

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителем информатики  
Каменева Г. В.  
Цветковой Л.А.

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, имеющую общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Эти дисциплины не являются конкурирующими (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). При этом информатика не является частью математики, хотя ряд понятий может быть одновременно отнесен к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это ступень к действительным числам. Для информатики интерес представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Цели изучения информатики в основной школе:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010).
2. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
3. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Учебный план ОУ на 2021-2022 уч. год.
8. Авторская программа курса «Информатика» (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование)).

УМК, на основе которого будет осуществляться преподавание информатики и ИКТ в 5 классе, включает в себя следующие пособия:

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил.

Материал в учебниках изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта. Содержание учебников

соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации.

В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее продвинутых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома.

**Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:**

1. формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:**

1. показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
2. организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений;
3. организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

4. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Требования к уровню подготовки**

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

#### **Личностные результаты:**

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Основные метапредметные образовательные результаты,** достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

1. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
6. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

### **Предметные результаты:**

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления о понятии «информация» и её свойствах;
3. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
4. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Базисный учебный (образовательный) план на изучение информатики и ИКТ в 5 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока.**

### **Содержание образовательной программы 5 класса**

**КОМПЬЮТЕР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ (4 ч.)** Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС (6ч.)** Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Тест как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

#### ***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (23ч.)** Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

**Компьютерный практикум**

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа № 6 «Вводим текст».

Практическая работа № 7 «Редактируем текст».

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 9 «Форматируем текст».

Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа № 15 «Создаем анимацию на свободную тему».

**ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)**

**Тематический план**

| Тема                      | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------------------|------------------|------------------------------|
| Компьютер для начинающих  | 4                | -                            |
| Информация вокруг нас     | 6                | 1                            |
| Информационные технологии | 23               | 2+1 итоговая                 |
| Повторение и обобщение    | 1                |                              |
| Итого:                    | 34               | 3 + 1 итоговая               |

**Соответствие требованиям государственной аттестации**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;



- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны
- способности конкретного субъекта к его восприятию.

#### Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или
- самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования
- простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

***Литература для учителя:***

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с.: ил.
3. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]:5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М.Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108 с.: ил.
4. Электронное приложение к учебнику в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте <http://metodist.Lbz.ru>.

***Литература для ученика:***

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил.

## Нормы оценки по информатике и ИКТ

### 1. Оценка письменной контрольной или самостоятельной работы.

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

### 2. Оценка практической работы на ПК.

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

### 3. Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «1», если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### *Аппаратные средства*

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Телевизор, подсоединенный к компьютеру.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного характера).

### *Технические средства обучения*

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Телевизор.
4. Модем ADSL

### *Программные средства*

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Растровый редактор AdobePhotoshop.
5. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
6. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
7. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
8. Почтовый клиент OutlookExpress (входит в состав операционной системы).
9. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
10. Антивирусная программа.
11. Программа-архиватор WinRar.
12. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
13. Офисное приложение MicrosoftOffice 2003, включающее текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint, электронные таблицы MicrosoftExcel, систему управления базами данных MicrosoftAccess.

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса**

| №                                     | Тема урока   | Содержание урока   | Планируемые результаты освоения материала  |  |  | Оборудование, ЭОР   | Система контроля                             | Дата     |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|----------|
|                                       |  |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |   |  |          |
| <b>КОМПЬЮТЕР ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ(4 ч.)</b> |  |  |  |  |  |   |  |          |
| 1                                     | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности | Информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | Общие представления о целях изучения курса информатики; об информации и информационных процессах | Умение работать с учебником и с электронным приложением к учебнику | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.<br>1) презентация «Техника безопасности»<br>2) презентация «Информация вокруг нас»   | Самоконтроль                                 | сентябрь |
| 2                                     | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией                    | Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.   | Знание основных устройств компьютера и их функций  | Основы ИКТ-компетентности  | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.<br>1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»;<br>2) презентация «Компьютер на службе у человека». | Тематический контроль, внешний контроль      | сентябрь |
| 3                                     | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура                              | Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.           | Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера                       | Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры    | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.   | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.<br>Презентация «Ввод информации в память компьютера».   | Практическая работа 1. Вспоминаем клавиатуру | сентябрь |

|                                     |                        |  |  |  |  |  |  |          |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| 4                                   | Управление компьютером | Программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна.  | Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером  | Основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером   | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере        | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. Презентация «Управление компьютером».  | Практическая работа 2. Вспоминаем приемы управления компьютером. | сентябрь |
| <b>ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС (6 ч.)</b> |                        |  |  |  |  |  |  |          |
| 5                                   | Хранение информации    | Информация; Действия с информацией; Хранение информации; память; Носитель информации; файл; папка.                       | Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации                                     | Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Понимание значения хранения информации для жизни человека и интерес к изучению информатики | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.<br>1) презентация «Хранение информации»;<br>2) презентация «Носители информации»;<br>3) презентация «Хранение информации: история и современность» | Практическая работа 3. Создаем и сохраняем файлы                 | октябрь  |
| 6                                   | Передача информации    | Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | Понимание единой сущности процесса передачи информации   | Понимание значения коммуникации для жизни человека и интерес к изучению информатики        | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Передача информации»;<br>2) презентация «Средства передачи информации»   | Тематический контроль, самоконтроль                              | октябрь  |
| 7                                   | Электронная почта      | Передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4                                       | Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме   | Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма   | Понимание значения коммуникации для жизни человека и интерес к изучению информатики        | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>Презентация «Передача  | Практическая работа 4. Работаем с электронной почтой             | октябрь  |

|  |  |  |  |   |  |  |   |         |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---------|
|  |  | «Работаем с электронной почтой»  |  |   |  | информации».   |   |         |
| 8  | Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией»                | -  | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | Управлять своим поведением, контроль, самокоррекция, оценка своего действия, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей                  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся   | Внешний контроль                        | октябрь |
| 9  | В мире кодов. Способы кодирования информации   | Условный знак; Код; кодирование; декодирование.  | Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;   | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;                                     | Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации».                                       | Тематический контроль, внешний контроль | ноябрь  |
| 10                                       | Метод координат  | Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | Представление о методе координат   | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи                            | Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики. | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации»  | Тематический контроль, внешний контроль | ноябрь  |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (23 ч.)</b> |  |  |  |   |  |  |   |         |
| 11                                       | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | Текст; текстовая информация; текстовый документ.   | Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработ. текстовой информац. | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме   | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды           | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Текстовая информация»;<br>2) презентация «Цепочки слов». | Тематический контроль, внешний контроль | ноябрь  |



|    |  |   |   |   |   |  |  |         |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---------|
| 12 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | Текстовый документ; объекты текстового документа  | Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме   | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) Презентация «Текстовая информация»<br>3) Файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.  | Практическая работа 5. Вводим текст                    | ноябрь  |
| 13 | Редактирование текста                              | Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции;                                      | Представление о редактировании как этапе создания Текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке                          | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме   | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Текстовая информация»;<br>2) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | Практическая работа 6. Редактируем текст               | декабрь |
| 14 | Текстовый фрагмент и операции с ним.               | Текстовый документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; | Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов  | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов, | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Текстовая информация»;<br>2) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.            | Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | декабрь |
| 15 | Форматирование текста                              | Форматирование текстового документа; Начертание. выравнивание; шрифт;                                   | представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;   | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к   | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.<br>1) презентация  | Практическая работа 8. Форматируем текст               | декабрь |

|    |   |   |  |   |  |   |  |         |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---------|
|    |   |   |  | шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста  |  | «Текстовая информация»;<br>2) файлы<br>Форматирование.rtf,<br>Радуга.rtf.   |  |         |
| 16 | Представление информации в форме таблиц.<br>Структура таблицы     | Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.               | Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы  | Основы ИКТ-компетентности; умение применять Таблицы для представления разного рода однотипной информации                            | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Представление информации в форме таблиц».   | Практическая работа 9. Создаём простые таблицы(задания 1 и 2)    | январь  |
| 17 | Табличное решение логических задач                                | Таблица; Логическая задача; Взаимно однозначное соответствие.           | Умение представлять информацию в табличной форме   | Основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Табличный способ решения логических задач».   | Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | январь  |
| 18 | Разнообразие наглядных форм представления информации<br>Диаграммы | Рисунок; Схема; наглядность. Диаграмма: линейная, столбчатая; круговая. | Умение представлять информацию в наглядной форме<br>Умение строить линейные, столбчатые и круговые диаграммы | Умение выбирать форму представления информации, Соответствующую решаемой задаче, умение визуализировать числовые данные             | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Наглядные формы представления информации»;<br>2) презентация «Поезда»;<br>3) презентация «Теплоходы». | Практическая работа 10. Строим диаграммы                         | январь  |
| 19 | Контрольная работа №2 По теме «Формы представления информации».   | -   | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности                      | Управлять своим поведением, контроль, самокоррекция, оценка своего действия, формировать  | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей        | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся  | Внешний контроль   | февраль |

|    |  |  |  |   |  |  |  |         |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---------|
|    |  |  |  | способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  |  |  |  |         |
| 20 | Компьютерная графика.<br>Инструменты графического редактора        | Компьютерная графика;<br>графический редактор;<br>инструменты графического редактора.            | Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как Универсальном устройстве работы с информацией | Развитие ИКТ-компетентности;<br>умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче   | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.           | Практическая работа 11. Изучаем инструменты графического редактора | февраль |
| 21 | Преобразование графических изображений                             | Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. | Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической Информации                       | Развитие ИКТ-компетентности;<br>умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче   | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Компьютерная графика»;<br>2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.    | Практическая работа 12. Работаем с графическими фрагментами        | февраль |
| 22 | Создание графических изображений                                   | Графический редактор; графический примитив; фрагмент.  | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов  | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Компьютерная графика»;<br>2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | Практическая работа 13. Планируем работу в графическом редакторе   | февраль |
| 23 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации               | Представление об информационных задачах и их Разнообразии; представление о двух типах обработки информации   | Умение выделять общее; представления о подходах к Упорядочению (систематизации) информации  | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация   | Тематический контроль, внешний контроль                            | март    |

|    |  |   |   |  |   |  |   |        |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--------|
|    |  |   |   |  |   | «Обработка информации»;<br>2) плакат «Обработка информации».   |   |        |
| 24 | Списки – способ упорядочивания информации            | Информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. | Представление о списках как способе упорядочивания Информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Обработка информации»; 2) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. | Практическая работа 14. Создаём списки                  | март   |
| 25 | Поиск информации                                     | Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.        | Представление о поиске информации как информационной задаче   | Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации  | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<br>1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.   | Практическая работа 15. Ищем информацию в сети Интернет | март   |
| 26 | Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации» | -   | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности                             | Управлять своим поведением, контроль, самокоррекция, оценка своего действия, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию                  | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей   | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся   | Внешний контроль  | март   |
| 27 | Преобразование информации по заданным правилам.      | Информация: Входная информация; Выходная информация; Обработка                        | Представление об обработке информации путём её Преобразования по заданным правилам                                  | Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-Компетентность; умение использовать приложение   | Понимание роли информационных процессов в современном мире  | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся   | Тематический контроль, внешний контроль                 | апрель |

|    |   |  |   |   |   |   |  |        |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--------|
|    |   | информации;<br>правила обработки<br>информации.                      |   | Калькулятор для<br>решения<br>вычислительных<br>задач   |   | 1) презентация<br>«Обработка<br>информации».  |  |        |
| 28 | Преобразование<br>информации путем<br>рассуждений                     | Информация;<br>обработка<br>информации;<br>Логические<br>рассуждения | Представление об<br>обработке<br>информации путём<br>логических<br>рассуждений    | Умение<br>анализировать и<br>делать выводы  | Понимание роли<br>информационных<br>процессов в<br>современном мире | Персональный<br>компьютер (ПК)<br>учителя,<br>мультимедийный<br>проектор, экран;<br>ПК учащихся<br>1) презентация<br>«Обработка<br>информации»;<br>2) презентация «Задача о<br>напитках»; | Тематический<br>контроль,<br>внешний<br>контроль | апрель |
| 29 | Разработка плана<br>действий. Задачи о<br>переправах.                 | Информация;<br>Обработка<br>информации; план<br>действий             | Представление об<br>обработке<br>информации путём<br>разработки плана<br>действий | Умение планировать<br>пути достижения<br>целей; соотносить<br>свои действия с пла-<br>нируемыми резуль-<br>татами; осуществ-<br>лять контроль своей<br>деятельности; опре-<br>делять способы дей-<br>ствий в рамках пред-<br>ложенных условий;<br>корректировать свои<br>действия в соответ-<br>ствии с изменяюще-<br>йся ситуацией; оце-<br>нивать правильность<br>выполнения<br>поставленной задачи | Понимание роли<br>информационных<br>процессов в<br>современном мире | Персональный<br>компьютер (ПК)<br>учителя,<br>мультимедийный<br>проектор, экран;<br>ПК учащихся<br>1) презентация<br>«Обработка<br>информации»;   | Тематический<br>контроль,<br>внешний<br>контроль | апрель |
| 30 | Табличная форма<br>записи плана<br>действий. Задачи о<br>переливаниях | Информация;<br>Обработка<br>информации; план<br>действий             | Представление об<br>обработке<br>информации путём<br>разработки плана<br>действий | Умение планировать<br>пути достижения<br>целей; соотносить<br>свои действия с пла-<br>нируемыми резуль-<br>татами; осуществ-<br>лять контроль своей<br>деятельности; опре-<br>делять способы дей-<br>ствий в рамках пред-<br>ложенных условий;<br>корректировать свои<br>действия в соответ-  | Понимание роли<br>информационных<br>процессов в<br>современном мире | Персональный<br>компьютер (ПК)<br>учителя,<br>мультимедийный<br>проектор, экран;<br>ПК учащихся<br>1) презентация<br>«Обработка<br>информации»;<br>2) логическая игра<br>«Переливашки»    | Тематический<br>контроль,<br>внешний<br>контроль | апрель |

|    |  |   |  |  |  |  |   |     |
|----|--|---|--|--|--|--|---|-----|
|    |  |   |  | ствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи  |  |  |   |     |
| 31 | Создание движущихся изображений                                  | Информация;<br>Обработка информации;<br>План действий;<br>Сюжет,<br>Видеосюжет. | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану                    | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи                     | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;<br>ПК учащихся<br>1) презентация «Обработка информации»;<br>2) образец выполнения задания «Морское дно.ppt» | Практическая работа 17. Создаём анимацию  | май |
| 32 | Создание анимации по собственному замыслу. Создание мини-проекта | План действий;<br>Сюжет, анимация;<br>Настройка анимации.                       | Навыки работы с редактором презентаций<br>Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи, ИКТ-компетентность | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;<br>ПК учащихся  | Практическая работа 18. Создаём слайд-шоу | май |
| 33 | <i>Контрольная работа №4.</i>                                    | -   | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения,   | Управлять своим поведением, контроль, самокоррекция,   | Формирование способности к волевому усилию в преодолении   | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект   | Внешний контроль                          | май |

|                         |                     |   |   |   |   |   |                  |     |
|-------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|------------------|-----|
|                         |                     |   | навыки в конкретной деятельности  | оценка своего действия, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | трудностей  | ор, экран;<br>ПК учащихся   |                  |     |
| <b>Повторение (1 ч)</b> |                     |   |   |   |   |   |                  |     |
| 34                      | Итоговое повторение | - | Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Управлять своим поведением, контроль, самокоррекция, оценка своего действия, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран; | Внешний контроль | май |