

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09.06.2021 № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 6 класса
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем технологии
Лехмусом А. Ю.

Санкт-Петербург
2021

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Индустриальные технологии для 6-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения. Развить познавательные интересы, техническое мышление и пространственное воображение. Воспитать творческую, активную, ответственную и предприимчивую личность, способную к самостоятельному приобретению знаний из разных областей, их интеграции и применению этих знаний для решения практических задач, способную сотрудничать и работать в коллективе, способную осуществлять самоконтроль и давать объективную оценку своей работе.

Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Дать знания по технологиям, необходимым для жизни в современном обществе. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

Научить учащихся применять в практической деятельности, полученные знания и умения в рамках данного предмета, научить проектировать и создавать такие продукты труда, которые смогут отвечать потребностям общества.

Интегрировать знания из разных областей посредством межпредметных связей с алгеброй, геометрией, физикой, химией и историей России, черчением, графикой, дизайном, экономикой, экологией и информационными технологиями.

Развитие творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, сформировать систему обоснованных ценностных ориентаций.

Особенностью программы является то, что практическая деятельность учащихся по технологическим цепочкам, овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, начиная с идейного поиска до реализации идеи в модели, изделии и услуге.

Проекты содержат специальные технико-технические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

2) Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А.Сасовой. -2-е изд., с уточн. – М. Вентана-Граф, 2013
- Учебный план ОУ;
- Примерные программы, по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М. Просвещение, 2010 год (стандарт второго поколения).

3) Сведения о программе, (примерной/типовой), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов, места и года издания) Обоснование выбора примерной/типовой программы для разработки рабочей программы:

Программа «Технология 5-8 классы» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы программы: И. А. Сасова, А.В. Марченко

Место издания: Москва. Издательский центр «Вентана – Граф»

Год издания: 2011.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является разделы «Технологии обработки древесины», «Технологии обработки металлов», «Технологии электротехнических работ», «Элементы техники». Завершающим разделом содержания являются проектные работы, как интегрированный вариант всех разделов в процессуальном выражении.

Раздел «Проектные работы» в каждом классе выстроен в логике исследования: подготовительный этап, конструкторский этап, технологический этап, этап изготовления изделия, заключительный этап. В содержании раздела имеется теоретический материал, который должен быть изучен на занятиях, отводимых на выполнение проекта. Приобретенные знания закрепляются и совершенствуются учащимися при выполнении проекта.

Особенностью и инновацией в отборе содержания программы является осуществление идеи развивающего обучения учащихся. Это нашло выражение в разделах «Элементы техники» и «Проектные работы». Сведения, изложенные в разделе «Элементы техники», носят обобщающий характер. Структура подачи материала опирается на концептуальное дидактическое положение развивающего обучения о ведущей роли теоретических понятий.

Структура подачи материала

Весь материал можно условно разделён на ряд блоков, выстроенных последовательно (т.е. изучение одного блока сменяет изучение другого).

1. Техника. Основные понятия (5 класс)

Понятие о технике и техническом устройстве, основные признаки машины, классификация машин, понятие о детали, типовые детали, типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения.

2. Какую работу выполняют машины? (6 класс)

Ответ на этот вопрос включает рассмотрение двух основных принципов техники: на примере изучения рабочих машин и их рабочих органов.

3. Как передать движение? (7 класс)

Отвечая на этот вопрос, следует рассмотреть: механические способы передачи движения и условные обозначения элементов на кинематических схемах.

4. Как преобразовать энергию и эффективное её использование (8 класс)

Ответ на этот вопрос даёт изучение классификации двигателей и действия сил в машинах.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих

работ необходимо подготовить учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит. Для более глубокого освоения этого раздела за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения следует организовывать технологическую практику школьников. Тематически она может быть связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств и др.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Охрана здоровья обучающихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных

электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Программа по «Технологии (технический труд)» составлена в соответствии с утвержденным минимумом содержания обучения в основной школе и предназначена для учащихся V—IX классов общеобразовательных школ.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;
- воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
- формирование способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет молодым людям возможность безконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом. Базисный учебный образовательный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 6 классе – из расчета 2 часа в неделю.

В результате обучения учащиеся овладевают:

- 1) трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
- 2) оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- 3) навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду, результатам труда.

5) Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа основана на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников. Использование метода проектов заключается в мотивированном выполнении упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования трудовой деятельности;
- понимания ценности материальной культуры, для жизни развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов, получения продукции, влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ;
- конструировать, моделировать и изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, электрооборудованием;
- работать с измерительными приборами и визуально определять качество изделия;
- находить и устранять пропущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта, изготавливать изделия из доступных материалов с использованием освоенных технологий.
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и при определенных условиях;
- распределять работу при коллективной деятельности;

6) Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)

Технология. Индустриальные технологии 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013

8) Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 68 академических часов

Тематический план 5- 6 КЛАССЫ

Разделы и темы	Количество часов						
	класс	5	6	7	8	9	Всего
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ			28				
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ПЛАСТМАСС			32				
Технологии электротехнических работ			8				
В том числе - Элементы техники			5				
- Проектные работы			16				
ИТОГО			68				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

Вводное занятие

Содержание обучения по техническому труду. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской.

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Рациональное оборудование рабочего места. Механические свойства древесины. Требования к изготавливаемому изделию. Чертёж детали цилиндрической формы. Сборочный чертёж. Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами.

Роль техники в современных технологических процессах. Устройство токарного станка для обработки древесины. Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила безопасной работы на токарном станке. Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.

Сведения о профессии станочника в деревообработке.

Древесноволокнистые и древесностружечные плиты. Области их применения. Пути экономии древесины. Способы соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Приёмы нанесения контурной резьбы на детали и изделия. Приёмы росписи по дереву.

Технологические особенности сборки и отделки изделий. Виды распространённых клеев для соединения деталей и древесных материалов. Технология выполнения клеевого соединения деталей изделия.

Практические работы

Определение механических свойств древесины. Чтение чертёжа детали цилиндрической формы и сборочного чертёжа. Изготовление деталей круглого сечения ручными инструментами.

Выбор древесины и её подготовка для токарной обработки. Ознакомление с устройством токарного станка. Подготовка станка к работе. Упражнения с полукруглым и плоским резцами. Получение деталей и изделий цилиндрической формы. Проверка размеров.

Сборка изделия на клею. Отделка изделия росписью, контурной резьбой.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ПЛАСТМАСС

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Чёрные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и сплавов. Виды сортового проката. Способы получения сортового проката.

Чертёж детали из сортового проката. Сборочный чертёж. Учебная технологическая карта.

Техника измерения линейных размеров штангенциркулем.

Изготовление изделий из сортового проката. Резание, опилование, рубка металла зубилом, сверление заготовок.

Виды заклёпочных соединений и способы их выполнения.

Сведения о профессии слесаря.

Виды пластических материалов, их свойства. Способы обработки пластмасс. Применение пластмасс в быту и на производстве.

Практические работы

Чтение технической и учебно-технологической документации. Ознакомление с механическими свойствами металлов и сплавов, видами сортового проката. Изготовление деталей и изделий из сортового проката и пластмассы: резание ножовкой, рубка зубилом, опилование, сверление отверстий ручными инструментами. Контроль размеров штангенциркулем.

Лабораторно-практическая работа «Изучение видов пластмасс».

Технологии электротехнических работ

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Условное обозначение элементов электротехнических устройств.

Практические работы

Чтение электрических схем. Разработка схемы модели электротехнической установки. Проверка модели в действии.

Элементы техники

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочий орган. Транспортные машины и их рабочий орган. История зарождения наземных транспорт-ных машин. Водный и воздушный транспорт. Виды транспортирующих машин.

Практические работы

Решение технических задач. Сбор и обработка информации для сообщения.

Проектные работы

Технико-технологические сведения

Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.

Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учёт по проекту, защита проекта.

Практические работы

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, выбор исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения ((эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта

5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТЕХНОЛОГИЯ. 6 КЛАСС)

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 2.Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1.Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
7. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов.
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
12. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
13. Объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
15. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

А) в познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.
7. Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технической культуре производства.
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Б) в трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда.
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности.
15. Расчет себестоимости продукта труда.
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В) в мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
2. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
3. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
4. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.
5. Осознание ответственности за качество результатов труда.
6. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Г) в эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Д) в коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Е) в физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка и контроль знаний

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;

итоговой - проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися по данной теме, тематического тестирования, защиты проектов, а также участием в выставках и конкурсах.

Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков подготовки, оценку коллективно индивидуальную (качество индивидуальной работы). *Оценка знаний и умений* в результате работы проводится с помощью экспресс-опросов на каждом занятии, также проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу.

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

- 1) Технология. Программа 5-8 классы. И.А.Сасова, А.В.Марченко; Москва: Вентана-Граф, 2008
- 2) Технология. Индустриальные технологии: 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013

Дополнительный

Для учителя

1. Технология. Технический труд 6 класс Методическое пособие под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. Москва, «Дрофа», 2005
2. А.К. Бешенков. Технология 5-9 лассы Технический труд Технические и проектные задания для учащихся . Москва, «Дрофа» 2004
3. В.А.Василенко. Технология 7 класс для мальчиков. Материалы к урокам раздела «Обработка древесины на такарно-винтовом станке». Волгоград, «Учитель», 2005 г.
4. И.А. Карабанов Технология обработки древесины 5-9. Учебник для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2004 г.
- 5 В.И. Коваленко Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы Технология обработки металлов Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2001
10. В.И. Коваленко Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы Технология обработки древесины. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2000.

Список общеобразовательных сайтов и порталов

www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал

www.rusedu.info

katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.uroki.net

:www.domovodstvo.fatal.ru - учителю технологии.:

rudovik.narod.ru - Технология и трудовое обучение.

<http://bookoliki.gmsib.ru> - Библиотечно-информационный центр