

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол №8 от 09.06 .2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от 09.06.2021

**Рабочая программа
по ОБЖ
7 класс**

Срок реализации – 1 год

Разработана учителем ОБЖ
Нуралиевой Э.С.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег. №196440);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Учебный план ОУ на 2021-2022 уч. год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Основными целями изучения курса являются:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе, из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год. Решением органов, осуществляющих управление в сфере

образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т.Смирнова.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида **учебной деятельности школьников:**

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием

различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение

оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Тематический план 7 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и	24
<i>Раздел-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16
Тема 1	Дорожная безопасность	5
Тема 2	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2
Тема 3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 6	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	2
<i>Раздел-2</i>	<i>Защита населения РФ от чрезвычайных</i>	8
Тема 1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
Тема 3	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
Модуль-2	Основы медицинских знаний и здорового образа	10
<i>Раздел-1</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6
Тема 1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6
<i>Раздел-2</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	4
Тема 1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	34

Содержание тем учебного курса 7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа.)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Движение пешеходов. Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.

Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

Опасные бытовые привычки на дороге. Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).

Раздел I. Основы здорового образа жизни (6 часов)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Оценка ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебники

✓ - 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

«Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2017

1. Специфическое сопровождение:

✓ Таблицы

✓ Плакаты

✓ Карточки

2. Технические средства обучения:

✓ Компьютер

✓ Телевизор

✓ Принтер

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема	Контроль	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)					
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (16 часов)					
Тема 1. Дорожная безопасность (5 часов)					
1.	Движение пешеходов	Фронтальный опрос	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанное соблюдение ПДД.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Знать: причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Знать: меры безопасности в быту. Понимать: инструкции пользователя приборов, различать предметы бытовой химии. Уметь: выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
2.	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Фронтальный опрос			
3.	Сигналы светофора и регулировщика	Фронтальный опрос			
4.	Дорожные знаки и дорожная разметка	Фронтальный опрос			
5.	Опасные бытовые привычки на дороге	Фронтальный опрос			
Тема 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)					
6.	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Причины дорожно-транспортного травматизма.	Разобрать таблицу, схему	Формирование ответственного отношения к учению. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время ЧС природного характера.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.
7.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	Разобрать таблицу, схему			

	характера			Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)					
8.	Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия	Рассказ, беседа, опрос	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения, извержения вулкана.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Знать: понятие землетрясение, их виды, признаки начала землетрясений, правила поведения. Признаки начала извержения вулкана, правила поведения вблизи вулканов.
9.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Разработать алгоритм действий			
10.	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины	Нарисовать схему вулканов и лавин			
Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (1 час)					
11.	Ураганы, бури, смерчи. Причины их возникновения, и последствия.	Создать модель образования природных явлений	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время урагана, бури, смерча.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Знать: понятие смерч, ураган, буря. Их отличительные особенности, признаки начала, возможные последствия для природы и человека.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (3 часа)

12.	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	Составить алгоритм действий	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Знать: понятие наводнение, сели, цунами, их отличительные признаки. Уметь: определять начало стихийных бедствий.
13.	Сели и их характеристика	Составить алгоритм действий			
14.	Цунами и их характеристика	Составить алгоритм действий. Создание 2 D проекции			

Тема 6. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и следствия (2 часа)

15.	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика	Составить алгоритм действий.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при эпидемиях, пандемиях и лесных пожарах.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Знать причины возникновения пожаров в природе, понятие эпидемия, эпизоотии и эпифитотии. Применять меры профилактики заболеваний. Уметь ориентироваться на местности, давать оценку пожару. Действие при пожаре.
16.	Эпидемии. Профилактика заболеваний. Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	Беседа, диалог			

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Тема 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (3 часа)

17.	Защита населения от последствий землетрясений	Беседа, диалог	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,	Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Знать отличительные признаки землетрясений, их возможные последствия,
-----	---	----------------	--	--	---

18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Разработать план эвакуации	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики.	ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	меры предосторожности и правила поведения во время природных явлений
19.	Оползни, их последствия. Защита населения <i>Контрольная работа №1</i>	Промежуточный контроль			
Тема 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час)					
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Разработать план эвакуации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики.	Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Знатьотличительные признаки ураганов и бурь, их возможные последствия, меры предосторожности и правила поведения во время природных явлений.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (3 часа)					
21.	Защита населения от последствий наводнений	Разработать план эвакуации	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в	Знатьпонятие наводнение, сели, цунами, их отличительные признаки, способы защиты населения.
22.	Защита населения от последствий селевых потоков	Фронтальный опрос			
23.	Защита населения от цунами.	Промежуточный контроль			

	Контрольная работа № 2		внутренних угроз. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики.	повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
--	-------------------------------	--	---	--	--

Тема 4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения (1 час)

24.	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	Работа с топографическими картами	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил по ведению при пожарах.	- умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение.	Знать причины возникновения пожаров в природе, меры профилактики лесных торфяных и степных пожаров.
-----	---	-----------------------------------	---	---	---

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 2. Основы здорового образа жизни (6 часов)

Тема 1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (6 часов)

25.	Психологическая уравновешенность	Фронтальный опрос	Формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; применять меры борьбы со стрессом. Знать и уметь оперировать понятиями.
26.	Стресс и его влияние на человека	Рассказать случаи из жизни			
27.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Беседа			
28.	Формирование личности подростка при	Рассказ			

	взаимоотношениях со взрослыми		ответственного отношения к сохранению личного здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Развитие опыта практической деятельности.	индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	
29.	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками и со сверстниками противоположного пола	Беседа, рассказ			
30.	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних <i>Контрольная работа №3</i>	Промежуточная аттестация			

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (практическое занятие) (4 часа)

31.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Фронтальный опрос	Формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Определять: виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), виды переломов (закрытые, открытые, трещины), способы транспортировки пострадавших.	Уметь: оказывать медицинскую помощь при ушибах и кровотечениях.
32.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	Практическое занятие по десмургии	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Развитие опыта практической деятельности.		
33.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	Практическое занятие по десмургии			
34.	Общие правила транспортировки пострадавших.	Фронтальный опрос			