

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

Приказ №96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Истории России. Всеобщей истории»
для 9 класса
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории
Уруджовой Н. Р.

Санкт - Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России», предметной линии учебников « История России. Всеобщая история»

Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов и другие под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 класс).Базовый уровень (Москва «Просвещение 2017г.)

По Всеобщей истории-« История Нового времени 1814-1900 гг.» А.Я. Юдовская , П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова(Москва « Просвещение 2017 г.)

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учетом требований:

Закона РФ «Об Образовании»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Распоряжение КО от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год.

Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997 – р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы , на 2021- 2022 учебный год.

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт- Петербурга, реализующихосновные общеобразовательные программы на 2021- 2022 учебный год

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, **основного общего и среднего общего образования**, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Примерных программ Министерства образования и науки РФ;

Учебного плана ОУ на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи

Цель: Формировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XX веке

Задачи: - дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XX веке - научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть - раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры - научить рассматривать общественные явления в развитии -научить обобщить и систематизировать полученную информацию -формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре.

Количество учебных часов Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 9 классе составит 102 часаВсеобщая история -40 часов, история России-62 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История России. Всеобщая история» в 9 классе

Личностные результаты изучения истории включают: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

определения собственной позиции по отношению к явлениям, событиям изучаемого периода

уважение истории, культуры и быта жизни народов других стран

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, искусство, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения: фронтальная (общеклассная)

групповая (в том числе и работа в парах)

индивидуальная

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии

- исследовательские технологии

- проблемные технологии

- Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, урок с использованием ТСО, исследование.

Средства обучения: для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.),

- технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: проверочная работа; тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные, разноуровневые задания, контрольная работа

Содержание курса

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, нелиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (15 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов (7 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (3 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

(3 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение(2ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	Всеобщая история	
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8
2	Строительство новой Европы	15
3	Европа: время реформ и колониальных захватов.	7
4	Две Америки.	3
5	Традиционные общества перед выбором.	3
6	Международные отношения в конце XIX- начале XX века	2
7	Итоговое повторение по курсу « Всеобщая история»	2
	Итого:	40
	История России XIX- начала XX века	62
8	Россия в первой четверти XIX века	16
9	Россия во второй четверти XIX века	12
10	Россия в эпоху Великих реформ	12
11	Россия в 1880-1890 е гг.	9
12	Россия в начале XX века	13
	Итого:	102

**Характеристика основных видов деятельности ученика
(на уровне учебных действий)**

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16ч)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.

Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.
Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 г.

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.
Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика
Александра I в 1813—1825 гг.

Приводить и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней

политике Александра I в 1815—1825 гг.

Называть либеральные и консервативные меры Александра I.

Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.

Национальная политика
Александра I

Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. **Объяснять** последствия проводимой политики.

Социально-экономическое
развитие страны в первой четверти XIX в.

Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

Анализировать программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия.

Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.

Излагать оценку движения декабристов.

Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

Социально-экономическое
развитие страны во второй четверти XIX в.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае I

Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны

Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики защитников Севастополя.

Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края)

Крымская война 1853—1856 гг.

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).

Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»

Систематизировать и **обобщать** исторический материал.

Высказывать и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России

Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа
1861 г.

Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация

Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом

состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).

Общественное движение при Александре II и политика правительства

Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе

Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Характеризовать внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч)

Александр III: особенности внутренней политики

Характеризовать внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **высказывать и аргументировать** свою оценку.

Перемены в экономике и социальном строе

Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Общественное движение при Александре III

Излагать оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним.

Национальная и религиозная политика Александра III

Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики.

Внешняя политика Александра III

Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

Тема V. Россия в начале XX в. (13 ч)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.

Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том

числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.

Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина

Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения. **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.

Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.

Серебряный век русской культуры

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»

Систематизировать и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

Модуль учебного курса « История и культура Санкт- Петербурга (34 часа).

1.Россия-наш край-наш город (СПб)

2-3.Изменение карты, топонимики и облика довоенного Ленинграда

4.Петроград-Ленинград «арена» и «зеркало» истории.

5-6Ленинград-центр образования, просвещения , науки.

7-8Ленинград-центр художественной культуры.

9-10.Ленинградцы и их жизнь.

11-12. Облик военного Ленинграда.

13.Ленинградская область.

14-15 Ленинградская оборона

16-17Блокада Ленинграда

- 18 Люди. традиции ,памятники-хранители памяти о блокаде.
- 19 Облик Ленинграда до конца 80х гг.
- 20-21 События, происходившие в областном центре СССР-Ленинграде.
- 22-23 Ленинград-крупный промышленный , торговый, транспортный центр.
- 24-25. Ленинградцы и их жизнь.
- 26-27 Город-место жизни петербуржцев.
- 28 События 1991 г. Последующие события , происходившие в СПб.
- 29 .Петербуржцы.Город-местожизни петербуржцев.
- 30 Возможности для самореализации, предоставляемые городом каждому петербуржцу.
31. Жизненные перспективы в СПб.
- 32-33.Возможности для самореализации.Жизненные перспективы в центре образования, науки.
34. Повторительно-обобщающий урок «Санкт-Петербург-многоликий город»

Календарно-тематическое планирование(102 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
РАЗДЕЛ 1. Новая история. 40 часов									
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 8 часов									
1	Вводный урок .От традиционного общества к индустриальному		1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Вспомнить</i> термины: якобинцы. диктатура, жирондисты.санкюлоты. террор</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять новые исторические термины</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

						успеха/неуспеха учебной деятельности			
3	Человек в изменившемся мире	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
4	Наука: создание научной картины мира.	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция, переворот, корпорации</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно	Учебник, рабочие тетради,	

					<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	- иллюстративный	карта	
5	<p>Наука: создание научной картины мира.</p> <p>Либералы , консерваторы,</p>	Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: научная революция технический переворот</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	

6	социалисты : каким должно быть общество и государство				<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ый, контроля		
7-	<p>Либералы, консерваторы и социалисты :каким должно быть общество и государство</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление</p>	Урок систематизации и обобщения знаний	1		<p>Предметные: научатся определять термины:</p> <p>Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему</p>	контроля	тесты	

8	индустриального общества»					<p>и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
Глава 2.Строительство новой Европы 15 часов									
9-10	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	2			<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративн	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ый		
11 - 12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок освоения новых знаний	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
13 - 14	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
15 - 16	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комбинированный урок	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	

17 - 18	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	
19 - 20	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно	Учебник, рабочие тетради,	

	Италия?»				<p>ландтаг, карбонарий</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	- иллюстративный, метод проектов	карта	
21 - 22	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	

					<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
23	<p>Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».</p>	ПОУ	1		<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Контроля	тесты	

						<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 7 часов									
24	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	

					сотрудничества с партнером			
					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
25 - 26	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	комбинированный	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

27 - 28	Франция: Третья республика.	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
29	Италия: время реформ и	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	

	колониальных захватов.	ый урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, презентация	
30	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	

					<p>действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				
Глава 4. Две Америки. 3 часа									
31 - 32	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный урок	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта		

					<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
33	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 3 часа								
34	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
35	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

						ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
36	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 2 часа									
37	Международные отношения:	Комбинированный	2			<u>Предметные:</u>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	

38	дипломатия или войны?	ый урок			<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, карта	
39 - 40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Урок комплексного примен	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p>	контроля	тесты	

		ения знаний и умений				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
<p>РАЗДЕЛ 2. История России. (62 часа)</p>										
<p>Глава 1. Россия в первой половине XIX в.</p>										
41	Российское государство на	Комб инир	1			<u>Предметные:</u>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие		

	рубеже XVIII – XIX вв. Россия-наш край-наш город (Санкт-Петербург)	ованный урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, видеосюжет	
42 - 43	Александр Первый: начало правления. Реформы М.М.Сперанского Изменение карты, топонимики и облика довоенного	Урок изучения нового материала	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

	Ленинграда.	иала				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ый		
44 - 45	Внешняя политика Александра в 1801—1812 гг. Петроград-Ленинград « арена» и «зеркало истории»	Применение знаний и умений, уро-	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания	

		турнир			<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
46 - 47	Отечественная война 1812 г.	Изучение нового материала	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради,	

					<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
48	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 —1825 гг.</p> <p>Изменение карты, топонимики облика довоенного Ленинграда</p>	комбинированный	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

						успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
49	<p>Повторительно-обобщающий урок. Внешняя политика Александра Первого.</p> <p>Ленинград- центр образования, просвещения,науки</p>	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты <u>Метапредметные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

50 - 51	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра Первого. Ленинград –центр образования, просвещения , науки.	Урок изучения нового материала	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	
52	Национальная политика Александра Первого.	Урок изучения	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Общественное</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	

	<p>Ленинград центр художественной культуры</p>	<p>ния новог о матер иала</p>			<p>движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>поисковый, объяснительно - иллюстративный</p>	<p>тетради, карта</p>	
--	--	---	--	--	---	--	-----------------------	--

					<p>действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
53 - 54	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.</p> <p>Ленинград-центр художественной культуры.</p>	Урок комплексного применения знаний и умений	2		<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	контроля	тесты	

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
55 - 56	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Урок изучения нового материала	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

57 - 58	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. <i>Ленинградцы и их жизнь</i>	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	
59	Социально-экономическое развитие страны во второй	Урок изуче	1			<p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	

	четверти XIX века. Ленинградцы и их жизнь	ния новог о матер иала			<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративн ый	тетради, карта	
60 - 61	Общественное движение при Николае I. Облик военного Ленинграда	Урок изуче ния новог о матер иала	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно - иллюстративн ый	Тесты, рабочие тетради	

					<p>числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
62	<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.</p> <p>Облик военного Ленинграда</p>	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>			

					<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
63 - 64	<p>Внешняя политика Николая I.</p> <p>Ленинградская оборона</p> <p>Кавказская война 1817 – 1864 гг.</p> <p>Ленинградская оборона.</p>	<p>Комплексного применения знаний и умений</p>	2		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	

65 - 66	Крымская война 1853-1856 гг. Блокада Ленинграда.(2ч)	Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
67	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

	<p>Русские первооткрыватели и путешественники.</p> <p>Люди, традиции, памятники, хранители памяти о блокаде</p>				<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ый		
68	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме</p> <p>« Россия в первой половине XIX века.</p> <p>Облик Ленинграда конца 80-х.</p>	комбинированный	1		<p>.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

						<p>распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

69	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</p> <p><i>События, происходившие в областном центре СССР-Ленинграде.</i></p>	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
70 - 71	<p>Александр II: начало правления</p> <p>Крестьянская реформа.</p> <p><i>События, происходившие в областном центре СССР-</i></p>	Комплексного применения знаний	2		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	Контроля	тесты	

	Ленинграде.	й и умень ий			формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
Глава 2.Россия во второй половине XIX в.									
72 - 73	Реформы 60-70-х гг.: социальная и правовая модернизация Ленинград-крупный промышленный, торговый, транспортный город	Урок изучени я нового материала	2		Предметные: <i>Получат возможность научиться выявлять</i> Объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта		

					<p>сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
74 - 75	<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p> <p>Ленинград-крупный промышленный, торговый, транспортный город</p>	Урок изучения нового материала	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	

						Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
76 - 77	Общественное движение при Александре II и политика правительства. <i>Ленинградцы и их жизнь.-2</i>	Комбинированный	2			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	
78	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Отработочная</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,	

	<p>России и Европе.</p> <p>Город-место жизни петербуржцев.</p>	ый			<p>система, товарное производство, концессия, пром.переворот</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>объяснительно - иллюстративный</p>	видеосюжет	
79 - 80	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Город-место жизни петербуржцев</p>	Урок изучения нового материала	2		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный</p>	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
81	<p>Александр III : особенности внутренней политики.</p> <p>Город-место жизни петербуржцев. Проблемы петербуржцев.</p>	Комбинированный урок	1		<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
82	<p>Перемены в экономике.</p> <p>События 1991 г. Последующие события, происходившие в Петербурге.</p>	Комбинированный урок	1		<p>’</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
83	Общественное движение	Комбинированный	1		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Контроля	тесты	

	при Александре III.	ый				<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
84	<p>Национальная и религиозная политика Александра III.</p> <p>Возможности для самореализации , предоставляемые городом каждому петербуржцу.</p>	Урок изучения нового материала	1			<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термин: «уния»</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
85 - 86	Внешняя политика - Александра III	Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз, Антанты</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	

	<p>Жизненные перспективы в СПб.</p>				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают</p>	<p>ый</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--

					<p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
87	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века..</p> <p><i>Возможности для самореализации в СПб</i></p>	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: интеллигенция, неорусский стиль</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

88	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в</p> <p>Возможности для самореализации в СПб</p> <p>Жизненные перспективы в культурной столице России</p>	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: уездные города, урбанизация</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
89	Повторительно-обобщающий урок « Россия	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	

	<p>в 1880-1890 гг.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок «СПб-многоликий город.»</p>	ый урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им <u>Предметные :</u> научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, карта	
--	---	---------	--	--	--	---	----------------	--

					<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
90	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв : динамика и противоречия развития.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть значительные события указанного периода.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русского общества на рубеже XIX - XXв</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные УУД</u>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	

					<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
91	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв..	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть значительные события указанного периода –, новые идеологии, политические партии, создание РСДРП и т.д.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русского общества на рубеже XIX - XXв</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные УУД</u>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • уважение к личности и её достоинству, 	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
92 - 93	Начало правления Николая 2 Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русского общества на рубеже XIX - XXв</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные УУД</u>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и 	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	

					<p>её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
94 - 95	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть значительные события указанного периода – предпосылки войны, военные сражения 1904 -1905 г, итоги войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	.

					<p>характеристику русского общества на рубеже XIX - XXв</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные УУД</u>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	ый		
96 -	Первая российская революция и политические	Комбинированный	2		<u>Предметные:</u>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	

97	реформы 1905-1907 гг..	ый			<p><i>Научатся:</i> давать характеристику соц.-экономическому строю России в данный период, смогут объяснить необходимость реформ Столыпина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русского общества на рубеже XIX - XXв</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные УУД</u> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	поисковый, объяснительно - иллюстративный	тетради, презентации	
----	------------------------	----	--	--	---	---	----------------------	--

					действия.			
98	Социально-экономические реформы П. Столыпина	Изучение нового материала	1		<p>Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Контроля	Тест	\

99	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	Изучение нового материала				<p>Предметные : уметь определять форму государства, представлять биографическую информацию политических деятелей</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивую мотивацию к учению</p>	Проблемный, частично-поисковый		
100	Серебряный век русской культуры	комбинированный	1			<p>Предметные: обзор творчества деятелей российской культуры.</p> <p>Метапредметные: составлять описание произведений и памятников культуры, рассматриваемого периода</p>		презентации	
101 102	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине 19 века»	Систематизация и обобщение	2			<p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий истории 19 века.</p> <p>Предметные: характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории 19 века.</p> <p>Личностные : гражданский патриотизм , любовь к родине.</p>			

Система оценивания ответов

Оценивание ответов учащихся производится в соответствии со следующими критериями:

5 баллов – учащийся точно воспроизводит информацию, правильно использует понятия и термины, демонстрирует навыки сравнения, анализа и критического восприятия информации. При оценке ответа также оценивается его оригинальность (способность выйти за рамки общепринятых шаблонных пониманий социальных феноменов). Учащийся способен в ясно формулировать сложную аргументацию.

4 балла – учащийся точно воспроизводит информацию, правильно использует понятия и термины. Учащийся в целом способен проводить аналогии, сравнения. Учащийся способен анализировать и оценивать свой социальный опыт. Аргументация своей позиции в целом убедительная.

3 балла – учащийся воспроизводит информацию в минимальном объеме, в его рассказе содержатся неточности. Не совсем верно используются исторические термины. Учащийся испытывает проблемы с обоснованием своей позиции.

2 балла – учащийся не способен в минимальном объеме воспроизвести информацию, путается в терминах. Отсутствует общее видение и понимание исторической ситуации