

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА  
М.С. ХАРЧЕНКО ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТА**

Решением  
Педагогического Совета  
Протокол № 10 от 03.06.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 106 от 04.06.2024  
Директор ГБОУ школы № 104  
Им. М.С. Харченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 6-1,6-3 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составители: Новикова Любовь Витальевна,  
Метова Яна Александровна  
учителя английского языка

Санкт – Петербург 2024г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи курса
3. Тематическое планирование
4. Планируемые результаты
5. Поурочное планирование
6. Контроль и оценка деятельности учащихся
7. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся бго класса средней школы

# 1. Пояснительная записка

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 (далее – ФГОС основного общего образования) № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в ФГОС ООО» Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) приказ № 370 от 18.05.2023
- ✓ Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, переработанные в соответствии с ФОП ООО;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- ✓ Учебный план ОУ

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,

представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на

основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено

решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Учебно-методический комплект “Spotlight 6” для 6 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2014г).

В УМК по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений входят:

- ✓ Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.  
У учителя:
- ✓ Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- ✓ Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (у учителя)
- ✓ Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина
- ✓ Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- ✓ Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Рабочая программа реализуется из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным планом для общеобразовательных учреждений. На основании примерной программы Министерства образования РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 6 классе.

## **II. Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - a) речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
  - b) языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
  - c) социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
  - d) компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
  - e) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения,

универсальные способы деятельности);

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
3. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
4. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
5. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
6. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### III. Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	<b>Вводный урок</b>	1	
2	<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b> Страны и национальности; Великобритания. Лондон Страна, где я живу. Счастливые события.	9	Тест
3	<b>Модуль 2. Вот и мы!</b> Досуг и увлечения Свободное время; Игры. Покупка подарка.	9	Тест
4	<b>Модуль 3. Поехали!</b> Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?	9	Тест
5	<b>Модуль 4. День за днём. (9ч.)</b> Жизнь подростков в Великобритании и	9	Тест

	России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...		
<b>6</b>	<b>Модуль 5. Праздники. (9ч.)</b> Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.	<b>9</b>	<b>Тест</b>
<b>7</b>	<b>Модуль 6. На досуге. (9ч.)</b> Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.	<b>9</b>	<b>Тест</b>
<b>8</b>	<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (9ч.)</b> Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.	<b>9</b>	<b>Тест</b>
<b>9</b>	<b>Модуль 8. Правила и инструкции. (9ч.)</b> Типы жилья. Правила поведения. Места отдыха. Заказ билетов.	<b>9</b>	<b>Тест</b>
<b>10</b>	<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (9ч.)</b> Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда	<b>9</b>	<b>Тест</b>
<b>11</b>	<b>Модуль 10. Каникулы. (9ч.)</b> Планы на каникулы. Открытка с отдыха.	<b>6</b>	
<b>12</b>	<b>Уроки повторения</b> <b>Подготовка к итоговому тесту</b> <b>Итоговый тест</b> <b>Работа над ошибками</b> <b>Уроки обобщения</b>	<b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>	<b>Тест</b>

## Речевые умения

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Говорение

*Диалогическая речь.* В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:



выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  
с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  
с иноязычными сказками и легендами, рассказами;  
с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);  
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;  
со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности:

#### ***Личностные результаты:***

- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,

- ❖ воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета,
- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать культуру питания как составляющую здоровый образ жизни,
- ❖ воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира,
- ❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

### ***Метапредметные результаты:***

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения),
- ❖ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### ***Предметные результаты:***

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке,
- ❖ употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности,
- ❖ освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»,
- ❖ употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями,
- ❖ освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.

## IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Лексика	Грамматика
1	Вводный урок						
<b>МОДУЛЬ 1 (9 ЧАСОВ) WHO'S WHO? - КТО ЕСТЬ КТО?</b>							
2	<b>Члены семьи. Притяжательный падеж существительных</b>	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle, aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's, early/mid/late sixties, be married, facial features	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	Описание внешности	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье	Аудио-сопровождение текста	Письмо другу о своей семье
3	<b>Удостоверение личности. Притяжательные местоимения.</b>	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit, card, date of birth, driving licence, identity, card, join a club, membership card, register a library	Притяжательные местоимения	Предоставление /запрос информации личного характера	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб	Аудио-сопровождение текста	Библио-течный формуляр друга
4	<b>Моя страна. Описание местонахождения.</b>	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/ Brazilian, Chile /Chilean, Germany /German, Poland /Polish, Spain/Spanish		Описание местонахождения	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили	Аудио-сопровождение текста	Короткий текст о своей стране
5	<b>Великобритания. Рассказ на основе текста.</b>	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales		Рассказ на основе прочитан-ного с использованием географической карты	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании		Краткие сведения и связный текст о своей стране
6	<b>Приветствия. Диалоги этикетного характера.</b>			Диалоги этикетного характера	Поисковое чтение - диалоги	Аудио-сопровождение диалогов	
7	<b>Планета Земля. Рассказ на основе текста.</b>	Earth, greet, per cent, total, solar system		Рассказ на основе прочитан-ного с использованием географической карты	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу		
8	<b>Подготовка к тесту</b>						
9	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
10	<b>Работа над ошибками</b>						
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</b>							
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,</li> <li>❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,</li> <li>❖ воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие планировать свое речевое и неречевое поведение,</li> <li>❖ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,</li> </ul>							

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ знакомиться, представлять людей при знакомстве,
- ❖ образовывать производные и составные количественные числительные,
- ❖ освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы,
- ❖ освоить все грамматические структуры с глаголами «быть», «иметь», вопросительными словами, притяжательным падежом существительных.

**МОДУЛЬ 2 (9 ЧАСОВ)  
HERE WE ARE – ВОТ И МЫ**

11	<b>Время радости. Порядковые числительные.</b>	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place	Предлоги места, порядковые числительные	Микро-диалог: о дате, времени, о дне рождения	Просмотровое, поисковое чтение-приглашение на праздник	Аудио-сопровождение текста	Открытка-приглашение
12	<b>Дома. Предлоги места. Описание комнаты.</b>	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand	A(an)/some/any Предлоги места	Диалог: переезд в новый дом	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом	Аудио-сопровождение текста	Описание своей гостиной
13	<b>Мой микрорайон.</b>	bank, cafe, neighbor-hood, coffee shop			Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне	Аудио-сопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации	Описание своего микрорайона
14	<b>Знаменитые улицы. Обсуждение текста.</b>	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe			Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах		Раздел туристического путеводителя
15	<b>Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.</b>	come over, heating, plumber		Диалоги этикетного характера	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги	Аудио сопровождение текста	
16	<b>Математика. Составление масштабной схемы.</b>	measurements, at the bottom, What's up?		Рассказ на основе выполненной графической работы	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж	Аудио-сопровождение текста	Графическая работа на основе прочитанного
17	<b>Подготовка к тесту</b>						
18	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
19	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы,
- ❖ вести разговор о времени и дате,
- ❖ описывать окрестности своего дома,
- ❖ образовывать порядковые числительные,
- ❖ употреблять a(an)/some/any с существительными в единственном и множественном числе,
- ❖ освоить в связной речи структуры с предлогами.

**МОДУЛЬ 3 (9 ЧАСОВ)  
GETTING AROUND – ПОЕХАЛИ!**

20	<b>Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.</b>	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing	Повелительное наклонение глаголов	Рассказ на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах	Аудио-сопровождение текста	Буклет о правилах дорожной безопасности
21	<b>В движении. Модальные глагол Can (разрешение/запрет)</b>	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Can (в значении способности, запрета, разрешения):	Диалог: на уроке вождения	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения	Аудио-сопровождение текста	Плакат с дорожными знаками РФ
22	<b>С ветерком. Чтение и пересказ текста.</b>	bring, fast, occupation, be born, famous		Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере	Аудио-сопровождение текста	Короткая статья об известном спортсмене
23	<b>Виды транспорта в Лондоне. Диалоги по тексту.</b>	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)		Диалог на основе прочитанного	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне	Аудио-сопровождение текста	
24	<b>Как пройти....? Диалоги этикетного характера.</b>	townhall		Диалоги этикетного характера	Изучающее чтение – диалоги	Аудио-сопровождение текста	
25	<b>Искусство и дизайн. Диалог-обмен мнениями.</b>	protection, respect, soldier, war, warn		Диалог - обмен мнениями	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации
26	<b>Подготовка к тесту</b>						
27	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
28	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,



- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать навыки работы с информацией,
- ❖ развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ спрашивать и объяснять дорогу,
- ❖ освоить образование форм повелительного наклонения,
- ❖ освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом Can.

**МОДУЛЬ 4 (9 ЧАСОВ)  
DAY AFTER DAY – ДЕНЬ ЗА ДНЕМ**

29	<b>День и ночь – сутки прочь. Present Simple.</b>	catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks	настоящее простое время, наречия частотности	Диалог-интервью о распорядке дня	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера	Аудио-сопровождение текста	связанный текст о своем распорядке дня
30	<b>Как насчет?... Выражение предпочтений и неприязни. Present Simple – вопросы.</b>	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions)	Выражение предпочтений и неприязни, Внесение предложений	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях	Аудио-сопровождение текста	Отчет о результ. опроса о любимых ТВ программах
31	<b>Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.</b>	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knot		Диалог о своем идеальном дне	Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио-сопровождение текста	Текст о своем идеальном дне
32	<b>Жизнь подростков в Англии. Пересказ текста.</b>	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera		Сообщение на основе прочитанного	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков		Короткая статья в журнал о жизни российских подростков
33	<b>Назначение/отмена встречи. Диалоги этикетного характера.</b>	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудио-сопровождение текста	
34	<b>Вычерчиваем числа. Составление диаграмм.</b>	chart, graph		Сообщение, диалог на основе прочитанного	Поисковое чтение с целью получения необходимой информации	Аудио-сопровождение текста	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала
35	<b>Подготовка к тесту</b>						
36	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
37	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,

- ❖ развивать навыки работы с информацией,
- ❖ развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы,
- ❖ освоить употребление наречий частотности в Present Simple,
- ❖ проводить опрос и составлять отчет о его результатах.

**МОДУЛЬ 5 (9 ЧАСОВ)**

**FEASTS - ПРАЗДНИКИ**

38	<b>Время праздников. Present Continuous.</b>	Глаголы «to make», «to do» grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Описание события	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Приглашение на праздник
39	<b>Отпразднуем! Диалог-обмен мнениями. Present Continuous (вопросы).</b>	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day	Настоящее продолженное время (отрицания и вопросы)	Обмен мнениями	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере	Аудио-сопровождение текста	Описание праздника
40	<b>Особые дни. Пересказ текста о национальном празднике.</b>	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations		Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике	Аудио-сопровождение текста	Текст речи о национальном празднике
41	<b>Шотландские игры. Описание картинки к тексту.</b>	annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place		Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции	Аудио-сопровождение текста	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике
42	<b>Заказ цветов. Диалоги этикетного характера.</b>	camation, daisy, quantity, sunflower, tulip		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации	
43	<b>В Зазеркалье. Составление списка подарков.</b>	strange, a fictional character			Ознакомительное и поисковое чтение		Список подарков членам семьи
44	<b>Подготовка к тесту</b>						
45	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
46	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны,
- ❖ воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения .

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выражать своё мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы,
- ❖ освоить употребление глаголов to make, to do,
- ❖ употреблять грамматическое время Present Continuous в различных контекстах.

**МОДУЛЬ 6 (9 ЧАСОВ)****LEISURE ACTIVITIES – НА ДОСУГЕ**

47	<b>Свободное время. Составные существительные.</b>	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Составные существительные	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы	Аудио-сопровождение текста	Связный текст о любимых видах досуга
48	<b>Совместное принятие решения об игре. Времена группы Present.</b>	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Present Simple и Present Continuous	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры	Аудио-сопровождение текста	Плакат о любимых играх
49	<b>Скоротаем время. Инструкции к настольной игре.</b>	dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders			Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре	Аудирование с целью выяснения общей информации	
50	<b>Настольные игры. Сообщение по плану.</b>	aim, as much as possible, be/become a success, come up with		Сообщение по плану	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских / американских настольных играх		Связный текст о популярной русской настольной игре
51	<b>Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.</b>			Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		
52	<b>Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы.</b>	puppet, rubber, wooden			Ознакомительное и поисковое чтение		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции
53	<b>Подготовка к тесту</b>						
54	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
55	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,

- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выражать свои предпочтения и вкусы, обосновывать свой выбор,
- ❖ освоить способ словообразования сложных существительных,
- ❖ сопоставлять грамматические времена Present Continuous и Present Simple.

**МОДУЛЬ 7 (9 ЧАСОВ)  
NOW AND THEN – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

56	<b>В прошлом. Past Simple (правильные глаголы)</b>	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Past Simple (правильные глаголы)	Интервью о родном городе	Ознакомительное поисковое чтение	Аудио-сопровождение текста	
57	<b>Дух Хэллоуина. Past Simple (неправильные глаголы)</b>	creature, knock, miserable, naughty puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Устный рассказ по плану	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- «страшный» рассказ	Аудио-сопровождение текста	Рассказ на конкурс «Памятный день»
58	<b>Они были первыми. Ролевая игра.</b>	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film		Ролевая игра (интервью)	Поисковое чтение – биографический текст об У. Диснее		Краткая биография выдающегося деятеля прошлого
59	<b>Супергерой. Пересказ текста о супергерое.</b>	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to		Пересказ текста	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе	Аудио-сопровождение текста	Связный текст о российском «герое нашего времени»
60	<b>В бюро находок. Диалоги этикетного характера.</b>	report, lost property	Диалоги этикетного характера		Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение	Аудио-сопровождение текста	
61	<b>Игрушки из прошлого.</b>	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home			Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение	Аудио-сопровождение текста	Плакат о популярных игрушках прошлого в России
62	<b>Подготовка к тесту</b>						
63	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
64	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета,
- ❖ формирование интереса к прошлому своей семьи, города, страны,
- ❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени,

- ❖ составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом,
- ❖ давать и запрашивать информацию биографического характера.

### МОДУЛЬ 8 (9 ЧАСОВ)

#### RULERS AND REGULATIONS – ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ

65	<b>Таковы правила. Модальные глаголы.</b>	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Модальные глаголы: must/mustn't/ can't	Диалог-выяснение правил школы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка	Аудио-сопровождение к тексту	Плакат о правилах в своей комнате
66	<b>Места отдыха. Степени сравнения прилагательных.</b>	aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?	Степени сравнения прилагательных	Предостережения, выдвижение / принятие / отклонение предложений	Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию	Аудио-сопровождение к тексту	Написание правил поведения в общественных местах
67	<b>Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, needn't</b>	bedsheet, own have to / don't have to/needn't		Диалог о правилах в туристическом лагере	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог	Аудио- сопровождение к тексту	Правила в туристическом лагере
68	<b>Самые высокие здания. Статьи о небоскребах</b>	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space		Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе The Empire State Building	Аудио-сопровождение к тексту	Связный текст об известном здании в России
69	<b>Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.</b>	performance, row, show, book tickets, ticket counter		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		
70	<b>Чисто ли в твоём микрорайоне? Чтение и составление анкеты.</b>	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track		Сообщение на основе прочитанного	Ознакомительное и изучающее чтение-анкета об экологии твоего микрорайона	Аудио- сопровождение к тексту	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона
71	<b>Подготовка к контрольной работе</b>						
72	<b>Контрольная работа по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
73	<b>Работа над ошибками</b>						

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к законам и установленным правилам,
- ❖ воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры,
- ❖ формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,
- ❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выдвигать и принимать предложения, отказываться от них,
- ❖ выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты),
- ❖ освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных,
- ❖ освоить способы образования и употребления.

**МОДУЛЬ 9 (9 ЧАСОВ)****FOOD AND REFRESHMENTS – ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ**

74	<b>Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>	bitter, cereal, home made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	Сообщение на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски	Аудирование с пониманием заданной информации	Список покупок
75	<b>Заказ еды и напитков. Меню.</b>	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake	Present Simple vs. Present Continuous	Заказ еды и напитков	Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню	Аудирование с пониманием заданной информации	Написание рекламного объявления ресторана
76	<b>Инструкция по приготовлению блюд.</b>	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon		Инструкция по приготовлению блюда	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт	Аудио-сопровождение текста	Написание кулинарного рецепта
77	<b>Кафе и закусочные в Англии.</b>	anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Обсуждение темы на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, Просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании	Аудио-сопровождение текста	Связный текст о популярных местах общественного питания в России
78	<b>Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.</b>	reserve a table		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение	Аудио-сопровождение текста	
79	<b>Здоровое питание. Чтение и обсуждение темы.</b>	be based on		Сообщение на основе прочитанного	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании	Аудио-сопровождение текста	Меню дня
80	<b>Подготовка к тесту</b>						
81	<b>Тест по изученному материалу</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>					
82	<b>Работа над ошибками</b>						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать культуру питания как составляющую здоровый образ жизни,
- ❖ воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке,
- ❖ употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности,
- ❖ освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»,
- ❖ употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями,
- ❖ освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.

**МОДУЛЬ 10 (9 ЧАСОВ)  
HOLIDAY TIME - КАНИКУЛЫ**

83	<b>Планы на каникулы.</b>	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Оборот для выражения будущего времени be going to	Высказывания о планах и намерениях	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе	Аудирование с пониманием заданной информации	Письмо о каникулах в любимом городе
84	<b>Какая погода? Present Continuous (для выражения действий в будущем).</b>	borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Present Continuous (future meaning) – be going to/will	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах	Аудио-сопровождение текста	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица)
85	<b>Выходные с удовольствием. Союзы-связки.</b>	fabulous	Союзы-связки (because – so)	Высказывания о планировании выходных	Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные	Аудио-сопровождение текста	email сообщение о планах на выходные
86	<b>На каникулы в Эдинбург. Достопримечательности.</b>	admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth		Высказывания на основе прочитанного	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	Аудио-сопровождение текста	Туристический буклет о Москве
87	<b>Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.</b>	single/double room			Прогнозирование содержания, изучающее чтение	Аудио-сопровождение текста	
88	<b>Пляжи. Статья о побережьях (чтение, пересказ).</b>	crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano			Поисковое и изучающее чтение.	Аудио-сопровождение текста	

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета,
- ❖ развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре,
- ❖ формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,

- ❖ развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке,
- ❖ употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности,
- ❖ освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»,
- ❖ употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями,
- ❖ освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.

89-97	<b>Уроки повторения</b>	
98	<b>Подготовка к итоговой контрольной работе</b>	
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</i>
100	<b>Работа над ошибками</b>	
101-102	<b>Уроки обобщения.</b>	



## V. Контроль и оценка деятельности учащихся

В начале курса учащиеся выполняют **входную контрольную работу** после повторения изученного языкового материала за курс 5го класса. **Текущий контроль** уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя. **Промежуточный контроль** уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи). Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на **самоконтроль** и **самопроверку** в разделе «**Progress Check**» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико-грамматических навыков. **Итоговый контроль** осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

## VI. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся 6го класса средней школы

### Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

## *Монологическая речь*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## *Диалогическая речь*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском

средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письмо**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Тестовые задания

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено      менее 49 % - «2»  
                          50 - 74% - «3»  
                          75 - 90% - «4»  
                          91 - 100% - «5»

### Проектная деятельность

#### 1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Новизна	Оригинальность .Уникальность. Ранее не существовал. Своеобразие, необычность. Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

#### 2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.2. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.3. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.4. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.5. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения

	ответственной зависимости и т. д.
2.6. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

### 3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.2. Лаконичность	Простота и ясность
3.3. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество
3.4. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

### 4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи.

Оценочный балл исчисляется так:

Максимальный балл – 16 б.-

"5" - 85-100 % от 14 баллов до 16;

"4" - 70-84 % от 11– 13 баллов;

"3" - 50-69 % от 8 – 12 баллов;

"2" - 0-7 баллов.