

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 9.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 9.06.21 № 80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По обществознанию  
ДЛЯ 6аб КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителем истории  
Фатеева Ю.В.

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа разработана с учетом:

Рабочих программ по обществознанию к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова;

Закона «Об Образовании в РФ »;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ( далее ФГОС основного общего образования)

- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р « О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»

- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»

- Инструктивно – методическое письмо КО от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 « О формировании учебных планов общеобразовательных организаций СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год» .

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Учебного плана ОУ на 2021-2022 учебный год

### **Цели изучения курса**

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями и концепциями социальных наук;
- развитие навыков критического мышления и анализа социальных, экономических и правовых вопросов;
- создание условий для социализации и личностного развития школьников;
- формирование навыков и культуры обсуждения острых общественных, этических, правовых и т.д. вопросов: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, уважение к точке зрения оппонента;
- формирование у школьников гуманистических ценностей, толерантности, политической корректности, уважение к окружающим независимо от их пола, национальности, культуры, политических взглядов, здоровья и т.д.;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым и социальным нормам;

- формирование опыта применения теоретических знаний и концепций в практических повседневных ситуациях.

## **Содержание курса по обществознанию**

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Личность. Социальные характеристики личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека и ее основные формы. Способности человека. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Как оценивать себя? Как правильно организовать свою деятельность. Умение размышлять.

### **Глава II. Человек среди людей**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как преодолеть обиду.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

*Итоговое повторение и контроль.*

## **Распределение учебного материала в 6 классе**

Раздел	Количество часов
Человек в социальном измерении	12

Человек среди людей	9
Нравственные основы жизни	7
Повторение и контроль	6
Итого	34

### **Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Курс «Обществознание» для 6 класса рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

#### **Личностные результаты:**

- критическое мышление;
- интерес к современным дискуссиям по наиболее острым социальным, экономическим, правовым и этическим вопросам;
- развитие навыков межличностной и межкультурной коммуникации;
- формирование способностей к лидерству и умению находить взаимовыгодные компромиссы;
- приверженность к гуманистическим ценностям, идеям толерантности и политической корректности;
- осознание своей принадлежности к сообществу граждан РФ, уважение к гражданам других государств.

#### **Метапредметные результаты:**

- элементарные навыки исследования и поиска релевантной информации, умение делать обобщения и формулировать выводы;
- умение устно и письменно формулировать свою точку зрения;
- навыки и культура обсуждения острых научных и этических вопросов;
- умение самостоятельно формулировать вопросы/проблемы и находить способы для их решения;
- умение взаимодействовать и работать в группе (навыки работы в команде);
- умение отличать оценочные суждения от фактических;
- умение работать с письменными текстами (анализ позиции автора, его аргументов, предположений, на которых основаны суждения автора);
- развитие визуального мышления.

#### **Предметные результаты:**

- критическое осмысление базовых понятий основных социальных наук;
- общее представление о социальных, правовых, этических нормах в обществе, представление о том, как эти нормы менялись во времени и как они отличаются в разных культурах и странах;
- элементарные навыки анализа в области философии, психологии, социологии, экономики и права;
- формирование гендерной, культурной, профессиональной и социальной идентичности школьников;
- применение теоретических знаний в повседневных практических ситуациях (рефлексия и самоанализ, анализ поведения и социальных ролей других людей, использование элементарных приемов предотвращения/разрешения конфликтов, анализ текстов СМИ и т.д.).

### Технологии и формы урока

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учеников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы.

### Система оценивания ответов

Оценивание ответов учащихся производится в соответствии со следующими критериями:

5 баллов – учащийся точно воспроизводит информацию, правильно использует понятия и термины, демонстрирует навыки сравнения, анализа и критического восприятия информации. При оценке ответа также оценивается его оригинальность (способность выйти за рамки общепринятых шаблонных пониманий социальных феноменов). Учащийся способен в ясно сформулировать сложную аргументацию.

4 балла – учащийся точно воспроизводит информацию, правильно использует понятия и термины. Учащийся в целом способен проводить аналогии, сравнения. Учащийся способен анализировать и оценивать свой социальный опыт. Аргументация своей позиции в целом убедительная.

3 балла – учащийся воспроизводит информацию в минимальном объеме, в его рассказе содержатся неточности. Не совсем верно используются исторические термины. Учащийся испытывает проблемы с обоснованием своей позиции.

2 балла – учащийся не способен в минимальном объеме воспроизвести информацию, путается в терминах. Отсутствует общее видение и понимание исторической ситуации.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. (для работы на уроке)

Буйволова И.Ю. Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград: Учитель, 2015.

Дополнительная литература для учителя

Cottrell S. Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument. N.Y.: Palgrave Macmillan, 2010;

Herring J. How to argue Powerfully, Persuasively, Positively. New Jersey: Pearson Education, 2012.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Содержание	Планируемые результаты			Контроль
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-3	Введение. Человек - личность (ознакомление с новым материалом)	1. Понятия личность и индивидуальность. 2. Качества «сильной личности».	Общее представление о включенности человека в многообразные социальные отношения.  Критическое осмысление понятий личность и индивидуальность.	<b>Познавательные:</b> восприятие нового учебного материала, формирование навыков критического мышления, умение формулировать общие размышления на заданные вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге с учителем и в общей дискуссии; владение навыками устной презентации своих индивидуальных заданий, отвечать на вопросы класса, осознание своего личного вклада в общий результат класса.  <b>Регулятивные:</b> внутреннее планирование, самостоятельный выбор индивидуального задания с учетом своих собственных интересов и предпочтений, определение своего собственного графика работы над	Представление о сильной личности, какие качества отличают сильную личность, попытка найти или воспитать у себя такие качества.	Фронтальный опрос..

				индивидуальным заданием.		
4-5	Познание	1. Познание мира и самого себя. 2. Умение узнавать и оценивать себя.	Общее представление о познании (чувственное и рациональное).  Умение определять свои потребности и способности, характеризовать качества и поведение других людей.  Работа с таблицами и тестовыми заданиями, умение аргументировано выражать свое мнение о познании.	<i><b>Познавательные:</b></i> установление причинно-следственных связей при анализе  <i><b>Коммуникативные:</b></i> обмен мнениями, умение слушать и понимать точку зрения других участников дискуссии.  <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применение на себе навыков самопознания, определение своих потребностей, и мотивов.  Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении общих задач группы.	Письменный опрос.
6 – 7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	1. Деятельность человека 2. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности)	Общее представление о деятельности человека, умение использовать теоретические обобщения при анализе конкретных ситуаций из повседневного опыта.	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельная постановка проблемных вопросов и попытка сформулировать на них ответ.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> участие в коллективном обсуждении проблем, участие в диалоге с учителем.  <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно	Общее представление о том, что личностные качества проявляются в процессе выполнения разного рода деятельности. Активное вовлечение в работу класса, оценка результатов	Устный опрос



		и человека)		выделяют и формулируют учебную цель, составляют план и последовательность действий.	своей деятельности.	
8 – 9	Потребности человека	1. Виды потребностей 2. Иерархия потребностей А. Маслоу.	Умение самостоятельно общий смысл понятия «потребности» и самостоятельно разделять потребности на группы.  Умение применять известные способы классификации потребностей на своем собственном случае.	<b>Познавательные:</b> критическое мышление, умение применять теоретические модели на своем повседневном опыте, критически оценивать применимость известных теорий на практике.  <b>Коммуникативные:</b> участие в коллективных обсуждениях проблем, навыки и культура дискуссий, обмен личным практическим опытом.  <b>Регулятивные:</b> соотнесение нового материала с уже изученным, постановка собственных учебных задач.	Взаимосвязь личностных качеств и его мотивов.  Попытка определить свои собственные мотивы и потребности.	Самостоятельная работа
10 – 11	На пути к жизненному успеху	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Поиск своей профессии 3. Необходимые	Умение сопоставлять разные смыслы понятия «успех».  Представление и собственное определение критериев успеха.  Самостоятельное определение личных	<b>Познавательные:</b> умение сопоставлять и сравнивать различные мнения, умение сформулировать свое собственное представление о понятии, использование воображения и повседневного опыта для решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, умение проводить опрос	Соотнесение теоретических сведений о личностном развитии со своим собственным опытом.  Попытка сформулировать необходимые для себя	Работа по группам.

		<p>качества для карьерного роста</p>	<p>качеств, необходимых для успешной карьеры.</p> <p>Проведение самостоятельного «социологического опроса» среди одноклассников.</p> <p>Составление сводных таблиц с результатами опроса в классе.</p>	<p>участников своей группы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование проведение опроса своих одноклассников, умение прогнозировать результаты опроса.</p>	<p>личностные качества.</p> <p>Предпринять необходимые усилия для того, чтобы эти качества в себе выработать.</p>	
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--

12	Обобщение и систематизация материала по теме «Человек в социальном измерении». (Обобщение и систематизация)	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради.	Умение определять ключевые понятия, работать с текстом учебника  Поиск необходимой дополнительной информации для решения поставленных задач.  Умение письменно формулировать свое мнение по основным изученным вопросам.	<b>Познавательные:</b> привлечение полученной ранее информации и поиск новой для ответа на поставленные вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> умение соблюдать правила поведения в классе, создание благоприятной среды для выполнения самостоятельной работы.  <b>Регулятивные:</b> умение распределить нагрузку и рабочее время для того, чтобы уложиться в установленные временные рамки для выполнения заданий.	Формирование навыков ответственности, способности сопротивляться стрессу при выполнении самостоятельных заданий на оценку.	Проведение теста.
13-14	Межличностные отношения	1. Понятие «межличностные отношения» 2. Роль эмоций в отношениях между людьми	Формулировать определение понятия «межличностные отношения», анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  Общее представление об эмоциональном	<b>Познавательные:</b> соотнесение теоретических понятий с повседневным опытом, умение обобщать повседневный опыт на теоретическом уровне.  <b>Коммуникативные:</b> осознание на практических примерах в классе роли эмоций в общении и умение вовремя ставить их под контроль.	Рефлексия над собственными отношениями с друзьями и близкими. Определение своих сильных и слабых коммуникативных качеств. Осознание необходимости контролировать свои эмоции в	Фронтальный опрос

		3. Виды межличностных отношений	интеллекте человека	<b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка новых учебных целей с учетом полученного нового материала.	повседневном общении.	
15-16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы 2. Группы, которые мы выбираем 3. Кто может быть лидером 4. Желательные и нежелательные действия. 5. Поощрения и наказания	Общее представление о социальных группах, о сознательной и неосознанной принадлежности к социальным группам.  Представление о лидерстве. Умение самостоятельно охарактеризовать основные качества лидера.  Представление о существовании в обществе конвенциональных норм поведения.  Умение рассуждать о том, какие конвенции распространяются на все общество в целом, а какие характерны только для отдельных групп.	<b>Познавательные:</b> умение на основе личного опыта делать более широкие обобщения, и наоборот, умение применять общие теоретические понятия для анализа конкретных социальных ситуаций.  <b>Коммуникативные:</b> практическая работа в группе, умение определять лидера в группе и сферу его ответственности за выполненное общее задание, умение распределять роли между остальными участниками, осмысление на более высоком теоретическом уровне уже привычных форм общения в группе. Попытка выработать более эффективные способы работы в команде с учетом вновь приобретенных знаний.  <b>Регулятивные:</b> восприятие ориентиров, данных учителем при освоении нового материала.	Попытка примерить на себя качества лидера, осознание на новом уровне личной ответственности за свои действия и поступки.	Задания по группам

17-18	Общение (Ознакомление с новым материалом)	<p>1.Что такое общение</p> <p>2. Цели и виды общения</p> <p>3.Невербальное общение</p>	<p>Общее представление о роли общения для отдельно взятого человека и общества в целом. Понятие невербального общения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> восприятие нового материала, формирование навыков критического мышления, самостоятельный поиск дополнительной информации по теме урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование навыков невербального общения, рефлексия над собственным языком тела при общении с друзьями и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Осознание роли коммуникации для личностного роста и для достижения положительного результата в любых видах деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
19-20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	<p>1.Как возникает межличностный конфликт</p> <p>2.Как предотвратить возникновение или нарастание</p>	<p>Общее представление о природе и причинах возникновения конфликтов.</p> <p>Умение анализировать поведение сторон во время конфликта</p> <p>Сформулировать основные правила корректного поведения в случае возникновения</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение применять полученные знания на практике, умение давать рациональную оценку действий в эмоционально напряженных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение на практике методов предотвращения или разрешения конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимание учебной задачи, самостоятельное овладение необходимыми навыками поведения</p>	<p>Умение избегать конфликтов и корректно вести себя в случаях, когда конфликт оказался неизбежным.</p>	<p>Письменный опрос</p>

		конфликта	конфликта. Умение на практике предотвращать появление или эскалацию конфликтов.	в конфликтных ситуациях.		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Практикум	<b>Умение выполнять задания, предполагающие нестандартные способы решения.</b> <b>Умение использовать теоретический материал раздела при анализе конкретных ситуаций.</b> <b>Умение письменно аргументировать свою позицию по конкретным вопросам, учитывая при этом противоположные точки зрения по тем же вопросам.</b>	<b>Познавательные:</b> навыки критического мышления, умение формулировать свои рассуждения письменно, умение сопоставлять и анализировать полярные точки зрения по одному и тому же вопросу. <b>Коммуникативные:</b> повторение и закрепление теоретических основ общения. Умение давать собственный анализ конкретным ситуациям, связанным с общением. <b>Регулятивные:</b> тайм-менеджмент при выполнении самостоятельных заданий. Умение справляться со стрессом, вызванным необходимостью решать нестандартные задачи на оценку.	Восприятие информации, содержащей теоретическое обобщение опыта межличностного общения.  Использование полученных сведений на своем практическом опыте.	тестирование
22-23	Человек славен добрыми делами	1.Что такое добро. Кого называют	Критическое восприятие понятия «добро». Сопоставление различных точек зрения: обыденного	<b>Познавательные:</b> критическое мышление, сопоставление различных точек зрения, обобщение повседневного опыта. Рациональное	Соотнесение своего представления о добре с представлениями	Фронтальный опрос

	(ознакомление с новым материалом)	добрым. 2. Доброе – значит хорошее.	представления, религиозных и наиболее известных философских концепций (И.Кант, Ф.Ницше).  Умение сформулировать свое собственное представление о добре и качествах «доброго» человека.	обоснование выгод быть добрым (использование элементов теории игр).  <b>Коммуникативные:</b> практические навыки и культура дебатов.  <b>Регулятивные:</b> планирование своего выступления.	других людей.  Рациональное обоснование выгод быть добрым.	
24-25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	Что такое страх/смелость	Критическое восприятие понятий страх и смелость. Представление об аристотелевском понятии «меры» как добродетели между двумя крайностями.  Использование известных примеров для иллюстрации тех случаев, когда страх (смелость) оказываются полезными или, наоборот, фатальными.	<b>Познавательные:</b> умение приводить примеры, подтверждающие или опровергающие общие утверждения.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в ходе совместной работы в классе, умение вести диалог с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня освоения материала.	Умение критически оценить сложившуюся нестандартную ситуацию и выбрать правильную линию поведения в этой ситуации. Понимание необходимости контролировать свои эмоции в тех ситуациях, когда требуются взвешенные решения.	Сообщения по теме
26-	Человек и	1.Что такое	Общее представление о	<b>Познавательные:</b> рациональное	Осознание важности	Работа по

27	человечность (ознакомление с новым материалом)	гуманизм 2. Забота о людях пожилого возраста.	гуманизме и гуманистических ценностях. Рациональное обоснование необходимости гуманистических ценностей для «нормального» развития общества.	<p>обоснование выгод существования в обществе гуманистических ценностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в ходе совместной работы в классе, умение вести диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимание учебной задачи, тайм-менеджмент в процессе обучения.</p>	гуманистических ценностей в повседневном общении. Попытка самостоятельно продумать или пересмотреть свое отношение к другим людям.	группам
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	Письменные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.	<p>Умение выполнять задания, предполагающие нестандартные способы решения.</p> <p>Умение использовать теоретический материал раздела при анализе конкретных ситуаций.</p> <p>Умение письменно формулировать свою позицию по заданным вопросам, учитывая при этом противоположные точки зрения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> навыки критического мышления, умение формулировать свои рассуждения письменно, умение сопоставлять и анализировать полярные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> повторение и закрепление теоретических основ общения. Умение давать собственный анализ конкретным ситуациям, связанным с общением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> тайм-менеджмент при выполнении самостоятельных заданий. Умение справляться со стрессом, вызванным необходимостью решать</p>	<p>Восприятие информации, содержащей теоретическое обобщение нравственных основ поведения.</p> <p>Использование полученных сведений на своем практическом опыте.</p>	тестирование



				нестандартные задачи на оценку.		
29-30	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	1. Творческие задания	Использование навыков визуального мышления при работе с материалом по обществознанию за 6 класс.  Умение работать с текстом учебника и высказывать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> умение выполнять задания, предполагающие нестандартные способы решения.  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группах, закрепление навыков лидерства и командной работы.  <b>Регулятивные:</b> планирование действий в соответствии с поставленной задачей.	Умение творчески подходить к решению задач, навыки командной работы, осознание ответственности за личный вклад в достижение общего результата.	Работа по группам  сообщения
31-34	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений, защита индивидуальных проектов)	1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов.	<b>При подготовке проектов:</b> поиск дополнительной информации, умение отделять важную информацию от второстепенной. Умение самостоятельно ставить проблему и искать пути ее решения. Базовые исследовательские навыки. Умение самостоятельно планировать работу при подготовке проекта. <i>(познавательные, регулятивные)</i>  <b>При защите проекта:</b> навыки презентации и умение работать с аудиторией, представлять визуальный ряд, умение внимательно слушать докладчика, фиксировать интересующие сведения формулировать вопросы к докладчику. Умение преодолевать волнение во время устного выступления перед аудиторией. <i>(коммуникативные)</i>  <b>При обсуждении проектов:</b> критическое восприятие информации, умение корректно задавать вопросы разного типа (вопрос, содержащий критику, просьба сообщить дополнительные		Более глубокое понимание социальных проблем. Ощущение сопричастности к разного рода вопросам, обсуждаемым в обществе. Поиск собственных решений в сложившейся ситуации.	Тестирование.

			сведения, вопрос-уточнение, просьба высказать собственное мнение по одной из затронутых в сообщении проблем). Умение отвечать на вопросы и защищать свою позицию перед критикой. <i>(коммуникативные)</i>		
--	--	--	--	--	--