различение значений слов: invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect,	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5

		offer/suggest: упр. 4					
43	В мире высоких технологий	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6
44	Электронный мусор и экология	<b>WL 14-15</b> электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	
45	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 144-145					
46	Тест по модулю						

47	Работа над ошибками	
----	---------------------	--

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Узнавать в устном и письменном контексте лексические единицы по теме: «Робототехника»
- Умение вести диалог и поддерживать беседу, диалог-расспрос,
- Знать способы выражения значения будущего, каузативные формы,
- Написание письмо-совета по образцу, заметок,
- Рассказывать об особенностях разных стран, сообщение о личном опыте на основе текста,
- Выразить свое мнение о прочитанном и услышанном,

**МОДУЛЬ 5 (11 ЧАСОВ)**

48	Виды искусства	<b>WL 12–13</b> Профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы:	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10
----	----------------	--	---	---	-----------------------------------	--	---

		упр. 4, 5, 6, 7		чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3		текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументаци ей своего мнения: упр. 9	
49	Музыка. Вкусы и предпочтения	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференци ация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодейств ие (о вкусах и предпочтения х): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контрол ь		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровожд ение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинирован ный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	

		использовани я новой лексики в предложениях : упр. 10					
50	Грамматика. Степени сравнения прилагательн ых и наречий	<b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательн ые по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательн ых и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставлени е с родным языком при освоении грамматическ их структур	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8
51	Кино. Жанры и предпочтения	<b>WL 13–14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения »: упр. 10	(Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирован ие содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4а	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание	Краткий письменный пересказ текста: упр.5

						любимых фильмов: упр. 9b, 11	
52	Письмо. Отзыв о книге	<b>WL 14</b> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристик и (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5a; выражение мнения, рекомендаций : упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7a	Электронное письмо -отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c
53	Словообразов а-ние	<b>WL 14</b> словообразов ание: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; дифференция	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использовани я): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5			

		<p>ция лексических значений слов:  <i>set/situated,</i>  <i>play/star,</i>  <i>presentation/ performance,</i>  <i>exhibit/exhibition:</i> упр. 4</p>					
54	Вильям Шекспир	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4;
55	В. Шекспир Венецианский купец	<b>WL 14–15</b> упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному :	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10

			ролям: упр. 5		упр. 9	
56	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 146-147				
57	Тест по модулю					
58	Работа над ошибками					

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- Самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Расспрашивают и отвечают на вопросы собеседника, высказывая свою точку зрения о проблемах планеты,
- Используют приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста,
- Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, отзыв на книгу, фильм
- Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии,
- Употребляют в речи инфинитивные формы, Степени сравнений прилагательных и наречий, (Would)prefer/Wouldrather/sooner
- Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.

### МОДУЛЬ 6 (11 ЧАСОВ)



59	Помощь животным	<b>WL 15</b> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8
60	Карта города	<b>WL 15–16</b> дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	
61	Пассивный залог	<b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности:	Страдательный залог (The Passive):	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках			Тест-викторина о памятниках архитектуры,

		упр. 3	упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8	архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			находящихся в опасности упр. 9
62	Услуги населению	<b>WL 16–17</b> : упр. 1а, 3; профессии, прилагательн ые для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр.7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровожд ение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинирован ный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог- расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра	
63	Письмо. Описание визита	<b>WL 17</b> Прилагательн ые с эмоционально		Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – текст			Электронное письмо другу о впечатлениях от

		-оценочным значением: упр. 4, 5		о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7
64	Фразовый глагол -check-	<b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal,	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5

		stop/station:уп р. 3					
65	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	<b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из Российских городов (работа в группе): упр. 6
66	Экологически безопасные виды транспорта	<b>WL 17–18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение	

						личного аргументирова нного отношения к прочитанному : упр. 8		
67	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 148-149						
68	Тест по модулю							
69	Работа над ошибками							

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях,
- Пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения,
- Составляют план, тезисы письменного сообщения, пишут поздравительные открытки,

- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, страдательный залог,
- Используют различные приемы смысловой переработки текста.

### МОДУЛЬ 7 (11 ЧАСОВ)

70	Страхи и фобии	<b>WL 18</b> эмоциональн ые состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональн ых состояний: упр. 7, 8		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использовани ем выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное Краткое изложение содержания текста: упр.10
71	Службы экстренной помощи.	<b>WL 18</b> <b>999</b> упр. 1, 2; речевое взаимодейств ие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контрол ь использовани я новой лексики в		Ознакомительн ое и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр.1а; ознакомительн ое чтение: упр. 2а; прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудiosoпровожд ение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в	

		предложениях : упр. 10		чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6		службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	
72	Грамматика. Условные предложения	<b>WL 18–19</b>	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2,3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные минитексты: упр. 1a		Диалог - расспрос с использованием Conditionals: упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12
73	Еда и здоровье	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7;	

						комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8	
74	Письмо. Сочинение-рассуждение. Структура.	<b>WL 19</b> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	



			вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5				
75	Фразовый глагол –keep-	<b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend : упр. 4	Предлоги (dependent prepositions) упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр.5			
76	Опасные животные	<b>WL 20</b> <b>Лексика по</b>		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр.	Высказывания на основе	Выписки из текста для

	США	теме опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	1	прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5
77	Защити себя сам	<b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России Прогнозирован ие содержания текста, ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопровожд ение текста: упр.6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументирова н- ного отношения к прочитанному : упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6
78	Подготовка к тесту.	Работа на стр. 150-151					

79	Тест по модулю	
80	Работа над ошибками	

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели; Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Расспрашивают и отвечают на вопросы собеседника, высказывая свою точку зрения,
- Используют приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,
- Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста,
- Пишут письмо-благодарность с опорой на образец,
- Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии;
- Употребляют в речи модальные глаголы, условные предложения,
- Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения,
- Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры..

**МОДУЛЬ 8 (8 ЧАСОВ)**

81	Сила духа	<b>WL 20-21</b> сила духа,		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр.	Диалог-расспрос	Письменное высказывание
----	-----------	-------------------------------	--	----------------------------	---------------------------------	-----------------	-------------------------

		самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные наречия): упр. 5; части тела, повреждения упр. 6, 7		текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодоления: упр. 1, 2, 3, 4	1	с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9
82	Рискуя	<b>WL 21</b> риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (самоконтроль использования новой лексики в предложениях : упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8	
83	Грамматика. Косвенная речь	<b>WL 21</b>	Косвенная речь (Reported speech): упр.	Поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1			

			1–7; местоимения с some/any/ every/no: упр. 8				
84	Правила выживания	<b>WL 21–22</b> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; Study Skills: Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5
85	Письмо.Заявление о приеме...	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7

			заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4				
86	Словообразование	<b>WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5	
87	Хелен Келлер	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,		Прогнозирование содержания текста; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений:	Письменное краткое изложение содержания

		5		изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		упр. 1 Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7
88	Экология Вызов Антарктиды	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: у. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9

• **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и

принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей,
- Анализируют и обобщают информацию,
- Воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию,



- Практикуются в применении условного наклонения, косвенной речи

- По репликам прогнозируют содержание текстов,

Пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение, пишут биографию, заявление о приеме на работу.

89/ 92	Повторение пройденного материала	
93	Подготовка к итоговому тесту	
94	Итоговый тест	
95	Работа над ошибками	
96/101	Комплексное повторение	
102	Урок обобщения	

## 7. Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **8.Список литературы:**

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012-2016 – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: -учебник М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2012  
-книга для учителя, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы,. М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2012. (У учителя)
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.spotlightinrussia.ru>
5. <http://www.ed.gov.ru>

## 9. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Урок повторения	
2.	Урок повторения	
3.	Урок повторения	
4.	Праздники	
5.	Суеверия	
6.	Грамматика. Present Tenses	
7.	Особые торжества	
8.	Письмо. Учимся описывать праздник	
9.	Словообразование	
10.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	
11.	День памяти	
12.	Подготовка к тесту	
13.	Тест по модулю	
14.	Работа над ошибками	
15.	Дом. Работа по дому	
16.	Семейные обязанности	
17.	Грамматика. Инфинитив или герундий	
18.	Город или деревня	
19.	Письмо личного характера	
20.	Словообразование.	
21.	Резиденции премьер-министра Великобритании	
22.	Экология. Природа в опасности	
23.	Подготовка к тесту.	
24.	Тест по модулю	
25.	Работа над ошибками	
26.	Миф или реальность	
27.	Сны и сновидения	
28.	Грамматика.	
29.	Оптические иллюзии.	
30.	Письмо. Порядок написания рассказа	
31.	Словообразование	
32.	Замок Чилингхем	
33.	Стили живописи	
34.	Подготовка к тесту.	
35.	Тест по модулю	
36.	Работа над ошибками	

37.	Робототехника	
38.	Проблемы с компьютерами	
39.	Грамматика. Будущее время	
40.	Интернет	
41.	Письмо. Сочинение. Структура, связки.	
42.	Словообразование	
43.	В мире высоких технологий	
44.	Электронный мусор и экология	
45.	Подготовка к тесту.	
46.	Тест по модулю	
47.	Работа над ошибками	
48.	Виды искусства	
49.	Музыка. Вкусы и предпочтения	
50.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	
51.	Кино. Жанры и предпочтения	
52.	Письмо. Отзыв о книге	
53.	Словообразование	
54.	Вильям Шекспир	
55.	В. Шекспир Венецианский купец	
56.	Подготовка к тесту.	
57.	Тест по модулю	
58.	Работа над ошибками	
59.	Помощь животным	
60.	Карта города	
61.	Пассивный залог	
62.	Услуги населению	
63.	Письмо. Описание визита	
64.	Фразовый глагол -check-	
65.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	
66.	Экологически безопасные виды транспорта	
67.	Подготовка к тесту.	
68.	Тест по модулю	
69.	Работа над ошибками	
70.	Страхи и фобии	
71.	Службы экстренной помощи.	
72.	Грамматика. Условные предложения	
73.	Еда и здоровье	
74.	Письмо. Сочинение- рассуждение. Структура.	
75.	Фразовый глагол –keep-	
76.	Опасные животные США	
77.	Защити себя сам	
78.	Подготовка к тесту.	

<b>79.</b>	Тест по модулю	
<b>80.</b>	Работа над ошибками	
<b>81.</b>	Сила духа	
<b>82.</b>	Рискуя	
<b>83.</b>	Грамматика. Косвенная речь	
<b>84.</b>	Правила выживания	
<b>85.</b>	Письмо. Заявление о приеме...	
<b>86.</b>	Словообразование	
<b>87.</b>	Хелен Келлер	
<b>88.</b>	Экология Вызов Антарктиды	
<b>89.</b>	Повторение пройденного материала	
<b>90.</b>	Повторение пройденного материала	
<b>91.</b>	Повторение пройденного материала	
<b>92.</b>	Повторение пройденного материала	
<b>93.</b>	Подготовка к итоговому тесту	
<b>94.</b>	Итоговый тест	
<b>95.</b>	Работа над ошибками	
<b>96.</b>	Комплексное повторение	
<b>97.</b>	Комплексное повторение	
<b>98.</b>	Комплексное повторение	
<b>99.</b>	Комплексное повторение	
<b>100.</b>	Комплексное повторение	
<b>101.</b>	Комплексное повторение	
<b>102.</b>	Урок обобщения	