

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
ДЛЯ 10 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории
Воркуновой В. А.,
Уруджовой Н.Р.

Санкт - Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Закона « Об образовании РФ»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, **основного общего и среднего общего образования**, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

-Распоряжение комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р « О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021-2022 учебном году

Распоряжение КО от 09.04.2021 №997-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2021-2022 учебный год».

Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.

Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева М. Просвещение 2018г.

Данная программа ориентирована на **учебник**:

Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Планируемые результаты.

Предметные

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Метапредметные :

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с

Научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам; Владение различными видами публичных выступлений(высказывания, Монолог, дискуссия), и следовании этическим нормам и правилам Ведения диалога

- **Личностные**
- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- Стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2	Человек и общество	18ч.
3	Общество как мир культуры	17ч.
4	Правовое регулирование общественных отношений	29 ч.
5	Итоговое повторение	3ч.
	Итого	68ч.

Основное содержание курса 68 часов

Введение -1ч

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (18ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Глобальные проблемы современности

ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (17 Ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (29 Ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 Ч) Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания

для 10 класса (68 часов)

Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	Введение	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания
2-3	Что такое общество	2	<p>Научатся: Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности.</p> <p>Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>

			<p>выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	
4-5	Общество как сложная система	2	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>

		<p>общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	
6-7	Динамика общественного развития	2	<p>Научатся: Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>

				<p>своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	
8-9	Типология обществ	2	<p>Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>

				<p>сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	
10	Социальная сущность человека	1	<p>Научатся: определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск</p>	<p>Понимают значение дуалистичной природы человека. Оценивают собственную деятельность.</p>

				<p>необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности и действий.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	
11-12	Деятельность – способ существования людей	2	<p>Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>

			<p>определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p>задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	
13-14	Познавательная деятельность	2	<p>Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>

			мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности и действий.	
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.

				алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
16-17	Современное общество	2	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск не-обходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.

			<p>научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	
19	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	<p>Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u></p>	Формирование целостного мировоззрения

				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	
20-21	Духовная культура общества	2	<p>Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
22-23	Духовный мир личности	2	<p>Научатся: Давать определение понятия: мировоззрение.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить</p>	Формирование целостного мировоззрения.

			<p>Характеризовать различные виды и формы мировоззрения; называть основные функции мировоззрения;</p>	<p>нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>
24-25	Мораль	2	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>

			<p>собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности и действий своей работы.</p>	
26-27	Наука и образование	2	<p>Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>

			<p>выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	
28-29	Религия и религиозные организации	2	<p>Научатся: определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>е:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.

				<p>зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности и действий своей работы.</p>	
30-31	Искусство	2	<p>Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

32-33	Массовая культура	2	<p>Научатся: определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативны</u> e: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
34-35	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения	<u>Регулятивные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование целостного мировоззрения

			событий и явлений жизни общества	<p><u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	
36	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><u>Регулятивные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения
37-38	Современные подходы к пониманию	2	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-	<p><u>Познавательные:</u> умение критически</p>	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных

	права		<p>правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.</p>	<p>воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь;</p> <p><u>Регулятивные:</u> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;</p>
39-40	Право в системе социальных норм	2	<p>Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

			<p>научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>е: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	
41-42	Источники права	2	<p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><u>Коммуникативны</u> е:</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>

				<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
43-44	Правоотношения . Правомерное поведение	2	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p>Коммуникативны е: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

				<p>партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	<p>Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основах приобретения гражданства, о различиях в объеме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

				качество и уровень усвоенного материала.	
47-48	Гражданское право	2	<p>Владение умениями определять назначение и функции гражданского права;</p> <p>владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;</p> <p>владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом</p>	Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

				конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	<p>Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты;</p> <p>владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;</p> <p>владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

				качество и уровень усвоенного материала.	
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p>Научатся: определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство»,	<p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно искать методы решения практических</p>	Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных

			<p>«безработица», «социальное обеспечение»; владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>задач, касающихся трудовых правоотношений; Регулятивные: умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); Коммуникативные: умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;</p>	<p>жизненных планов</p>
55-56	Семейное право	2	<p>Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.</p>	<p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; Регулятивные: способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административног</p>	<p>Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям</p>

				о, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; <u>Коммуникативные:</u> умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;	
57-58	Экологическое право	2	Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<u>Познавательные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями.

				партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
59-60	Процессуальные отрасли права	2	<p>Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); <u>Регулятивные:</u> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках; <u>Коммуникативные:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение</p>	<p>Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы</p>

				участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение	
61-62	Международная защита прав человека	2	<p>Научатся: применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> <i>е:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
63-64	Правовые основы антитеррористической политики государства	2	Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных	<u>Регулятивные:</u> умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников	Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание

			<p>органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;</p> <p>навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.</p>	<p>нормативно-правового характера;</p> <p>способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение соотносить информацию, полученную из разных источников;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p>необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.</p>
65	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	<p>Умение работать с разными источниками информацией;</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	Формирование целостного мировоззрения

66	Человек в XXI в.	1	<p>Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>результатами</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
67-68	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2	<p>Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>

				связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

^ Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

^ Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

^ Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.