

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**9 класс**

**Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителем истории  
Уруджовой Н.Р.

**Санкт – Петербург**

2021

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

**Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане ОУ .....	4
Содержание курса.....	6
Тематическое планирование.....	8
Технологии обучения.....	31
УМК.....	32
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33
Список литературы .....	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) по обществознанию в 9. классе составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об Образовании»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897
- Распоряжение КО от 12.04.2021 №1013- р « О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год.
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №997 – р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы , на 2021- 2022 учебный год.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/ 21-0-0 « О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга , реализующих основные общеобразовательные программы , на 2021/2022 учебный год».

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, **основного общего и среднего общего образования**, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

Рабочих программ по обществознанию к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова, Рабочей программы школы по обществознанию с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

*Данный курс направлен на достижение следующих **целей**:*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- создание условий для социализации личности
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

*Основные задачи курса «Обществознания»:*

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста.

Место предмета в учебном плане ОУ

Курс «Обществознание» в 9 классе рассчитан на 34 часа .

**Результаты освоения программы**

В результате освоения программы 9 класса учащиеся достигнут следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога

**Предметные результаты:**

- общее представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию

### **Содержание курса**

В процессе обучения в 9 классе учащиеся освоят следующие тематические разделы:

Тема **«Политика и социальное управление»** включает следующие темы и разделы: Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема **«Право»** включает следующие темы и разделы:

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового стату-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

са несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

#### **Список литературы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М. 2004. – 221 с.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2012. – 48с.

## Тематическое планирование

### 9 класс ( 34 ч )

Предметное содержание	Тема	Планируемые предметные результаты
<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки право-</p>	<p><b>Введение -1ч</b></p> <p><b>Политика и социальное управление - 12 часов</b></p>	<p><b>Определять:</b>, какие существуют формы проявления влияния в обществе, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. <b>Формулировать:</b> что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства, анализировать виды монополии государства; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях. <b>Охарактеризовать</b> основные признаки государства, что такое политический режим, какие существуют его типы, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. что такое гражданское общество; что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане и каков их правовой статус; что такое правовое государство, каковы его основные признаки; что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, взаимоотношения государства и общества. <b>Объяснять</b> сущность активного и пассивного избирательного права. <b>Анализировать</b> собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политиче-</p>



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>вого государства. Черты тоталитарного государства. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества</p>		<p>ской активности населения. <b>Определять:</b> что такое политическая партия, какие функции она выполняет; основные подходы к классификации партий, какими признаками наделена политическая партия.</p>
<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и со-</p>	<p><b>Право -19 час</b></p>	<p><b>Определять:</b> что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. разъяснять сущность права, различные его значения; пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; опре-</p>

<p>держание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудовой договор и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компе-</p>		<p>делить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений, что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; основные виды договоров, сущность института права собственности. разъяснять правила поведения участников договорных отношений; защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке. <b>Разъяснить:</b> что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; что право связано с юридическими законами и государством.</p> <p>Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><b>Формулировать:</b> основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; что представляет собой принцип презумпции невиновности; наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</p> <p>анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
---	--	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>тенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства. Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина Имущественные отношения. Право собственности Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие</p>		
--	--	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

<p>административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка.</p>		
--	--	--

**Повторение – 2ч**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Тематическое планирование курса – 34 часа**

№	Тема	Практика	Формы контроля	Планируемые результаты обучения
1	Введение	Работа с текстом	Беседа	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности описывать социальные объекты, осуществлять поиск нужной информации</p>
2	Политика и власть	Понятия, документ, вопросы	Проверка вопросов по теме	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>тельные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
3-4	Государство	План- схема, таблица	Беседа	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной</p>
5-6	Политические режимы	Таблица, схема, текст с заданиями и вопросами	Проверка заданий, опрос	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алго-</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>ритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
7	Правовое государство	План- конспект, схема	Фронтальный опрос	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)</p>
8-9	Гражданское общество и государство	Схема по тексту, таблица ,работа с Конституцией	Синквейн, тест	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
10	Участие граждан в политической жизни	Работа со словарем, Конституцией, термины	Практическая работа по теме	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельная постановка проблемных вопросов и попытка сформулировать на них ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участие в коллективном обсуждении проблем, участие в диалоге с учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют учебную цель, составляют план и последовательность действий</p>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

11-12	Политические партии и движения	Таблица, работа с периодической печатью	семинар	<p><b>Познавательные:</b> умение сопоставлять и сравнивать различные мнения, умение сформулировать свое собственное представление о понятии, использование воображение и повседневного опыта для решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, умение проводить опрос участников своей группы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование проведение опроса своих одноклассников, умение прогнозировать результаты опроса.</p>
13	Повторение темы «Политика»	План-конспект, составление тестов	Фронтальный опрос	<p><b>Познавательные:</b> критическое мышление, умение применять теоретические модели на своем повседневном опыте, критически оце-</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>нивать применимость известных теорий на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участие в коллективных обсуждениях проблем, навыки и культура дискуссий, обмен личным практическим опытом</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотношение нового материала с уже изученным, постановка собственных учебных задач.</p>
14	Роль права в жизни общества и государства	Схема, документы, вопросы	Лабораторная работа	<p><b>Познавательные:</b> привлечение полученной ранее информации и поиск новой для ответа на поставленные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение соблюдать правила поведения в классе, создание благоприятной среды для выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				распределить нагрузку и рабочее время для того, чтобы уложиться в установленные временные рамки для выполнения заданий.
15	Правоотношения и субъекты права	Термины, схема, задания	Решение задач	<p><b>Познавательные:</b> соотнесение теоретических понятий с повседневным опытом, умение обобщать повседневный опыт на теоретическом уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознание на практических примерах в классе роли эмоций в общении и умение вовремя ставить их под контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка новых учебных целей с учетом полученного нового материала.</p>
16	Правонарушения и юридическая ответственность	Термины ,сравнительная характеристика, схема	Проверка заданий	<p><b>Познавательные:</b> соотнесение теоретических понятий с повседневным опытом, умение обобщать повседневный</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>опыт на теоретическом уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознание на практических примерах в классе роли эмоций в общении и умение вовремя ставить их под контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка новых учебных целей с учетом полученного нового материала.</p>
17	Правоохранительные органы	Лекция, таблица	Защита задания по теме	<p><b>Познавательные:</b> умение на основе личного опыта делать более широкие обобщения, и наоборот, умение применять общие теоретические понятия для анализа конкретных социальных ситуаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> практическая работа в группе, умение определять лидера в группе и сферу его ответственности.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>сти за выполненное общее задание, умение распределять роли между остальными участниками, осмысление на более высоком теоретическом уровне уже привычных форм общения в группе. Попытка выработать более эффективные способы работы в команде с учетом вновь приобретенных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> восприятие ориентиров, данных учителем при освоении нового материала.</p>
18	Конституция РФ	Конституция, схема, синквейн.	Фронтальный опрос	<p><b>Познавательные:</b> восприятие нового материала, формирование навыков критического мышления, самостоятельный поиск дополнительной информации по теме урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование навыков</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>невербального общения, рефлексия над собственным языком тела при общении с друзьями и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>
19	Основы конституционного строя	Конституция, схема	Тестовые задания	<p><b>Познавательные:</b> умение применять полученные знания на практике, умение давать рациональную оценку действий в эмоционально напряженных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение на практике методов предотвращения или разрешения конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимание учебной задачи, самостоятельное овладение необходимыми навыками поведения в конфликтных ситуациях.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				ях.
20	Права и свободы человека	Документы, план- конспект	Проверка задания	<p><b>Познавательные:</b> умение применять полученные знания на практике, умение давать рациональную оценку действий в эмоционально напряженных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение на практике методов предотвращения или разрешения конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимание учебной задачи, самостоятельное овладение необходимыми навыками поведения в конфликтных ситуациях.</p>
21	Права гражданина	Работа с заданиями	Семинар по теме	<p><b>Познавательные:</b> навыки критического мышления, умение формулировать свои рассуждения письменно, умение сопоставлять и анализировать полярные точки зрения по одному и тому</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>же вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                  повторение и закрепление теоретических основ общения. Умение давать собственный анализ конкретным ситуациям, связанным с общением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение справляться со стрессом, вызванным необходимостью решать нестандартные задачи на оценку.</p>
22	Гражданские правоотношения	Документы, схемы, решение задач	Работа с заданиями	<p><b>Познавательные:</b> навыки критического мышления, умение формулировать свои рассуждения письменно, умение сопоставлять и анализировать полярные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                  повторение и закрепление теоретических основ общения. Умение давать</p>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>собственный анализ конкретным ситуациям, связанным с общением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> тайм-менеджмент при выполнении самостоятельных заданий. Умение справляться со стрессом, вызванным необходимостью решать нестандартные задачи на оценку.</p>
23-24	Трудовые правоотношения	Документы, задания, практическая работа	Семинар по теме	<p><b>Познавательные:</b> навыки критического мышления, умение формулировать свои рассуждения письменно, умение сопоставлять и анализировать полярные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> повторение и закрепление теоретических основ общения. Умение давать собственный анализ конкретным ситуациям, связанным с общением</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p><b>Регулятивные:</b> тайм-менеджмент при выполнении самостоятельных заданий. Умение справляться со стрессом, вызванным необходимостью решать нестандартные задачи на оценку.</p>
25	Семейные правоотношения	Термины, задания, схема	Тестовые задания	<p><b>Познавательные:</b> навыки критического мышления, умение формулировать свои рассуждения письменно, умение сопоставлять и анализировать полярные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> повторение и закрепление теоретических основ общения. Умение давать собственный анализ конкретным ситуациям, связанным с общением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> тайм-менеджмент при выполнении самостоятельных заданий. Умение справ-</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>ляться со стрессом, вызванным необходимостью решать нестандартные задачи на оценку.</p>
26	Административные правоотношения	Лекция, работа с текстом и тетрадью	Проверка задания	<p><b>Познавательные:</b> критическое мышление, сопоставление различных точек зрения, обобщение повседневного опыта. Рациональное обоснование выгод быть добрым (использование элементов теории игр).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> практические навыки и культура дебатов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своего выступления</p>
27-28	Уголовно – правовые отношения	Документы, термины, таблица	Семинар - практикум	<p><b>Познавательные:</b> критическое мышление, сопоставление различных точек зрения, обобщение повседневного опыта. Рациональное обоснование выгод быть добрым (использование</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				элементов теории игр).  <b>Коммуникативные:</b> практические навыки и культура дебатов.  <b>Регулятивные:</b> планирование своего выступления
29-30	Социальные права	Конституция, законы РФ, схема, план конспект	Ролевая игра по теме	<b>Познавательные:</b> умение приводить примеры, подтверждающие или опровергающие общие утверждения.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в ходе совместной работы в классе, умение вести диалог с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня освоения материала
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликта	Документы, таблица, термины	Фронтальный опрос	<b>Познавательные:</b> умение приводить примеры, подтверждающие или опровергающие общие

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №104  
 Выборгского района Санкт-Петербурга

				<p>утверждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                  взаимодействие в ходе совместной работы в классе, умение вести диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня освоения материала</p>
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Документы, практические задания, кластер	Семинар по теме	<p><b>Познавательные:</b> критическое мышление, сопоставление различных точек зрения, обобщение повседневного опыта. Рациональное обоснование выгод быть добрым (использование элементов теории игр).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                  практические навыки и культура дебатов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своего выступления.</p>
33-	Итоговое повторение курса	Работа с заданиями	Итоговое тестирова-	<b>Познавательные:</b> соот-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга

34			ние	<p>несение теоретических понятий с повседневным опытом, умение обобщать повседневный опыт на теоретическом уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознание на практических примерах в классе роли эмоций в общении и умение вовремя ставить их под контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка новых учебных целей с учетом полученного нового материала.</p>
----	--	--	-----	---

## **Технологии обучения**

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учеников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

## УМК

Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники и учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
9	Программы по обществознанию для 6-9 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2012	Государственная	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Академический школьный учебник. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014, 2016	Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» для 8-9 классов / под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. М.: Просвещение, 2002  Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение, 2010	Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» для учащихся 8-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. ЗАО «Новый диск», 2004.  Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний 8-9 классы». Российский фонд правовых реформ, 2002. ООО «Кирилл и Мефодий», 2002



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К – комплект (на каждого ученика)

Д – демонстрационный экземпляр

п/п	№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>				
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт</li> <li>• Примерные программы</li> </ul> Учебник Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	К  Д К  Д	
<b>Печатные пособия</b>				
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карты</li> <li>• тематические плакаты</li> </ul>	Д  Д Д	
<b>Критерии оценки знаний учащихся.</b>				
Отметка "5" ставится в случае: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</li> </ol> Отметка «4»:				

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий).

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» :

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• классная доска с набором приспособлений для крепления картинок, таблиц.</li><li>• компьютер</li><li>• ученические двухместные столы с комплектом стульев</li><li>• стол учительский</li><li>• шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий</li></ul>		

**Критерии оценки знаний учащихся.**

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» :

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №104  
Выборгского района Санкт-Петербурга*

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.