

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021_

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09.06.21.№ 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
ДЛЯ 8 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории
Воркуновой В.А.,
Фатеевой Ю. В.

Санкт - Петербург
2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане ОУ	4
Содержание курса	5
Тематическое планирование.....	8
Технологии обучения.....	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	50

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по обществознанию в 8 классе составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об Образовании в РФ» ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013- р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализуемых основные общеобразовательные программы, в 2021- 2022 году»

Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997- « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт –Петербурга , реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 -2022 учебный год».

Инструктивно –методическое письмо комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 -2022 учебный год».

Учебного плана ОУ на 2021-2022 учебный год

Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Рабочих программ по обществознанию к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова, Рабочей программы школы по обществознанию с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- создание условий для социализации личности
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Основные задачи курса «Обществознания»:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста.

Место предмета в учебном плане ОУ

Курс «Обществознание» в 8 классе рассчитан на 34 часов (1 ч. в неделю, 34 уч. недели).

Результаты освоения программы

В результате освоения программы 8 класса учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

Метапредметные результаты:

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога

Предметные результаты:

- общее представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию

Содержание курса

В процессе обучения в 8 классе учащиеся освоят следующие тематические разделы:

Тема «**Личность и общество**» включает следующие темы и разделы: Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отно-

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104*

Выборгского района Санкт-Петербурга

шения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема « **Сфера духовной культуры** » включает следующие темы и разделы: Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема « **Экономика** » включает следующие темы и разделы: Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Тема «**Социальная сфера**» включает следующие темы и разделы: Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Р а з д е л	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
			1	1. 1	Вводный урок	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга

						результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		
2	1. 1	Что делает человека человеком. Личность	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объ-	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p>учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>		<p>яснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				задачу		Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры		
3	1.	Человек, общество и	<i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера,	Познавательные: устанавливают при чинно-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных зада-	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

	2	природа.	<p>биосфера.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять место человека в мире природы.</i></p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учеб-</p>	<p>ний всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p>сравнительной таблицы</p>	
--	---	----------	--	--	--	---	------------------------------	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия				
4	1. 3	Общество как форма жизнедеятельности людей	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	§3 прочитать. Вопросы и задания стр26-27	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий				
5	1.4	Развитие общества	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл	§4 Вопросы и задания стр 33-34	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				<p>мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		<p>понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных про-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

						блем		
6	1. 5	Практикум по теме «Личность и общество»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1
7	2. 1	Сфера духовной жизни	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают су-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма-	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и из-	§6 Вопросы и задания стр.53-54		

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p>ществование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		<p>териалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>влекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>		
8	2. 2	Мораль.	<p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> опре-</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>	§7, Вопросы и задания стр 77-78	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			делять критерии морального поведения	риала	причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
9	2. 3	Долг и совесть	<p><i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать эле-</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			менты причинно- следст- венного анализа для объ- яснения влияния мораль- ных усто- ев на раз- витие об- щества и человека.					
10	2. 4	Моральный выбор — это ответствен- ность	<i>Научать-</i> ся: опре- делять понятия свобода и ответст- венность. <i>Получат</i> <i>возмож-</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаи-	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей		1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			ность научить- ся: сопос- тавлять мораль- ные зна- ния и практиче- ское по- ведение.		моотношения с их учетом			
11	2. 5	Образование	<p><i>Научать-ся: ха-рактеризовать термин самообразование</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: выяв-лять зна-</i></p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерыв-</p>	§10 Во-просы и задания стр85-86	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			чимость образования в условиях информационного общества.		ности учебной деятельности	ному образованию		
12	2.6	Наука в современном обществе	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> опре-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			делять нравственные принципы труда учёного.					
13	2.7	Религия как одна из форм культуры	<p><i>Научаться:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	§12 Вопросы и задания стр 101-102	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p>общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.</i></p>					
14	2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<p><i>Научатся: определять основные понятия к</i></p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изу-</p>		1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			главе «Сфера духовной культуры»		учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ченной теме		
15	3.1	Социальная структура общества	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адек-	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя	§13 Вопросы и задания стр 113-114	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p>группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>		<p>ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>		
16	3.2	Социальные статусы и роли	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для орга-</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами роле-</p>	§14	1
							<p>Вопросы и задания стр 121-122</p>	

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

		<p>гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зави-</i></p>	<p>низации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>деятельности</p>	<p>вой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>		
--	--	--	--	---------------------	---	--	--

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			сит.					
17	3. 3	Нации и межнациональные отношения	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональ-</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	§15 Вопр осы и задания стр129- 130	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			ном и много-конфессиональном обществе					
18	3.4	Отклоняющееся поведение	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкого-</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142</p>	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			лизма для человека и общества.					
19	3. 5	Практикум по теме «Социальная сфера»	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		2

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

20	4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат</i> возможность <i>научиться</i>: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p>§17</p> <p>§19</p> <p>Вопросы и задания стр</p>	1
21	4.2	Главные вопросы эко-	<p><i>Научатся:</i> определять функ-</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию,</p>	<p>Оценивают способную</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основ-</p>	<p>§18</p>	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

		номики	ции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	ных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах		
2 2	4.3	Собственность	<i>Научатся:</i> определять термины собственности, формы собственности <i>Получат возможность научиться:</i> защи-	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализа-	§19 Вопросы и задания стр166-167	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			щать свою ответственность	распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	цией и защитой прав собственности		
2 3	4.4	Рыночная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Форму-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма фор-	§20 Вопросы и задания стр174-175	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p>ликовать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>мирования цен на товары и услуги.</p>		
2 4	4.5	Производство- основа экономики	<p>Научатся: определять термины производства, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p>Получат возможность нау-</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	§21 Вопросы и задания стр183-184	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p><i>читаться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>				
2 5	4.6	Предпринимательская деятельность	<p>Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые фор-</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,</p>	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки ма-</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			<p>мы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>лого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>		
2 6	4.7	Роль государства в экономике	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования до-</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнения-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	§23 Вопросы и задания стр200-201	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			ходов и расходов	ми, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	строят свои взаимоотношения с их учетом			
2 7	4.8	Распределение доходов	<i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: прини-	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	§24 Вопросы и задания стр207-208	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

			социальной поддержки населения	мают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	отношение к процессу познания			
2 8	4.9	Потребление	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учеб-</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				ную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.				
2 9	4.1 0	Инфляция и семейная экономика	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную за-</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26	1
							Вопросы и задания стр223	

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				дачу				
3 0	4. 11	Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последова-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	§27	1
							Вопросы и задания стр232-233	

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				тельность действий.				
3 1	4.1 2	Мировое хозяйство и международная торговля	<p><i>Научатся:</i> определять термины мирового хозяйства, международная торговля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговли политикой государства.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других теор.знаний</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную за-</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

				дачу				
3 2	4.1 3	Практикум по теме «Экономика»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятель-	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Стр 241-246	1

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

					ности			
33-34		Обобщение курса		Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		

Технологии обучения

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учеников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

УМК

8	<p>Программа по обществознанию для 6-9 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2010</p>	Государственная	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Кинкулькин А.Т. и др. Академический школьный учебник. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Обществознание. Поурочные разработки 8 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» для 8-9 классов / под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. М.: Просвещение, 2002</p>	<p>Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» для учащихся 8-11 классов общеобразовательной школы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. ЗАО «Новый диск», 2004.</p> <p>Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний 8-9 классы». Российский фонд правовых реформ, 2002. ООО «Кирилл и Мефодий», 2002</p>
---	--	-----------------	--	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К – комплект (на каждого ученика)

Д – демонстрационный экземпляр

п/п	№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)				
1		<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт • Примерные программы Учебник Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
Печатные пособия				
2		<ul style="list-style-type: none"> • карты • тематические 	Д	

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

	плакаты	Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3	<ul style="list-style-type: none">• классная доска с набором приспособлений для крепления картинок, таблиц.• компьютер• ученические двухместные столы с комплектом стульев• стол учительский• шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий		

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

Список литературы

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2011. – 48с.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104
Выборгского района Санкт-Петербурга*