

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 09.06.2021 № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
(ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)  
для 6 класса  
Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителем технологии  
Шулеповой И.Л.

Санкт-Петербург  
2021

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1) Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения. Развить познавательные интересы, техническое мышление и пространственное воображение. Воспитать творческую, активную, ответственную и предприимчивую личность, способную к самостоятельному приобретению знаний из разных областей, их интеграции и применению этих знаний для решения практических задач, способную сотрудничать и работать в коллективе, способную осуществлять самоконтроль и давать объективную оценку своей работе.

Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Дать знания по технологиям, необходимым для жизни в современном обществе. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества.

Научить учащихся применять в практической деятельности, полученные знания и умения в рамках данного предмета, научить проектировать и создавать такие продукты труда, которые смогут отвечать потребностям общества.

Интегрировать знания из разных областей посредством межпредметных связей с алгеброй, геометрией, физикой, химией и историей России, черчением, графикой, дизайном, экономикой, экологией и информационными технологиями.

Развитие творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, сформировать систему обоснованных ценностных ориентаций.

Особенностью программы является то, что практическая деятельность учащихся по технологическим цепочкам, овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, начиная с идейного поиска до реализации идеи в модели, изделии и услуге.

Проекты содержат специальные технико-технические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

### 2) Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план ОУ;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**3) Сведения о программе, (примерной/типовой), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов, места и года издания) Обоснование выбора примерной/типовой программы для разработки рабочей программы:**

Программа «Технология 5-8 классы» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы программы: И. А. Сасова, А.В. Марченко

Место издания: Москва. Издательский центр «Вентана – Граф»

Год издания: 2018.

**Обоснование выбора (примерной/типовой) программы для разработки рабочей программы:**

- 1) Освоение программы, построенной на методе проектов в технологическом образовании школьников, позволяет решить ряд актуальных воспитательных проблем, связанных с формированием личности учащегося, дисциплиной учащихся на уроке, воспитанием самоконтроля, самоорганизации и объективной самооценки учащимися своих работ, интересом учащихся к данному предмету, результативностью работ и продуктивностью рабочего процесса. Метод проектов помогает развить творческий потенциал учащихся, стремление к научной деятельности, сформировать у учащегося «умение учиться», сформировать у учащихся четкую систему знаний по данному предмету. Программа, основанная на методе проектов, позволяет объективно оценивать работы учащихся, контролировать процесс выполнения проекта.

2) Кроме того, метод проектов позволяет сформировать социальную значимость учащегося: выстроить системы значимых социальных и межличностных отношений, сформировать ценность смысловых установок, отражающих личностное и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, позволяет развить у учащихся способность ставить цели и достигать их, строить жизненные планы и воплощать их в действительности, позволяет учащемуся самоидентифицировать себя в поликультурном социуме.

3) В условиях крупнейшего города, с населением около 5 млн человек, промышленного центра, портового города - административного центра Северо-Западного федерального округа, которым является Санкт-Петербург и в условиях развивающихся промышленных структур в сфере производства и проектирования одежды, проектирования интерьеров, производства продуктов питания, оказанием услуг, связанных с сервисом, гостиничным и ресторанным бизнесом данная образовательная программа по технологии, основанная на методе проектов позволяет дать наиболее полную общую картину по данному предмету, развить талант учащегося, подготовить его к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности в этой сфере.

#### **4) Определение места и роли учебного курса учебном плане образовательного учреждения:**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет молодым людям возможность безконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом. Базисный учебный образовательный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 70 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 6 классе – из расчета 2 часа в неделю.

В результате обучения учащиеся овладевают:

- 1) трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- 2) оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- 3) навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду результатам труда.

#### **3) Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами.**

Использование метода проектов в технологическом образовании заключается в мотивированном выполнении упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования трудовой деятельности;
- понимания ценности материальной культуры, для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов
  - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов, получения продукции, влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ;
- конструировать, моделировать и изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, электрооборудованием;
- работать с измерительными приборами и визуально определять качество изделия;
- находить и устранять пропущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта, изготавливать изделия из доступных материалов с использованием освоенных технологий.
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и при определенных условиях;
- распределять работу при коллективной деятельности;

## **6) Информация о внесенных изменениях**

Изменения внесены в порядок изучения разделов программы

## **7) Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)**

Технология. Технология ведения дома: 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018

## **8) Информация о количестве учебных часов**

Программа рассчитана на 68 академических часов, из них 25 уроков – практические работы, 7 - повторительно-обобщающих, 10 – проектных работ, 5- проверочная работа, 21- изучение нового материала.

## **9) Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

В случае успешного завершения учебного года по предмету технология (обслуживающий труд) на конец учебного года учащийся 6 класса будет обладать знаниями и умениями по соответствующим разделам:

### **«Основы проектирования»**

Проект "Туника",

Проект "Комната моей мечты".

### **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

Инструкции по ОТ при работе в мастерской по обработке тканей, при выполнении ручных работ, ОТ при работе со швейной машиной, утюгом.

Машиноведение. Замена иглы в швейной машине.

Чистка и смазка швейной машины.

Изучение свойств тканей из натуральных волокон животного происхождения.

Ассортимент и особенности плечевых изделий. История плечевых изделий. Виды плечевых изделий. Туника с цельнокроеным рукавом.

Изготовление туники с цельнокроеным рукавом.

Технология традиционных видов рукоделия. Орнамент. Разработка орнамента.

Основные виды вышивок, применяемых в русских рубахах.

Изготовление образцов вышивки

### **«Технология ведения домашнего хозяйства».**

(Обычаи, традиции и правила поведения, Интерьер жилых помещений. Интерьер детской комнаты)

### **«Кулинария»**

(Инструкции по охране труда при работе в кабинете кулинарии с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Гигиена питания. Питательные вещества.

Молоко и молочные продукты, Крупы.

Правила приготовления каш.

Кулинарная обработка рыбы.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Школьная общеобразовательная программа по технологии для учащихся 6 класса построена на методе проектов. Она включает в себя следующие разделы:

### **«Вводное занятие»**

### **«Основы проектирования»**

### **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

## **«Технология ведения домашнего хозяйства»**

### **«Кулинария»**

При изучении каждого раздела учащиеся знакомятся с правилами выполнения технологических операций, осваивают технологии производства услуг, изделий, учатся грамотно планировать трудовую деятельность с целью получения достойных результатов, учатся анализировать выполненную работу, объективно оценивать ее, делать выводы и находить пути исправления ошибок, творчески решать поставленные задачи. Изучение разделов «Вводное занятие» и «Основы проектирования» проводится в начале учебного года, так как данные разделы обобщают задачи и ставят цели на весь предстоящий учебный год. Эти разделы так же дают общую информацию о путях решения задач и достижения целей. Багаж знаний, полученный учащимися при изучении «Основ проектирования» понадобится им при разработке творческих проектов при изучении основных разделов программы. Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства» предполагает работу учащихся с интерьером жилой среда – проектирование интерьера прихожей и ознакомление с экономикой ведения домашнего хозяйства. Подразделы «Рукоделие. Художественные ремесла» и «Конструирование и моделирование поясных швейных изделий» включают в себя учебный материал, направленный на воспитания трудолюбия, развитие творческого потенциала учащихся, а также формирование чувства любви к своей Родине через изучение традиций в изготовлении одежды и декоративных элементов.

Так же при изучении разделов «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащиеся осваивают правила безопасной работы с оборудованием и соответствующим инвентарем, учатся грамотно организовывать рабочее место.

Поскольку программа предполагает как индивидуальную так и коллективно-групповую деятельность на уроках, учащиеся учатся сотрудничать и грамотно распределять работу.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ – 1 урок**

### **2. Основы проектирования – 1 урок**

### **3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 40 уроков**

3.1. Инструктаж по ОТ при работе в мастерской по обработке тканей, при выполнении ручных работ, Инструктаж по ОТ при работе со швейной машиной, утюгом.

3.2. Машиноведение. Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины.

3.3. Изучение свойств тканей из натуральных волокон животного происхождения.

3.4. Ассортимент и особенности плечевых изделий. История плечевых изделий. Виды плечевых изделий. Туника с цельнокроеным рукавом.

3.5. Изготовление туники рубахи с цельнокроеным рукавом.

3.6. Оформление проектных работ.

3.7. Защита проекта "Туника".

3.8. Технология традиционных видов рукоделия.

3.9. Орнамент. Разработка орнамента. Основные виды вышивок. Изготовление образцов вышивок. Оформление изделия с вышивкой.

### **4. Технология ведения домашнего хозяйства -10 уроков**

4.1. Интерьер жилых помещений. Освещение жилого помещения.

4.2. Проект "Комната моей мечты".

4.3. Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений.

4.4. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.

4.5. Защита проекта.

## **5. Кулинария – 14 уроков**

- 5.1. Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете кулинарии.
- 5.2. Гигиена питания. Питательные вещества
- 5.3. Молоко и молочные продукты
- 5.4. Крупы. Правила приготовления каш.
- 5.5. Макароны изделия. Паста. Правила приготовления пасты и соусов.
- 5.6. Кулинарная обработка рыбы. Приготовление блюда из рыбы.
- 3.7. Сервировка стола
- 3.8. Этикет.

## **6. Итоговое занятие – 2 урока**

### **5.ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД. 6 КЛАСС.**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные и предметные результаты** – это освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по технологии, являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности,



- сохранности оборудования и инвентаря, правильно организовать рабочее место;
- грамотно планировать собственную деятельность при изучении всех разделов школьной образовательной программы, в том числе и разделов «Основы проектирования», «Технология ведения домашнего хозяйства», распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять технологические операции при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», использовать полученные умения;
- творчески решать технологические задачи

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются;

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.**

1. Уровень знаний учащихся теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе.

2. Знание инструментов, приспособлений, другого оборудования и умение подготовить их к работе.
3. Степень овладения приемами выполнения работы (трудовыми операциями).
4. Продолжительность выполнения работы в целом или части ее.
5. Знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении работ.
6. Умение пользоваться при выполнении работы письменными графическими документами и правильно составлять простейшие из них.
7. Умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к станкам и инструментам, экономное расходование материалов.
8. Степень самостоятельности при организации и выполнении работы (планирование трудового процесса, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.
9. Качество выполненной работы по технологическим операциям и в целом, точность и соответствие требованиям чертежа, эскиза, технической документации.

### **Нормы оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.**

**Оценка «5».** Ставится в том случае, если ученик полностью и свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике. Знает инструмент и умеет готовить его к работе. Умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее свое место, выполнять трудовые операции в технологической последовательности, используя для этого правильные приемы, умеет пользоваться технологической картой и составлять простейшие графические документы. В процессе работы соблюдает правила безопасности труда. Умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения задания. Проявляет творчество в работе. Завершенная учеником работа (изделие) соответствует установленным требованиям и выполнена в срок с высоким качеством.

**Оценка «4».** Ученик хорошо владеет материалом, правильно его излагает и без труда использует на практике. Знает инструмент и умеет готовить его к работе, умеет организовать свое рабочее место, операции выполняет в основном правильно, а также в технологически оправданной последовательности, умеет пользоваться технологическими картами и составлять простейшие из них. Соблюдает правила безопасности труда, в работе проявляет самостоятельность. Выполненная им работа (изделие) соответствует установочным требованиям, по времени на его изготовление затрачено на 15-20% больше нормы.

**Оценка «3».** Ученик имеет небольшие пробелы в знаниях, неполно излагает материал и не всегда может использовать его в практической работе, знает инструмент, но на рабочем месте допускает беспорядок, делает ошибки в организации работы и приемах ее выполнения, нарушает в отдельных случаях безопасность труда. При подготовке инструмента, при использовании технологической документации и выполнении рабочего задания нуждается в постоянной помощи учителя. Выполненная им работа (изделие) имеет отклонения от

установленных требований, может быть использована по назначению без переделки. Времени на ее изготовление затрачено на 15-20% больше нормы.

**Оценка «2».** Ставится при незнании учеником теоретического материала, инструмента, приемов безопасной работы. При явном неумении выполнять правильно рабочие операции, неправильном использовании оборудования и инструментов, неумении использовать свое рабочее место и грубых нарушениях правил безопасности труда. Выполненное им задание (изделие) настолько не соответствует установленным требованиям, что не может быть использовано по назначению (бракуется).

**Оценка «1».** Ставится за полное незнание теоретического материала, отказ отвечать. За отказ от работы, полное неумение пользоваться инструментами, их порчу, грубое нарушение правил безопасности труда и создание ситуации, опасной для жизни и здоровья других учащихся.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

- 1) Визуальный наглядный материал в таблицах и плакатах по «Кулинарии», «Машиноведению», «Рукоделию», «Технологии изготовления поясного изделия», «Материаловедению».
- 2) Образцы тканей, в том числе тканей из волокон животного происхождения.
- 3) Наглядный материал «Текстильные волокна».
- 4) Образец обработки горловины изделия.
- 5) Электронный комплект «Технология (девочки)» 6 класс (31 видеоурок, 31 презентация, 31 тест); ООО «КОМПЭДУ»; 2016год.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основной**

- 1) Технология. Программа 5-8 классы. И.А.Сасова, А.В.Марченко; Москва: Вентана-Граф, 2008
- 2) Технология. Технология ведения дома: 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018

### **Дополнительный**

- 1) Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Кожинной О.А; Вентана-Граф: Москва, 2018
- 2) Занятия по обслуживающему труду в 4-8 классах. Работа с тканью. Методические разработки уроков И.Н. Федорова, Л.Ф. Голик – под редакцией И.Н. Федоровой; издание 2-е переработанное и дополненное; Москва: «Просвещение», 1987;
- 3) Технология 6 класс. Тетрадь творческих работ (вариант для девочек); под редакцией И.А. Сасовой; М.Б.Павлова, А.Ю. Шарутина, И.А. Сасова; Москва: Вентана-Граф, 2018

## 9. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология (обслуживающий труд).

6 класс по программе под редакцией И.А. Сасовой и А.В. Марченко  
(программа рассчитана на 68 академических часов)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты обучения
<b>1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 2. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (2 часа)</b>				
1-2	<b>Вводное занятие.</b> Входная диагностика. Инструктаж по ТБ и ОТ.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы	Повторение	Личностные*: 1; 4; 8 Предметные*: а) в познавательной сфере: 1; 3; 4; 9; 10 б) в трудовой сфере: 1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 14 в) в мотивационной сфере: 1; 5; 6; 7 г) в эстетической сфере: 1; 2; 5 д) в коммуникативной сфере: 1; 2; 3; 4 е) в физиолого-психологической сфере: 4 Метапредметные*: 1; 2; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 18
	Основы проектирования Выбор пути решения проблемы в зависимости от условия.	Комбинированный урок Повторение пройденного материала + изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы		
<b>3. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (40ч.)</b> <b>3.1. Машиноведение (4 ч.)</b>				
3-4	Машиноведение. Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины.	Комбинированный урок: изучение нового материала – устное объяснение темы, запись на доске, запись в тетрадь, практическая работа	Практическая работа	Личностные*: 1; 5; 9 Предметные*: а) 3; 6 б) 4; 6; 7; 8; 11; 13 в) 1; 3 е) 1; 2 Метапредметные*: 12; 16; 17; 18
	Машинные швы.	Фронтальная работа: повторение	Повторение	
5-6	Входная диагностика. Инструктаж по ОТ при работе со швейной машиной, утюгом.	Фронтальная работа: повторение	Повторение	
	Практическая работа "Изготовление стачного шва"	Практическая работа	Практическая работа	

	взаутюжку и вразутюжку.			
<b>3.2. Материаловедение. Конструирование и моделирование (24ч.)</b>				
<b>7-8</b>	Входная диагностика. Виды текстильных материалов. Изучение свойств тканей из натуральных волокон животного происхождения.	Комбинированный урок: повторение пройденного материала + изучение нового материала – устное объяснение темы, запись в тетрадь	Изучение нового материала.	Личностные*: 1; 3; 4; 5; 6; 8; 11 Предметные*: а) 1; 2; 3; 6; 9; 10 б) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 14 в) 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8 г) 1; 2; 4 д) 1; 3; 4 е) 1; 2; 4 Метапредметные*: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 17; 18
	Ассортимент и особенности плечевых изделий. Туника с цельнокроеным рукавом.	Изучение нового материала – устное объяснение темы, запись на доске, запись в тетрадь.	Изучение нового материала.	
<b>9-10</b>	Проект "Туника".	Фронтальная работа: изучение нового материала – устное объяснение темы, запись на доске, запись в тетрадь		
	Оформление проекта.	Фронтальная работа: Изучение нового материала	Практическая работа	
<b>11-12</b>	Снятие мерок, необходимых для построения конструкции туники с цельнокроеным рукавом.	Групповая работа	Практическая работа	
	Формулы расчёта для построения туники. Название конструктивных линий.	Фронтальная работа		
<b>13-14</b>	Построение чертежа туники.	Практическая работа	Практическая работа	
<b>15-16</b>	Моделирование основы туники с цельнокроеным рукавом.	Фронтальная работа: изучение нового материала – устное объяснение темы, запись на доске, запись в тетрадь.		
	Подготовка выкройки к раскрою. Расчет ткани на изделие.	Фронтальная работа: Правила подготовки выкройки к раскрою.	Практическая работа	
<b>17-18</b>	. Раскладка выкройки на ткани.	Фронтальная работа: Повторение. Изучение нового материала		
	Раскрой ткани.	Фронтальная работа: практическая деятельность	Практическая работа	

19-20	Технология изготовления туники с цельнокроеным рукавом.	Фронтальная работа: изучение нового материала – устное объяснение темы, запись на доске, запись в тетрадь		
	Соединение деталей кроя.	Практическая работа	Практическая работа	
21-22	Первая примерка. Устранение дефектов.	Фронтальная работа: комбинированный урок - изучение нового материала – устное объяснение темы, запись на доске, запись в тетрадь, практическая деятельность	Практическая работа	
	Стачивание боковых и плечевых швов.			
23-24	Вторая примерка. Уточнение конструкции.	Фронтальная работа: Практическое выполнение после инструкций учителя.	Практическая работа	
	Обработка горловины.	Фронтальная работа: Практическое выполнение.		
25-26	Обработка рукавов.		Практическая работа	
	Обработка низа изделия	Фронтальная работа: Практическое выполнение.		
27-28	Оформление проектных работ	Коллективная: урок решения проектных задач	Практическая работа	
29-30	Защита проекта «Туника».	Коллективная: урок решения проектных задач	Проектная работа	

### 3.3. Рукоделие. Художественные ремёсла. (12ч.)

31-32	Инструктаж по ОТ при работе в мастерской по обработке тканей, при выполнении ручных работ	Фронтальная работа: Повторение	Повторение	Личностные*:1; 3; Предметные*: а) 1; 3; 10 б)1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 14 в) 1; 6; 7; 8 г) 1; 2
	Технология традиционных видов рукоделия.	Фронтальная работа: практическая работа в	Практическая работа	

		тетради		д) 1; 4 е) 1; 2; 4 Метапредметные*: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 18
33-34	Орнамент.	Фронтальная работа: изучение новой темы.	Практическая работа	
	Разработка орнамента.	Фронтальная работа: Практическая деятельность		
35-36	Основные виды вышивок.	Фронтальная работа: Практическая деятельность	Практическая работа	
	Изготовление образцов вышивки			
37-38	Изготовление образцов вышивки	Фронтальная работа: Практическая деятельность	Практическая работа	
39-40	Изготовление образцов вышивки	Фронтальная работа: Практическая деятельность	Практическая работа	
41-42	Оформление изделия с вышивкой.	Фронтальная работа: Практическая деятельность	Практическая работа	
<b>4. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (10ч.)</b>				
43-44	Интерьер жилых помещений.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь		Личностные*: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 10 Предметные*: а) 9 б) 2; 4; 6; 7; 8 в) 1; 4; 7; 8 г) 4; 5 Метапредметные*: 5; 6; 10; 11; 17; 18
	Освещение жилого помещения.	Фронтальная работа: изучение нового материала.		
45-46	Проект "Комната моей мечты".	Фронтальная работа: урок решения проектных задач	Проектная работа.	
	Оформление проекта.	Фронтальная работа: урок решения проектных задач	Оформление проектных работ	
47-48	Комнатные растения в интерьере.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь		
	Разновидности комнатных растений.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь		

49-50	Гигиена жилища.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь		
	Бытовые приборы для уборки.			
51-52	Защита проекта.	Фронтальная работа: урок решения проектных задач	Защита проекта.	
<b>5. КУЛИНАРИЯ (14 ч.)</b>				
53-54	Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете кулинария.	Фронтальная работа: повторение	Повторение	Личностные*: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 10 Предметные*: а) 1; 2; 6; 9; 10 б) 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 11; 12; 13; 14 в) 1; 4; 6; 7; 8 г) 1; 2; 5 д) 3; 4 е) 4 Метапредметные*: 4; 6; 7; 8; 10; 11; 17; 18
	Гигиена питания. Питательные вещества	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы		
55-56	Молоко и молочные продукты	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы		
	Крупы. Правила приготовления каш.			
57-58	Приготовление каш.	Групповая работа:	Практическая работа	
59-60	Макаронные изделия. Паста.	Групповая работа:	Практическая работа	
	Правила приготовления пасты и соусов.			
61-62	Кулинарная обработка рыбы.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы		
63-64	Приготовление блюда из рыбы.	Групповая работа	Практическая работа	
	Приготовление блюда из рыбы.			
65-66	Сервировка стола.	Групповая работа	Практическая работа	
	Этикет.			
<b>6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч.)</b>				
67-68	Подведение итогов работы за год.	Коллективная работа: анализ проведенной работы	Повторение - обобщение	

**\*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.



2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**\*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
7. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов.
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
15. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## **\*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **А) в познавательной сфере:**

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.
7. Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технической культуре производства.
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **Б) в трудовой сфере:**

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.
3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда.
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности.
15. Расчет себестоимости продукта труда.
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В) в мотивационной сфере:**

1. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

2. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
3. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
4. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.
5. Осознание ответственности за качество результатов труда.
6. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**Г) в эстетической сфере:**

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**Д) в коммуникативной сфере:**

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Е) в физиолого-психологической сфере:**

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.