

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09.06.2020 № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
(ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)
для 8 класса
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем технологии
Шулеповой И.Л.

Санкт-Петербург
2021

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома.» для 8-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения. Развить познавательные интересы, техническое мышление и пространственное воображение. Воспитать творческую, активную, ответственную и предприимчивую личность, способную к самостоятельному приобретению знаний из разных областей, их интеграции и применению этих знаний для решения практических задач, способную сотрудничать и работать в коллективе, способную осуществлять самоконтроль и давать объективную оценку своей работе.

Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Дать знания по технологиям, необходимым для жизни в современном обществе. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

Научить учащихся применять в практической деятельности, полученные знания и умения в рамках данного предмета, научить проектировать и создавать такие продукты труда, которые смогут отвечать потребностям общества.

Интегрировать знания из разных областей посредством межпредметных связей с алгеброй, геометрией, физикой, химией и историей России, черчением, графикой, дизайном, экономикой, экологией и информационными технологиями.

Развитие творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а так же формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, сформировать систему обоснованных ценностных ориентаций.

Особенностью программы является то, что практическая деятельность учащихся по технологическим цепочкам, овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, начиная с идейного поиска до реализации идеи в модели, изделии и услуге.

Проекты содержат специальные технико-технические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

2) Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план ОУ;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3) Сведения о программе (примерной/типовой), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места и года издания) Обоснование выбора примерной/типовой программы для разработки рабочей программы:

Программа «Технология 5-8 классы» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы программы: И. А. Сасова, А.В. Марченко

Место издания: Москва. Издательский центр «Вентана – Граф»

Год издания: 2012.

Черчение: 7 — 8 класс / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.

Москва: Астрель, 2014.

Обоснование выбора примерной/типовой программы для разработки рабочей программы:

Что касается методической функции - развития и достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного материала по предмету технология:

1) Освоение программы построенной на методе проектов в технологическом образовании школьников позволяет решить ряд актуальных воспитательных проблем связанных с формированием личности учащегося, дисциплиной учащихся на уроке, воспитанием самоконтроля, самоорганизации и объективной самооценки учащимися своих работ, интересом учащихся к данному предмету, результативностью работ и продуктивностью рабочего процесса. Метод проектов помогает развить творческий потенциал учащихся, стремление к научной деятельности, сформировать у учащегося «умение учиться», сформировать у учащихся четкую систему знаний по данному предмету. Программа основанная на методе проектов позволяет объективно оценивать работы учащихся, контролировать процесс выполнения проекта.

2) Кроме того метод проектов позволяет сформировать социальную значимость учащегося: выстроить системы значимых социальных и межличностных отношений, сформировать ценность смысловых установок, отражающих личностное и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, позволяет развить у учащихся способность ставить цели и достигать их, строить жизненные планы и воплощать их в действительности, позволяет учащемуся самоидентифицировать себя в поликультурном социуме.

3) Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. Процесс усвоения знаний включает в себя три этапа: понимание, запоминание, применение знаний для решения репродуктивных и творческих задач. Технически правильно выполнять технологические операции при изучении раздела «Черчение», использовать полученные умения при самостоятельной практической деятельности на уроках и в жизни.

3) В условиях крупнейшего города, с населением около 5 млн человек, промышленного центра, портового города - административного центра Северо-Западного федерального округа, которым является Санкт-Петербург и в условиях развивающихся промышленных структур в сфере производства и проектирования одежды, проектирования интерьеров, производства продуктов питания, оказанием услуг, связанных с сервисом, гостиничным и ресторанным бизнесом данная образовательная программа по технологии, основанная на методе проектов позволяет дать наиболее полную общую картину по данному предмету, развить талант учащегося, подготовить его к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности в этой сфере.

4) Определение места и роли учебного курса учебном плане образовательного учреждения:

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет молодым людям возможность безконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом. Базисный учебный образовательный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 34 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 8 классе – из расчета 1 часа в неделю.

В результате обучения учащиеся овладевают:

- 1) трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
- 2) оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- 3) навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду, результатам труда.
- 4) навыками чтения и выполнения несложных чертежей, эскизов, технических рисунков деталей.

5) Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Рабочая программа по технологии может реализовываться в ГБОУ СОШ № 104. Она составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа основана на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников. Использование метода проектов заключается в мотивированном выполнении упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования трудовой деятельности;
- понимания ценности материальной культуры, для жизни развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- с назначением и видами устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правилами безопасной эксплуатации бытовой техники; путями экономии электрической энергии в быту;
- с технологическими понятиями: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- со сферами современного производства; разделением труда на производстве; понятием о специальности и квалификации работника; факторами, влияющими на уровень оплаты труда; путями получения профессионального образования; необходимостью учета требований к качествам личности при выборе профессии;

Выполнять по установленным нормам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, электрооборудованием;
- работать с измерительными приборами и визуально определять качество изделия;
- находить и устранять пропущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта, изготавливать изделия из доступных материалов с использованием освоенных технологий.
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и при определенных условиях;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
 - объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

6) Информация о внесенных изменениях:

Изменения внесены в порядок изучения разделов программы.

7) Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры):

- 1)Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой ; Вентана-Граф: Москва,2010
- 2)Черчение: 7 — 8 класс / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Москва: Астрель, 2014.

8) Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 34 академических часа, из них 5 – практические работы, 1 - повторительно-обобщающих, 6 – проектных работ,2- контрольная работа, 20- изучение нового материала.

9) Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года

В случае успешного завершения учебного года по предмету технология (обслуживающий труд) на конец учебного года учащийся 8 класса будет обладать знаниями и умениями по соответствующим разделам:

«Технология ведения дома»

Семейная экономика. Бюджет семьи. Сбережения. Личный бюджет.

« Основы проектирования. Основы предпринимательства»

Основы проектирования. Предпринимательство и бизнес. Я – предприниматель. Место фирмы в экономическом кругообороте. Разработка проекта «Закусочная на колёсах». Формы организации бизнеса.

«Черчение»:

Инструменты, материалы, организация рабочего места. Правила оформления чертежа. Чертёжные линии. Построение рамки. Чертёжный шрифт. Нанесение размеров. Проецирование и чтение чертежа. Виды проекций. Расположение видов на чертеже. Аксонометрические проекции. Геометрические тела. Общие сведения о техническом рисунке. Общие сведения об эскизе. Правила выполнения эскиза. Общие сведения о сечении. Правила выполнения. Классификация. Общие сведения о сборочных чертежах

«Современное производство и профессиональное образование»

Сферы производства. Определение потребностей. Разработка индивидуального профессионального плана. Пути получения профессионального образования.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школьная общеобразовательная программа по технологии для учащихся 8 класса построена на методе проектов. Она включает в себя следующие разделы:

1. Технология ведения дома.

- 1.1. Семейная экономика.
- 1.2. Бюджет семьи.
- 1.3. Сбережения. Личный бюджет.

2. Основы проектирования. Основы предпринимательства.

- 2.1. Основы проектирования.
- 2.2. Предпринимательство и бизнес.
- 2.3. Я – предприниматель.
- 2.4. Место фирмы в экономическом кругообороте
- 2.5. Разработка проекта «Закусочная на колёсах».
- 2.6. Формы организации бизнеса.
- 2.7. Защита проекта.

3. Черчение

- 3.1. Инструменты, материалы, организация рабочего места.
- 3.2. Правила оформления чертежа.
- 3.3. Чертёжные линии.
- 3.4. Построение рамки.
- 3.5. Чертёжный шрифт.
- 3.6. Графическая работа по шрифтам.
- 3.7. Нанесение размеров.
- 3.8. Проецирование и чтение чертежа.
- 3.9. Виды проекций.
- 3.10. Расположение видов на чертеже.
- 3.11. Аксонометрические проекции.
- 3.12. Геометрические тела.
- 3.13. Общие сведения о техническом рисунке.
- 3.14. Графическая работа. Технический рисунок.
- 3.15. Общие сведения об эскизе. Правила выполнения эскиза.
- 3.16. Общие сведения о сечении. Правила выполнения. Классификация.
- 3.17. Общие сведения о сборочных чертежах.
- 3.18. Контрольная работа.

4. Современное производство и профессиональное образование

- 4.1. Сферы производства.
- 4.2. Определение потребностей
- 4.3. Разработка индивидуального профессионального плана
- 4.4. Представление индивидуального профессионального плана
- 4.5. Пути получения профессионального образования.
- 4.6. Обобщающий урок

При изучении каждого раздела учащиеся знакомятся и повторяют ранее изученный на других уроках из школьной программы материал, повторяют правила безопасной работы с электроприборами и электрооборудованием. Закрепляют полученные ранее знания в области «Основы проектирования». Приобщаются к графической культуре. Изучают с экономической стороны вопрос организации собственного предприятия.

Поскольку программа предполагает как индивидуальную так и коллективно-групповую деятельность на уроках, учащиеся учатся сотрудничать и грамотно распределять работу в коллективе.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 1. Технология ведения дома – 3ч.**
- 2. Основы проектирования. Основы предпринимательства - 7ч.**
- 3.Черчение - 18ч.**
- 4. Современное производство и профессиональное образование -6ч.**

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТЕХНОЛОГИЯ. 8 КЛАСС.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
7. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов.
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
15. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

А) в познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.
7. Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технической культуре производства.
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Б) в трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.
3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда.
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности.
15. Расчет себестоимости продукта труда.
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В) в мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
2. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
3. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
4. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.
5. Осознание ответственности за качество результатов труда.
6. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Г) в эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Д) в коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Е) в физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.

1. Уровень знаний учащихся теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе.
2. Знание инструментов, приспособлений, другого оборудования и умение подготовить их к работе.
3. Степень овладения приемами выполнения работы (трудовыми операциями).
4. Продолжительность выполнения работы в целом или части ее.
5. Знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении работ.
6. Умение пользоваться при выполнении работы письменными-графическими документами и правильно составлять простейшие из них.
7. Умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к станкам и инструментам, экономное расходование материалов.
8. Степень самостоятельности при организации и выполнении работы (планирование трудового процесса, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.
9. Качество выполненной работы по технологическим операциям и в целом, точность и соответствие требованиям чертежа, эскиза, технической документации.

Нормы оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.

Оценка «5». Ставится в том случае, если ученик полностью и свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике. Знает инструмент и умеет готовить его к работе. Умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее свое место, выполнять трудовые операции в технологической последовательности, используя для этого правильные приемы, умеет пользоваться технологической картой и составлять простейшие графические документы. В процессе работы соблюдает правила безопасности труда. Умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения задания. Проявляет творчество в работе. Завершенная учеником работа (изделие) соответствует установленным требованиям и выполнена в срок с высоким качеством.

Оценка «4». Ученик хорошо владеет материалом, правильно его излагает и без труда использует на практике. Знает инструмент и умеет готовить его к работе, умеет организовать свое рабочее место, операции выполняет в основном правильно, а также в технологически оправданной последовательности, умеет пользоваться технологическими картами и составлять

простейшие из них. Соблюдает правила безопасности труда, в работе проявляет самостоятельность. Выполненная им работа (изделие) соответствует установочным требованиям, по времени на его изготовление затрачено на 15-20% больше нормы.

Оценка «3». Ученик имеет небольшие пробелы в знаниях, неполно излагает материал и не всегда может использовать его в практической работе, знает инструмент, но на рабочем месте допускает беспорядок, делает ошибки в организации работы и приемах ее выполнения, нарушает в отдельных случаях безопасность труда. При подготовке инструмента, при использовании технологической документации и выполнении рабочего задания нуждается в постоянной помощи учителя. Выполненная им работа (изделие) имеет отклонения от установленных требований, может быть использована по назначению без переделки. Времени на ее изготовление затрачено на 15-20% больше нормы.

Оценка «2». Ставится при незнании учеником теоретического материала, инструмента, приемов безопасной работы. При явном неумении выполнять правильно рабочие операции, неправильном использовании оборудования и инструментов, неумении использовать свое рабочее место и грубых нарушениях правил безопасности труда. Выполненное им задание (изделие) настолько не соответствует установленным требованиям, что не может быть использовано по назначению (бракуется).

Оценка «1». Ставится за полное незнание теоретического материала, отказ отвечать. За отказ от работы, полное неумение пользоваться инструментами, их порчу, грубое нарушение правил безопасности труда и создание ситуации, опасной для жизни и здоровья других учащихся.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Раздаточный материал с таблицами «Основы проектирования».
2. Электронный комплект «Технология (девочки)» 8 класс (53 видеоурок, 53 презентация, 50 тест); ООО «КОМПЭДУ»; 2018 год.
3. Раздаточный материал с таблицами «Основы предпринимательства».

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

- 1) Технология. Программа 5-8 классы. И.А. Сасова, А.В. Марченко; Москва: Вентана-Граф, 2012
- 2) Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой; Вентана-Граф: Москва, 2016
- 3) Черчение: 7 — 8 класс / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Москва: Астрель, 2014.

Дополнительный

- 1) Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Кожинной; Вентана-Граф: Москва, 2010

9. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология (обслуживающий труд).

8 класс по программе под редакцией И.А. Сасовой и А.В. Марченко
(программа рассчитана на 34 академических часа)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты обучения
1. Технология ведения дома (3ч.)				
1	Входная диагностика. Домашняя экономика. Семейная экономика.	Фронтальная работа: изучение нового материала		Личностные*: 1; 4; 8 Предметные*: а) в познавательной сфере: 1; 3; 4; 9; 10 б) в трудовой сфере: 1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 14 в) в мотивационной сфере: 1; 5; 6; 7 г) в эстетической сфере: 1; 2; 5 д) в коммуникативной сфере: 1; 2; 3; 4 е) в физиолого-психологической сфере: 4 Метапредметные*: 1; 2; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 18
2	Бюджет семьи.	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	
3	Сбережения. Личный бюджет.	Фронтальная работа: изучение нового материала Деловая игра	Практическая работа	

2. Основы проектирования. Основы предпринимательства (7ч.)				
4	Входная диагностика. Основы проектирования. Этапы работы над проектом.	Комбинированный урок: изучение нового материала и повторение изученного.		Личностные*: 1; 3; 4; 5; 6; 8; 11 Предметные*: а) 1; 2; 3; 6; 9; 10 б) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 14 в) 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8 г) 1; 2; 4 д) 1; 3; 4 е) 1; 2; 4
5	Предпринимательство и бизнес	Беседа, упражнения, работа с ассоциациями (картины художников).		Метапредметные*: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 17; 18
6	Я - предприниматель	Тестирование, заполнение матрицы качеств личности, анализ результатов.	Практическая работа	
7	Место фирмы в экономическом кругообороте	Деловая игра «Заработай на жизнь», анализ результатов.	Практическая работа	
8	Разработка проекта «Закусочная на колёсах»	Работа в группах	Проектная деятельность	
9	Формы организации бизнеса	Знакомство с организационно-правовыми формами. Работа в группах по методике «Мозаика».	Практическая работа	
10	Защита проекта	Работа в группах	Проектная деятельность	
3.Черчение (18ч.)				
11	Инструменты, материалы, организация рабочего места.	Фронтальная работа: изучение нового материала		Личностные*:1; 3; Предметные*: а) 1; 3; 10 б)1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 14 в) 1; 6; 7; 8 г) 1; 2 д) 1; 4 е) 1; 2; 4
12	Правила оформления чертежа.	Фронтальная работа: изучение нового материала		Метапредметные*:1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 18
13	Чертёжные линии.	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	
14	Построение рамки.	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	

15	Чертёжные шрифты	Фронтальная работа: изучение нового материала		
16	Графическая работа по шрифтам.	Практическая работа	Практическая работа	
17	Нанесение размеров	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	
18	Проецирование и чтение чертежа.	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	
19	Виды проекций.	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	
20	Расположение видов на чертеже.	Практическая работа	Практическая работа	
21	Аксонметрические проекции.	Фронтальная работа: изучение нового материала	Практическая работа	
22	Геометрические тела.	Фронтальная работа: изучение нового материала		
23	Общие сведения о техническом рисунке.	Фронтальная работа: изучение нового материала		
24	Графическая работа. Технический рисунок.	Практическая работа	Практическая работа	
25	Общие сведения об эскизе. Правила выполнения эскиза.	Фронтальная работа: изучение нового материала		
26	Общие сведения о сечении. Правила выполнения. Классификация.	Фронтальная работа: изучение нового материала		
27	Общие сведения о сборочных чертежах.	Фронтальная работа: изучение нового материала		
28	Контрольная работа.	Индивидуальная работа.	Контрольная работа.	
4. Современное производство и профессиональное образование (5ч.)				
29	Сферы производства.	Фронтальная работа: изучение нового материала		Личностные*: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 10 Предметные*:
30	Определение потребностей	Групповая работа	Практическая работа	а) 9 б) 2; 4; 6; 7; 8 в) 1; 4; 7; 8
31	Разработка	Индивидуальная	Практическая	г) 4; 5

	индивидуального профессионального плана	работа	ская работа	Метапредметные*: 5; 6; 10; 11; 17; 18
32	Представление индивидуального профессионального плана	Индивидуальная работа	Практическая работа	
33	Пути получения профессионального образования	Групповая работа	Практическая работа	
34	Обобщающий урок	Фронтальная работа: повторение/обобщение	Повторение/обобщение	

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
7. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов.
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.

10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
15. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

А) в познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.
7. Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технической культуре производства.
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Б) в трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.
3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда.
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности.
15. Расчет себестоимости продукта труда.
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В) в мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
2. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
3. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
4. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.
5. Осознание ответственности за качество результатов труда.
6. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Г) в эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Д) в коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Е) в физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

