

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09.06.2021 № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
(ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)
Для 5 класса
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем технологии
Шулеповой И.Л.

Санкт-Петербург
2021

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1)Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения. Развить познавательные интересы, техническое мышление и пространственное воображение. Воспитать творческую, активную, ответственную и предприимчивую личность, способную к самостоятельному приобретению знаний из разных областей, их интеграции и применению этих знаний для решения практических задач, способную сотрудничать и работать в коллективе, способную осуществлять самоконтроль и давать объективную оценку своей работе.

Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Дать знания по технологиям, необходимым для жизни в современном обществе. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества.

Научить учащихся применять в практической деятельности, полученные знания и умения в рамках данного предмета, научить проектировать и создавать такие продукты труда, которые смогут отвечать потребностям общества.

Интегрировать знания из разных областей посредством межпредметных связей с алгеброй, геометрией, физикой, химией и историей России, черчением, графикой, дизайном, экономикой, экологией и информационными технологиями.

Развитие творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, сформировать систему обоснованных ценностных ориентаций.

Особенностью программы является то, что практическая деятельность учащихся по технологическим цепочкам, овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, начиная с идейного поиска до реализации идеи в модели, изделии и услуге.

Проекты содержат специальные технико-технические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

2)Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) для V классов образовательных организаций;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план ОУ
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3) Сведения о программе (примерной/типовой), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов, места и года издания) Обоснование выбора (примерной/типовой) программы для разработки рабочей программы:

Программа «Технология 5-8 классы» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы программы: И. А. Сасова, А.В. Марченко

Место издания: Москва. Издательский центр «Вентана – Граф»

Год издания: 2011

Обоснование выбора примерной/типовой программы для разработки рабочей программы:

1) Освоение программы построенной на методе проектов в технологическом образовании школьников позволяет решить ряд актуальных воспитательных проблем связанных с формированием личности учащегося, дисциплиной учащихся на уроке, воспитанием самоконтроля, самоорганизации и объективной самооценки учащимися своих работ, интересом учащихся к данному предмету, результативностью работ и продуктивностью рабочего процесса. Метод проектов помогает развить творческий потенциал учащихся, стремление к

научной деятельности, сформировать у учащегося «умение учиться», сформировать у учащихся четкую систему знаний по данному предмету. Программа, основанная на методе проектов, позволяет объективно оценивать работы учащихся, контролировать процесс выполнения проекта.

2) Кроме того, метод проектов позволяет сформировать социальную значимость учащегося, выстроить системы значимых социальных и межличностных отношений. Сформировать ценность смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. Позволяет развить у учащихся способность ставить цели и достигать их; строить жизненные планы и воплощать их в действительности. Позволяет учащемуся самоидентифицировать себя в поликультурном социуме.

3) В условиях крупнейшего города с населением около 5 миллионов человек, промышленного центра, портового города, административного центра Северо-Западного федерального округа, которым является Санкт-Петербург, и в условиях развивающихся промышленных структур в сфере производства и проектирования одежды, проектирования интерьеров, производства продуктов питания, оказанием услуг, связанных с сервисом, гостиничным и ресторанным бизнесом данная образовательная программа по технологии, основанная на методе проектов позволяет дать наиболее полную общую картину по данному предмету, развить талант учащегося, подготовить его к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности в этой сфере.

4) Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения:

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом. Базисный учебный образовательный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 5 классе – из расчета 2 часа в неделю.

В результате обучения учащиеся овладевают:

- 1) трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
- 2) способностью оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- 3) навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду результатам труда.

5)Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Использование метода проектов в технологическом образовании заключается в мотивированном выполнении упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования трудовой деятельности;
- понимания ценности материальной культуры, для жизни развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов получения продукции, влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ;
- конструировать, моделировать и изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, электрооборудованием;
- работать с измерительными приборами и визуально определять качество изделия;
- находить и устранять пропущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта, изготавливать изделия из доступных материалов с использованием освоенных технологий.

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и при определенных условиях;
- распределять работу при коллективной деятельности;

6) Информация о внесенных изменениях

Изменения внесены в порядок изучения разделов программы

7) Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)

Технология: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой. – 4-е изд., переработанное. Москва: Вентана-Граф, 2017

8) Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 68 академических часов, из них 41 урок – практические работы, 4 - повторительно-обобщающих, 8 – проектных работ, 1- контрольная работа, 14- изучение нового материала.

9) Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года

В случае успешного завершения учебного года по предмету технология (обслуживающий труд) на конец учебного года учащийся 5 класса будет обладать знаниями и умениями по соответствующим разделам:

«Вводное занятие»,

«Основы проектирования»,

«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Инструкции по ОТ при работе в мастерской по обработке тканей., при выполнении ручных работ, ОТ при работе со швейной машиной, утюгом.

Технология обработки ткани. Текстильные волокна и ткани.

Натуральные ткани из волокон растительного происхождения.

Ручные работы. Терминология ручных работ. Выполнение ручных стежков строчек швов

Технология традиционных видов рукоделия.

Проект «Изготовление игрушки – сувенира»

Элементы машиноведения. Из истории изобретения швейных машин.

Виды швейных машин. Бытовая швейная машина.

Заправка верхней и нижней нити. Выполнение машинных строчек.

Назначение и конструкция соединительных и краевых швов.

Терминология машинных и утюжильных работ. Виды конструкций фартуков.

Проект «Изготовление фартука».

Историческая справка о фартуках.

Чтение чертежа фартука

Правила снятия мерок

Построение чертежа фартука. Расчет по формулам.

Расчет ткани на изделие. Подготовка выкройки и раскрой.

Подготовка ткани к раскрою.

Раскрой фартука.

Подготовка деталей кроя к сборке изделия.

Технология изготовления фартука.

Декорирование верхней детали.

Обработка деталей пояса и бретелей

Обработка низа изделия.

Соединение деталей фартука

. *«Кулинария»*

Инструкции по охране труда при работе в кулинарии и с соответствующим оборудованием и инвентарем,
Посуда и оборудование.
Технология обработки пищевых продуктов.
Разработка проекта «Воскресный завтрак»
Приготовление чая/какао с молоком
Правила приготовления бутербродов. Приготовление бутербродов.
Правила приготовления блюд из яиц. Приготовление блюд из яиц
Правила приготовления салатов. Приготовление салатов
«Технология ведения домашнего хозяйства».
Уход за одеждой и обувью.
Обычай традиции и правила поведения. Интерьер жилых помещений.
Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школьная общеобразовательная программа по технологии для учащихся 5 класса построена на методе проектов. Она включает в себя следующие разделы:

«Вводное занятие»

«Основы проектирования»

«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Инструктаж по ОТ при работе в мастерской по обработке тканей, при выполнении ручных работ.

Инструктаж по ОТ при работе со швейной машиной, утюгом.

Материаловедение. Текстильные волокна.

Технология обработки ткани. Текстильные волокна и ткани.

Натуральные ткани из волокон растительного происхождения.

Ручные работы. Терминология ручных работ. Выполнение ручных стежков строчек швов

Проект «Изготовление игрушки – сувенира»

Элементы машиноведения. Из истории изобретения швейных машин.

Виды швейных машин. Бытовая швейная машина.

Заправка верхней и нижней нити. Выполнение машинных строчек.

Назначение и конструкция соединительных и краевых швов.

Терминология машинных и утюжильных работ. Виды конструкций фартуков.

Проект «Изготовление фартука».

Историческая справка о фартуках.

Чтение чертежа фартука

Правила снятия мерок

Построение чертежа фартука. Расчет по формулам.

Расчет ткани на изделие. Подготовка выкройки и раскрой.

Подготовка ткани к раскрою.

Раскрой фартука.

Подготовка деталей кроя к сборке изделия.

Технология изготовления фартука.

Декорирование верхней детали.

Обработка деталей пояса и бретелей

Обработка низа изделия.

Соединение деталей фартука.

Завершение проектных работ.

Подведение итогов работы над разделом и проектными работами.

«Кулинария»

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете кулинарии.

Посуда и оборудование.

Технология обработки пищевых продуктов.

Разработка проекта «Воскресный завтрак»

Приготовление чая/какао с молоком

Правила приготовления бутербродов. Приготовление бутербродов.

Правила приготовления блюд из яиц. Приготовление блюд из яиц

Правила приготовления салатов. Приготовление салатов

Оформление проектных работ

Подведение итогов работы над проектами.

«Технология ведения домашнего хозяйства»

Обычай традиции и правила поведения. Интерьер жилых помещений.

Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку.

«Повторение/Обобщение».

«Годовая контрольная работа».

При изучении каждого раздела учащиеся знакомятся с правилами выполнения технологических операций, осваивают технологии производства услуг, изделий, учатся грамотно планировать трудовую деятельность с целью получения достойных результатов, учатся анализировать выполненную работу, объективно оценивать ее, делать выводы и находить пути исправления ошибок, творчески решать поставленные задачи. Изучение разделов «Вводное занятие» и «Основы проектирования» проводится в начале учебного года, так как данные разделы обобщают задачи и ставят цели на весь предстоящий учебный год. Эти разделы так же дают общую информацию о путях решения задач и достижения целей. Багаж знаний, полученный учащимися при изучении «Основ проектирования» понадобится им при разработке творческих проектов при изучении основных разделов программы. Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства» предполагает работу учащихся с интерьером жилой среда – проектирование интерьера прихожей и ознакомление с экономикой ведения домашнего хозяйства. Подразделы «Рукоделие. Художественные ремесла» и «Конструирование и моделирование поясных швейных изделий» включают в себя учебный материал, направленный на воспитания трудолюбия, развитие творческого потенциала учащихся, а также формирование чувства любви к своей Родине через изучение традиций в изготовлении одежды и декоративных элементов.

Так же при изучении разделов «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащиеся осваивают правила безопасной работы с оборудованием и соответствующим инвентарем, учатся грамотно организовывать рабочее место.

Поскольку программа предполагает как индивидуальную, так и коллективно-групповую деятельность на уроках, учащиеся учатся сотрудничать и грамотно распределять работу.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ - 1

2. Основы проектирования - 3

3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 36

3.1. Инструктаж по ОТ при работе в мастерской по обработке тканей, при выполнении ручных работ.

3.2. Инструктаж по ОТ при работе со швейной машиной, утюгом.

3.3. Материаловедение. Текстильные волокна.

3.4. Технология обработки ткани.

3.5. Натуральные ткани из волокон растительного происхождения.

3.6. Ручные работы. Терминология ручных работ. Выполнение ручных стежков строчек швов

3.7. Проект «Изготовление игрушки – сувенира»

- 3.8. Элементы машиноведения. Из истории изобретения швейных машин.
- 3.9. Виды швейных машин. Бытовая швейная машина.
- 3.10. Заправка верхней и нижней нити. Выполнение машинных строчек.
- 3.11. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов.
- 3.11. Терминология машинных и утюжительных работ. Виды конструкций фартуков.
- 3.12. Проект «Изготовление фартука». Историческая справка о фартуках.
- 3.13. Чтение чертежа фартука
- 3.14. Правила снятия мерок
- 3.15. Построение чертежа фартука. Расчет по формулам.
- 3.16. Расчет ткани на изделие. Подготовка выкройки и раскрой.
- 3.17. Подготовка ткани к раскрою.
- 3.18. Раскрой фартука.
- 3.19. Подготовка деталей кроя к сборке изделия.
- 3.20. Технология изготовления фартука.
- 3.21. Декорирование верхней детали.
- 3.22. Обработка деталей пояса и бретелей
- 3.23. Обработка низа изделия.
- 3.24. Соединение деталей фартука.
- 3.25. Завершение проектных работ.
- 3.26. Подведение итогов работы над разделом и проектными работами

. 4. Кулинария - 20

- 4.1. Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете кулинарии.
- 4.2. Посуда и оборудование.
- 4.3. Технология обработки пищевых продуктов.
- 4.4. Разработка проекта «Воскресный завтрак»
- 4.5. Приготовление чая/какао с молоком
- 4.6. Правила приготовления бутербродов. Приготовление бутербродов.
- 4.7. Правила приготовления блюд из яиц Приготовление блюд из яиц
- 4.8. Правила приготовления салатов Приготовление салатов.
- 4.9. Оформление проектных работ
- 4.10. Подведение итогов работы над проектами.

5. Технология ведения домашнего хозяйства - 6

- 5.1. Обычай традиции и правила поведения. Интерьер жилых помещений.
- 5.2. Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку.

6. Повторение/Обобщение - 1

7. Годовая контрольная работа -1

5. ПЛАНЕРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД. 5 КЛАСС

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные и предметные результаты – это освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения содержания программы по технологии для обучающихся являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, правильно организовать рабочее место;
- грамотно планировать собственную деятельность при изучении всех разделов школьной образовательной программы, в том числе и разделов «Основы проектирования», «Технология ведения домашнего хозяйства», распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять технологические операции при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», использовать полученные умения;
- творчески решать технологические задачи

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются;

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.

1. Уровень знаний учащихся теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе.
2. Знание инструментов, приспособлений, другого оборудования и умение подготовить их к работе.
3. Степень овладения приемами выполнения работы (трудовыми операциями).
4. Продолжительность выполнения работы в целом или части ее.
5. Знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении работ.
6. Умение пользоваться при выполнении работы письменными-графическими документами и правильно составлять простейшие из них.
7. Умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к станкам и инструментам, экономное расходование материалов.
8. Степень самостоятельности при организации и выполнении работы (планирование трудового процесса, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.
9. Качество выполненной работы по технологическим операциям и в целом, точность и соответствие требованиям чертежа, эскиза, технической документации.

Нормы оценки знаний и умений учащихся по трудовому обучению.

Оценка «5». Ставится в том случае, если ученик полностью и свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике. Знает инструмент и умеет готовить его к работе. Умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее свое место, выполнять трудовые операции в технологической последовательности, используя для этого правильные приемы, умеет пользоваться технологической картой и составлять простейшие графические документы. В процессе работы соблюдает правила безопасности труда. Умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения задания. Проявляет творчество в работе. Завершенная учеником работа (изделие) соответствует установленным требованиям и выполнена в срок с высоким качеством.

Оценка «4». Ученик хорошо владеет материалом, правильно его излагает и без труда использует на практике. Знает инструмент и умеет готовить его к работе, умеет организовать свое рабочее место, операции выполняет в основном правильно, а также в технологически оправданной последовательности, умеет пользоваться технологическими картами и составлять простейшие из них. Соблюдает правила безопасности труда, в работе проявляет самостоятельность. Выполненная им работа (изделие) соответствует установочным требованиям, по времени на его изготовление затрачено на 15-20% больше нормы.

Оценка «3». Ученик имеет небольшие пробелы в знаниях, неполно излагает материал и не всегда может использовать его в практической работе, знает инструмент, но на рабочем месте допускает беспорядок, делает ошибки в организации работы и приемах ее выполнения, нарушает в отдельных случаях безопасность труда. При подготовке инструмента, при использовании технологической документации и выполнении рабочего задания нуждается в постоянной помощи учителя. Выполненная им работа (изделие) имеет отклонения от установленных требований, может быть использована по назначению без переделки. Времени на ее изготовление затрачено на 15-20% больше нормы.

Оценка «2». Ставится при незнании учеником теоретического материала, инструмента, приемов безопасной работы. При явном неумении выполнять правильно рабочие операции, неправильном использовании оборудования и инструментов, неумении использовать свое рабочее место и грубых нарушениях правил безопасности труда. Выполненное им задание (изделие) настолько не соответствует установленным требованиям, что не может быть использовано по назначению (бракуется).

Оценка «1». Ставится за полное незнание теоретического материала, отказ отвечать. За отказ от работы, полное неумение пользоваться инструментами, их порчу, грубое нарушение правил безопасности труда и создание ситуации, опасной для жизни и здоровья других учащихся.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 1) Визуальный наглядный материал в таблицах и плакатах по «Кулинарии», «Машиноведению», «Рукоделию», «Технологии изготовления поясного изделия», «Материаловедению»
- 2) Электронный комплект «Технология (девочки)» 5 класс (29 видеоуроков и презентаций, 19 Тестов); ООО «КОМПЭДУ»; 2016 год.
- 3) Образцы соединительных и краевых швов
- 4) Образец ручных швов + раздаточный материал
- 5) Наглядный материал, отражающий методы, используемые при изготовлении фартука (Образец фартука, образец раскладки деталей кроя на ткани, выкройки фартука для изготовления, манекен)

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

- 1) Технология. Программа 5-8 классы. И.А.Сасова, А.В.Марченко; Москва: Вентана-Граф, 2008
- 2) Технология: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией И.А. Сасовой. – 4-е изд., переработанное. Москва: Вентана-Граф, 2017

Дополнительный

- 1) Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Кожиной О.А.; Вентана-Граф: Москва, 2008
- 2) Занятия по обслуживающему труду в 4-8 классах. Работа с тканью. Методические разработки уроков И.Н. Федорова, Л.Ф. Голик – под редакцией И.Н. Федоровой; издание 2-е переработанное и дополненное; Москва: «Просвещение», 1987;
- 3) Технология 5 класс. Тетрадь творческих работ (вариант для девочек); под редакцией И.А. Сасовой; М.Б.Павлова, А.Ю. Шарутина, И.А. Сасова; Москва: Вентана-Граф, 2007
- 4) Шейте сами; Э.Шандарова и коллектив; Братислава: «Обзор», 1988
- 5) «Технология» 5 класс Сборник проектов. Пособие для учителя под редакцией И. А. Сасовой. Москва: Вентана-Граф, 2004.

9. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология (обслуживающий труд).

**5 класс по программе под редакцией И.А.Сасовой и А.В.Марченко
(программа рассчитана на 68 академических часов)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Формы контроля	Инструменты и оборудование	Планируемые результаты обучения
1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (4 часа)						
1-2	Технология в жизни человека и общества.	Инструктаж по ТБ и ОТ. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета, его содержание. Санитарно гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.	Фронтальная работа: изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы		Учебник «Технология» для 5 класса; библиотечка кабинета; электронные средства обучения.	Личностные*: 1; 4; 8 Предметные*: а) в познавательной сфере: 1; 3; 4; 9; 10 б) в трудовой сфере: 1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 14 в) в мотивационной сфере: 1; 5; 6; 7 г) в эстетической сфере: 1; 2; 5 д) в
	Входная диагностика.	Технология проектной и	Фронтальная работа:		Учебник «Технологи	

	Основные понятия и определения проектной деятельности.	исследовательской деятельности.	изучение нового материала - запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы		я» для 5 класса; библиотечка кабинета; электронные средства обучения.	коммуникативной сфере: 1; 2; 3; 4 е) в физиолого-психологической сфере: 4 Метапредметные*: 1; 2; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 18
3-4	Основы проектирования	Основные компоненты проекта. Что надо знать и уметь для выполнения проекта. Презентация проекта на компьютере.	Фронтальная работа: изучение нового материала – запись на доске, запись в тетрадь, устное объяснение темы.		Учебник «Технология» для 5 класса; библиотечка кабинета; электронные средства обучения.	

2.СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (36 ч)

Рукоделие. Художественные ремёсла.

2.1 Швейные материалы (4 ч)

5-6	Входная диагностика. Охрана труда при работе в мастерской по обработке тканей, при ручных работах.	Основные правила и понятия ОТ при ручных работах. Ручные инструменты.	Изучение правил поведения в кабинете по обработке тканей.		Таблицы. Электронные средства обучения.	Личностные*: 1; 5 Предметные*: а) 2; 3; 5; 6; 8; 9 б) 2; 3 в) 7 г) 4 Метапредметные*: 6; 10; 15; 17
	Материаловедение. Текстильные волокна	Виды растительных волокон. Виды переплетения нитей в тканях.	Фронтальная работа: Изучение нового материала.		УМК с таблицами и образцами волокон и «Производство льна», образцы тканей.	
7-8	Технология обработки ткани.	Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей.	Фронтальная работа: изучение новой темы.		УМК с таблицами.	
	Натуральные ткани из волокон растительного происхождения.	Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Выбор тканей для изготовления	Фронтальная работа: практическая работа.	Практическая работа.	Образцы тканей.	

		швейных изделий				
2.2 Ручные работы (8 ч)						
9-10	Ручные работы.	Терминология ручных работ.	Фронтальная работа: Изучение нового материала.			Личностные*: 1; 3; Предметные*: а) 1; 3; 10 б) 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 14 в) 1; 6; 7; 8 г) 1; 2 д) 1; 4 е) 1; 2; 4 Метапредметные*: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 18
	Выполнение ручных стежков, строчек и швов.	Правила выполнения обметывания швов, обработки низа швейного изделия, наметывания и сметывания ручным способом.	Фронтальная работа: практическая работа.	Практическая работа.	Игольница-15 Игла для р/р-15 Кусочки ткани 15x15 - 15	
11-12	Проект «Изготовление игрушки – сувенира».	Разработка критериев, которым должна удовлетворять игрушка – сувенир. Выполнение эскизов, выкроек.	Фронтальная работа: практическая работа.	Проектная работа.	Ручка Карандаш Бумага формат А4 Калька	
13-14	Раскройные работы. Ручные работы.	Раскрой игрушки, обработка и сборка деталей с использованием возможно большего количества знакомых стежков, строчек и швов для соединения лоскутов тканей. Набивка наполнителем.	Фронтальная работа: практическая работа.	Практическая работа.	Игольница-15 Игла для р/р-15 Ножницы - 15 Наперстки -15 Булавки Швейная фурнитура Нитки Наполнитель	
15-16	Оценка и защита проектов.	Оценка результатов проекта.	Фронтальная работа: обсуждение проектов		Игрушки – сувениры. Материалы проектов.	
2.3 Бытовая швейная машина (4 ч)						

17-18	Элементы машиноведения.	Первые швейные машины. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.	Фронтальная работа: Изучение нового материала.		Швейная машина- 1 Оверлок- 1	Личностные*: 1; 5; 9 Предметные*: а) 3; 6 б) 4; 6; 7; 8; 11; 13 в) 1; 3 е) 1; 2 Метапредметные*: 12; 16; 17; 18
	Бытовая швейная машина.	Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Технические характеристики и назначение бытовой швейной машины.	Фронтальная работа: Изучение нового материала.		Швейная машина- 1 Оверлок- 1 Шпулька- 1 Нитки- 5	
19-20	Формирование навыков работы на швейной машине.	Заправка верхней и нижней нити. Выполнение машинных строчек. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение новой темы, практическая деятельность.	Практическая работа.	Швейная машина- 10 Челнок- 10 Шпулька- 10 Нитки- 10 Кусочки ткани Образцы соединительных и краевых швов – 1к Плакаты	
2.4 Конструирование и моделирование (20 ч)						
21-22	Современные направления моды. Типовые фигуры человека.	Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Особенности строения	Фронтальная работа: изучение новой темы.		Таблицы. Электронные средства обучения.	Личностные*: 1; 3; 4; 5; 6; 8; 11 Предметные*: а) 1; 2; 3; 6; 9; 10 б) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11;

		мужской, женской и детской фигуры				12; 13; 14 в) 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8 г) 1; 2; 4 д) 1; 3; 4 е) 1; 2; 4 Метапредметные*: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 17; 18
23-24	Проект «Изготовление фартука».	Терминология машинных и утюжильных работ. Виды конструкций фартуков.	Комбинированный урок-изучение новой темы, доклады: «История фартука», «Фартук в традиционном русском костюме».		Таблицы. Электронные средства обучения.	
	Историческая справка о фартуках.	Классово - социальное положение человека и его отражение в костюме.		Доклады		
25-26	Правила снятия мерок.	Чтение чертежа фартука. Снятие индивидуальных мерок.	Фронтальная работа: комбинированный	Практическая работа.	Сантиметровая лента. Чертеж.	
	Построение чертежа фартука. Расчет по формулам.	Последовательность построения чертежей. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей.	урок-изучение новой темы, практическая деятельность.	Практическая работа.	Тетрадь. Ручка.	
27-28	Расчет ткани на изделие. Подготовка ткани к раскрою.	Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Инструменты и приспособления для раскроя.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение новой темы, практическая	Практическая работа.	Ткань. Чертеж. Раскройный стол. Утюг.	
	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой фартука.	Способы раскладки выкроек. Припуски на швы. Последовательность раскроя.	деятельность.			
29-30	Подготовка деталей кроя к сборке изделия.	Сметывание деталей.	Практическая работа.	Практическая работа.	Детали. Иголки. Нитки. Наперстки.	

31-32	Технология изготовления фартука.	Изготовление фартука по индивидуальным меркам.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение новой темы, практическая деятельность.	Практическая работа.	Швейная машина- 10 Челнок- 10 Шпулька- 10 Нитки- 10 Детали кроя. Ножницы. Распарыватель. Булавки.
33-34	Декорирование верхней детали.	Выбор, расположение и пришивание элементов декорирования.	Практическая работа.	Практическая работа.	Швейная машина- 10 Челнок- 10 Шпулька- 10 Нитки- 10 Детали кроя. Ножницы. Распарыватель. Булавки.
35-36	Обработка деталей пояса, бретелей и низа изделия.	Машинные способы обработки деталей и низа изделия.	Практическая работа.	Практическая работа.	Швейная машина- 10 Челнок- 10 Шпулька- 10 Нитки- 10 Детали кроя. Ножницы. Распарыватель. Булавки.
37-38	Соединение деталей фартука.	Придание изделию окончательной формы.	Практическая работа.	Практическая работа.	Швейная машина- 10 Челнок- 10 Шпулька- 10 Нитки- 10 Детали кроя. Ножницы. Распарыватель. Булавки.
39-40	Завершение проектных работ.	Оценка изделия по критериям.	Фронтальная работа:		Готовые изделия. Проекты.

		Обсуждение проектных работ.	обсужден ие проектов.			
3. КУЛИНАРИЯ (20ч).						
41-42	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете кулинария.	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены.	Фронтальная работа: изучение новой темы.			Личностные*: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 10 Предметные*: а) 1; 2; 6; 9; 10 б) 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 11; 12; 13; 14 в) 1; 4; 6; 7; 8 г) 1; 2; 5 д) 3; 4 е) 4 Метапредметные*: 4; 6; 7; 8; 10; 11; 17; 18
	Посуда и оборудование. Технология обработки пищевых продуктов.	Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.	Фронтальная работа: изучение новой темы.		Фронтальная работа: изучение новой темы.	
43-44	Культура питания.	Физиологические основы рационального питания	Фронтальная работа: изучение новой темы.		Таблицы. Электронные средства обучения.	
45-46	Разработка проекта «Воскресный завтрак»	Приготовление чая/какао с молоком.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение нового материала ; практическая деятельность.	Практическая работа.	Фартуки. Продукты по рецептам. Кухонная посуда. Инвентарь.	
47-48	Приготовление бутербродов.	Рецепты и правила приготовления бутербродов.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение	Практическая работа.	Фартуки. Продукты по рецептам. Кухонная посуда. Инвентарь.	

			нового материала ; практическая деятельность.			
49-50	Приготовление блюд из яиц.	Рецепты и правила приготовления блюд из яиц.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение нового материала ; практическая деятельность.	Практическая работа.	Фартуки. Продукты по рецептам. Кухонная посуда. Инвентарь.	
51-52	Приготовление салатов.	Рецепты и правила приготовления салатов.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение нового материала ; практическая деятельность.	Практическая работа.	Фартуки. Продукты по рецептам. Кухонная посуда. Инвентарь.	
53-54	Этикет.	Сервировка стола. Правила поведения.	Фронтальная работа: комбинированный урок-изучение нового материала ; практическая деятельность.	Практическая работа.	Фартуки. Продукты по рецептам. Кухонная посуда. Инвентарь.	
55-56	Оформление проектных работ.	Обсуждение и защита проектных	Фронтальная работа:	Проектная работа.	Проекты.	

		работ.	урок решения проектны х задач.			
57-58	Оформление проектных работ.	Обсуждение и защита проектных работ.	Фронталь ная работа: урок решения проектны х задач.	Проектн ая работа.	Проекты.	
59-60	Итоговая работа по разделу.	Повторение/о бобщение	Фронталь ная работа: повторен ие.			
4. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (6 ч).						
61-62	Уход за одеждой и обувью.	Основы ухода. Чтение символов на ярлыках одежды.	Фронтал ьная работа: комбинир ованный урок- изучение нового материала ; практичес кая деятельно сть.	Практиче ская работа.	Таблицы. Электронн ые средства обучения. Ярлыки.	Личностные*: 1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 10 Предметные*: а) 9 б) 2; 4; 6; 7; 8 в) 1; 4; 7; 8 г) 4; 5 Метапредмет ные*: 5; 6; 10; 11; 17; 18
63-64	Интерьер жилых помещений.	Интерьер, отделка, благоустройств о, санитарное состояние жилых помещений.	Фронталь ная работа: изучение новой темы.		Таблицы. Электрон ные средства обучения.	
65-66	Годовая контрольная работа.	Повторение/ Обобщение	Повторе ние/ Обобщен ие	Годовая контроль ная работа.		
67-68	Анализ контрольных работ	Фронтальная работа: аналитическая работа	Повторе ние/ Обобщен ие			

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
7. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов.
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
15. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

А) в познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.
7. Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технической культуре производства.
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Б) в трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.
3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда.
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности.
15. Расчет себестоимости продукта труда.
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В) в мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

2. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
3. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
4. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.
5. Осознание ответственности за качество результатов труда.
6. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Г) в эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Д) в коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Е) в физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.