

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09.06.2021 № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 10 КЛАССА

Срок реализации – 1 год

Разработана

учителем русского языка и литературы

Лебедевой Н.П.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(далее – ФГОС среднего общего образования)
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р « О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.
- Учебного плана ОУ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы среднего общего образования по Русскому языку,
- Программ общеобразовательных учреждений
- Авторской программы Н.Г. Гольцовой, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов. Данная Программа соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.
- Учебника «Русский язык. 10-11 классы» Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: «Русское слово», 2017 г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка на углублённом уровне выделено **3 часа в неделю**.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода:** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка,

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты**

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1) овладение общими сведениями о языке;
- 2) усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- 5) овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- 3) взаимодействие в процессе речевого общения;
- 4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- 1) понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- 2) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- 3) достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
 - интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
 - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Учащиеся 10 класса должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (102 часа)

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. (6 часов)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. (1 час.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование. Состав слова (4 часа)

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография (19 часов)

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление ъ и ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология (52 часа)

Имя существительное (6 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (7 часов)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (4 часа)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (3 часа)

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (16 часов)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (4 часа)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Развитие речи (15 часов)

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ

Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.

Культура речи.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Изучение материала	Развитие речи	Контр работы	Всего
1	Введение	1			1
2	Лексика. Фразеология	6		1	7
3	Фонетика. Графика	1			1
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	4		1	5
5	Орфография	19	4	1	24
6	Морфология	52	11	1	64
	Итого: 102 часа	83	15	4	102

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Название раздела программы	№ урока	Тема урока.	К-во часов	Планируемые результаты обучения		контроль
				Освоение предметных знаний	УУД	
	1.	Слово о русском языке.	1	Знать смысл понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	<u>Предметные результаты:</u> 1) овладение общими сведениями о языке; 2) усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка; 3) освоение базовых понятий лингвистики; 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации; 5) овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами	
Лексика. Фразеология.	2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова		
	3.	Изобразительно-выразительные средства русского	1	Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные		

		языка.		приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.	речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.
4.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использование средств выразительности художественной речи.	<u>Метапредметные результаты:</u> 1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни; 3) взаимодействие в процессе речевого общения; 4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
5.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1	Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся.		
6.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая	1	Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления	<u>Личностные результаты:</u> 1) понимание культурно-	

		ограниченную сферу употребления.			исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.	
	7.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.	2) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм	
	8.	Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом «Лексика и фразеология». Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология»	3) достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения). <u>Предметные результаты:</u>	Контрольная работа
Фонетика. Графика. Орфоэпия	9.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	1) овладение общими сведениями о языке; 2) усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка; 3) освоение базовых	

Морфемика и словообразование. Состав слова (5 час.)	10.	Состав слова. Система морфем русского языка.	1	Изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре.	<p>понятий лингвистики; 4)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации; 5)овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> 1)владение всеми видами речевой деятельности; 2)способность использовать русский язык как средство получения</p>	Словарный диктант
	11.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи, подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.		
	12.					
	13.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1	Уметь проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей, различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.		

	14.	Контрольная работа №2.	1	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся.	<p>знаний в других областях, повседневной жизни;</p> <p>3) взаимодействие в процессе речевого общения;</p> <p>4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1) понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.</p> <p>2) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм</p>	Контрольная работа
Орфография. (19 час. + 4 р/р)	15-16.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Познакомить с основными принципами русской орфографии; отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора.		
	17-19	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	Уметь применять на практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных		
	20.	Практикум по правописанию гласных	1			
	21-22.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	2	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
	23.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	Отработать знания о слабых позициях согласных		

	24.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	3) достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения). <u>Предметные результаты:</u> 1) овладение общими сведениями о языке; 2) усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка; 3) освоение базовых понятий лингвистики; 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации; 5) овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и	
	25-26.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2			
	27-28.	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> -и после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>ь</i> .	2			
	29.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике.		
	30.	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Отработать навыки правописания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.		Словарный диктант
	31.	Контрольная работа №3.	1	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; владеть практическими навыками материала.		Контрольная работа
	32.	Р/Р. Текст как речевое произведение.	1	Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие		

	33.	Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений.	использование грамматической и лексической синонимии. <u>Метапредметные результаты:</u> 1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни; 3) взаимодействие в процессе речевого общения; 4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
	34.	Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста	1			
	35.	Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике.		
	36-37.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	2	Повторение лексико-грамматической категории « имя существительное»; распознавание существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	<u>Личностные результаты:</u> 1) понимание культурно-исторической и эстетической ценности	
		Гласные в суффиксах имен		Повторить способы образования существительных при помощи		

	38.	существительных.	1	суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных.	<p>языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.</p> <p>2)воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм</p> <p>3)достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1)овладение общими сведениями о языке;</p> <p>2)усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>3)освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>4)опознавание и анализ основных единиц языка,</p>
Морфология (54 + 10 р/р)	39.	Р/Р. Текстоведческий анализ.Обучение написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	1	Знать основные признаки текста, типы речи; уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.	
	40-41.	Имя прилагательное как часть речи.	2	Распознавание прилагательного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков прилагательного.	
	42-43.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	Знать особенности правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	
	44.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных	

				слов в речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	<p>грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;</p> <p>5) овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;</p> <p>3) взаимодействие в процессе речевого общения;</p> <p>4) овладение нормами речевого</p>	
45.	Готовимся к ЕГЭ. Пр. работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.			
46-47.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	2	Распознавание числительного на основе ОГЗ, морфолог. признаков, синт. роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных.			
48-49.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	2	Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами.			
50-51.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	Распознавание числительного на основе ОГЗ, морфологических признаков, синтаксической роли. Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений			
52.	Практикум по теме «Местоимение»	1				

53-55.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	3	Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов.	<p>поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1) понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.</p> <p>2) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, освоенному морально-этическим нормам</p> <p>3) достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1) овладение общими сведениями о языке;</p> <p>2) усвоение основ</p>	
56.	Практикум по теме «Глагол»	1			
57.	Тест в формате ЕГЭ	1			
58-60.	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	3	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.		
61-63.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	3	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.		Словарный диктант
64.	Практикум по теме «Причастие»	1			
65-66.	Р/Р Сочинение – рассуждение в	2	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о		

	формате ЕГЭ		рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.	<p>научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>3) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;</p> <p>5) овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) способность использовать</p>
67-69.	Деепричастие как глагольная форма.	3	Уметь распознавать деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.	
70.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.	
71.	Тест в формате ЕГЭ	1		
72.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1	Закрепить знания о закономерностях слитного и раздельного правописания наречий; формировать умение находить в словах изучаемую орфограмму; формировать мотивацию к активному усвоению материала.	
73-74.	Дефисное написание наречий.	2	Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать	

				внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память.	<p>русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;</p> <p>3) взаимодействие в процессе речевого общения;</p> <p>4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1) понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.</p> <p>2) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству</p>	
75.	Слова категории состояния.	1	Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».			
76.	Практикум по теме «Наречие и категория состояния»	1				
77-78.	РР Написание сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ	2				
79.	Служебные части речи. Предлог.	1	Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте.			

	80-82.	Правописание производных предлогов.	3	Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и др. частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы.	<p>освоения морально-этических норм</p> <p>3) достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1) овладение общими сведениями о языке;</p> <p>2) усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>3) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;</p> <p>5) овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами</p>	Словарный диктант
	83.	Практикум по теме «Предлог»	1			
	84-86.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	3	Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов.		
	87.	Практикум по теме «Союз»	1			
	88-89.	Частицы. Правописание частиц.	2	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о раздельном и дефисном написании частиц; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем;		
	90.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и	1	Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить		

	употребление.		орфографические умения и навыки.	<p>речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;</p> <p>3) взаимодействие в процессе речевого общения;</p> <p>4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1) понимание культурно-</p>	
91-93.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	3	Систематизировать и обобщить правила правописания не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.		
94.	Практикум по теме «Частица»	1			
95-96.	Контрольная работа № 4	2	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		Контроль ная работа
97.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.		
98-99.	Р/Р Культура речи.	2	Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.		
100-101.	Р/Р Текстоведческий анализ	2	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определяя его типовую		

				принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.	исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.	
102.	Итоговый урок	1			2)воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм 3)достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).	

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

- **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.
- **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9-11 класса - 140-160. (При подсчёте учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е . Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объём его может быть сокращён примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9-11 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9-11 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 3 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5 в 10-11 классах – 3,5-4,0

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4.. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в деле дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Учебно-методическая литература

Обязательная литература

для учащихся:

- Русский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина) – М.: Русское слово, 2017
- ЕГЭ 2018. Русский язык: Сборник заданий: 10 класс / В.Цыбулько. – М.: 2017

для учителя:

- ✓ Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 10-11 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Скларова. – М.: Дрофа, 2013.
- ✓ ЕГЭ 2018. Русский язык: Сборник заданий: 10-11 класс / Г.Т.Егораева – М., 2017.
- ✓ Типовые тестовые задания / Авт.-сост. И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Экзамен, 20017

- ✓ Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 1991
- ✓ А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии. М., Просвещение, 2017
- ✓ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону, Легион, 2017
- ✓ Г.Т. Егораева. Русский язык.ЕГЭ. Тематические тренировочные задания. М., Экзамен, 2017

Дополнительная литература:

- ✓ Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 1998
- ✓ Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008
- ✓ Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
- ✓ Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: просвещение, 2004
- ✓ Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2005
- ✓ Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999
- ✓ Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008
- ✓ Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007
- ✓ Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008

- ✓ Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004