

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКОВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол №8 от 09.06 .2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от 09.06.2021

**Рабочая программа
по ОБЖ
8 класс**

Срок реализации – 1 год

Разработана
учителем ОБЖ
Нуралиевой Э.С.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег. №196440);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Учебный план ОУ на 2021-2022 уч. год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Основными целями изучения курса являются:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивными веществам и асоциальному поведению.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе, из расчёта 1 час в неделю. (34 в год).

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т.Смирнова.

Тематический план 8 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	12
Тема 1	Дорожная безопасность	2
Тема 2	Пожарная безопасность	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	2
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	3
Раздел-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	11
Тема 1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	3
Тема 2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Тема 3	Национальная безопасность России в мировом сообществе	1
Тема 4	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	1
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1
Тема 6	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	2
	Итоговое задание	
Модуль-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Раздел-1	Основы здорового образа жизни	6
Тема 1	Здоровый образ жизни и его составляющие	6
Раздел-2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5

Тема 1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	5
	Всего часов	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)

Тема 1. Пути повышения безопасности дорожного движения

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны.

Опасность на дороге видимая и скрытая

Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах. Как оценить дорожную ситуацию. Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Безопасность движения на велосипедах и мопедах.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 2. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных

ситуаций (11 часов)

Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Понятие техногенных чрезвычайных ситуаций и их классификация по масштабу, типы и формы. Политика государства в области защиты населения. Содержание комплекса мероприятий: организация оповещения, принципы проведения эвакуации, медицинская помощь.

Тема 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Виды ЧС техногенного характера, общие правила поведения при возникновении подобных чрезвычайных ситуаций; совершенствование навыков безопасного поведения и действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 3. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны и основные направления политики государства, направленной на обеспечение стабильности и национальных интересов России.

Тема 4. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Роль вооруженных сил РФ в обеспечении безопасности государства. Международный терроризм как глобальная проблема современности. Наркобизнес и ответственность за противозаконный оборот наркотических средств.

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура ГО на объектах экономики.

Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (1997 г.) в организации противодействия наркомании в нашей стране. Наказание, предусмотренное в Уголовном кодексе РФ, за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел I. Основы здорового образа жизни (6 часов)

- Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

- Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел II Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часа)

- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
3. пользования бытовыми приборами и инструментами;
4. проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
5. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Оценка ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебники

- ✓ 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2017

1. Специфическое сопровождение:

- ✓ Таблицы
- ✓ Плакаты
- ✓ Карточки

2. Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Телевизор
- ✓ Принтер

К	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Контроль	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)						
Тема 1. Дорожная безопасность (2 часа)						
1	Пути повышения безопасности дорожного движения. Опасность на дорогах видимая и скрытая	2	Фронтальный опрос	Называть основные правила ПДД. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда; обязанности водителя и пешехода. Понимать основные причины ДТП. Уметь работать с учебником, выделять главное, применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Познавательные: Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.
2	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	1	Фронтальный опрос			
Тема 2. Пожарная безопасность (3 часа)						
3	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины, последствия	1	Фронтальный опрос	Пожары их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	К: Умение формировать собственное мнение и позицию П: Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека Р: Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Фронтальный опрос	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.

5	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1	Тест	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>П: 1. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Умение характеризовать и анализировать природные явления</p> <p>3. Умение анализировать причины возникновения ЧС.</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	
Тема 3. Безопасность на водоемах (2 часа)						
6	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения.	1	Фронтальный опрос	<p>Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасного отдыха на воде. Правила ПДД на пути следования к месту отдыха. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>П: Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>

7	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (практическая работа при спасении утопающего)	1	Сообщения учащихся	Правила оказания само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. П: Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.
Тема 4. Экологическая безопасность (2 часа)						
8	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Фронтальный опрос	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Экология, экологическая обстановка, биосфера. Приводить примеры ЧС экологического характера, работать с учебником, выделять главное	К: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. П: Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства Р: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Фронтальный опрос	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Приводить примеры основных источников загрязнения сфер; приводить примеры чистых регионов России; работать с учебником, выделять главное	К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. П: Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их возможные последствия (3 часа)						
10	Классификация ЧС техногенного характера (Аварии на радиационном опасных объектах и их возможные последствия).	1	Фронтальный опрос	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение,	К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

11	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Фронтальный опрос	РОО. Анализировать причины возникновения аварий. Приводить примеры крупных радиационных, химических и гидротехнических аварий.	К: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. П: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Р: Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.
12	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Контрольная работа по теме № 5		К: Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от Чрезвычайных ситуаций (11 часов)

Тема 1. Обеспечение защиты населения от ЧС (3 часа)

13	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения.	1	Фронтальный опрос	Способы защиты населения при радиационной, химической, гидротехнической аварии, а также при взрывах. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Применять полученные знания и навыки на практике.	К: Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. П: Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Р: Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС
----	--	---	-------------------	--	--	--

14	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектов	1	Фронтальный опрос		<p>К:Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>П: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.
15	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Фронтальный опрос		<p>К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.</p> <p>Р: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
Тема 2. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)						
16	Организация оповещения о ЧС техногенного характера. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Фронтальный опрос	<p>Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.</p> <p>Анализировать схему действия в ЧС, вызванных крупными производственными авариями на опасных предприятиях.</p> <p>Называть свои действия при ЧС техногенного характера.</p>	<p>К: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>П:Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

17	Инженерная защита населения и территории от ЧС. Эвакуация населения	1	Фронтальный опрос	<p>Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Эвакуация, план эвакуации учреждения средства индивидуальной защиты.</p> <p>Ориентироваться в плане эвакуации, использовать различные укрытия и защитные сооружения.</p>	<p>К: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>П: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС</p>
18	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Тест	<p>Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Анализировать и делать выводы</p>	<p>К: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>П: Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	
Тема 3. Национальная безопасность России в мировом сообществе (1 час)						

19	<p>Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p>	1	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.</p>	<p>Сформировать у учащихся представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства; убеждение в возрастании в современных условиях роли гражданина России в деле обеспечения национальных интересов России. Дать учащимся общее понятие об угрозе национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, подчеркнуть отрицательное влияние человеческого фактора на национальную безопасность России. Сформировать убеждение, что национальная безопасность России во многом зависит от уровня культуры в области безопасности каждого человека и населения страны в целом.</p>	<p>1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>
----	--	---	--------------------------	--	--	---

Тема 4. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (1 час)

20	<p>Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.</p>	1	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Наркотики — товар, который изготавливают для продажи. Наркомания — социальное заболевание. Наркобизнес — преступное социальное явление, разновидность проявления международного терроризма.</p>	<p>Обобщить знания учащихся о наркотиках и наркомании, показать роль наркобизнеса в незаконном распространении наркотиков среди населения с целью получения прибыли; обратить внимание на последствия деятельности наркоторговцев. Сформировать понимание, что наркобизнес — это разновидность проявления международного терроризма</p>	<p>1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>
----	---	---	--------------------------	--	---	---

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (1 час)

21	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p>	1	Фронтальный опрос	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
----	--	---	-------------------	---	---	---

Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (2 часа)

22	<p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	1	Фронтальный опрос	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления
----	---	---	-------------------	---	---	---

23	Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.	1	Фронтальный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать умение характеризовать роль терроризма в современном мире – сформировать умение объяснять правила безопасного поведения при различных ситуациях, связанных с проявлением терроризма; развивать умение правильно оценивать опасность различных ситуаций; – сформировать умение правильно оценивать опасность различных ситуаций и находить адекватные пути спасения 	сформировать интерес к знакомству с психологической основой по формированию индивидуальной системы профилактики наркомании; способствовать верному формированию поведения о профилактики наркомании;	Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, выработать на этой базе методологические основы формирования у учащихся системы антитеррористического поведения.
----	---	---	-------------------	---	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Тема 1. Основы здорового образа жизни (6 часов)

24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Фронтальный опрос	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Здоровье, ЗОЖ Работать с учебником, выделять главное	<p>К: Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П: Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.</p> <p>Р: Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
20	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Фронтальный опрос	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Работать с учебником, выделять главное.	<p>К: 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>2. Умение формулировать, аргументировать и</p>	

26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества	1	Фронтальный опрос	Знать: Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Работать с учебником, выделять главное	отстаивать свое мнение. П: 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. Р: 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Фронтальный опрос		К: 1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: 1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков.
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Фронтальный опрос	ЗОЖ, профилактика вредных привычек, основные вредные привычки и их действие на организм человека, неинфекционные заболевания и способы борьбы с ними. Работать с учебником, выделять главное		1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Профилактика вредных привычек	1	Сообщения учащихся			

Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часов)

30	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Фронтальный опрос	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	<p>К: Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>П: 1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья</p> <p>2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях</p> <p>Р: 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Развитие познавательных интересов и мотивов</p> <p>2. Формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p>
31	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	1	Фронтальный опрос	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. Делать искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		
32	Первая медицинская помощь при травмах	1	Практическое занятие	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. Оказывать ПМП при травмах.		
33	Первая медицинская помощь при утоплении	1	Фронтальный опрос	Основные правила оказания первой помощи при утоплении.		
34	ПДД- безопасность на дорогах в летнее каникулярное время	1	Фронтальный опрос	Основные правила безопасного поведения на дорогах в летнее каникулярное время		
Всего часов		34				