

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 09.06.2021 №96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории
Воркуновой В. А,
Фатеевой Ю. В.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). Базовый уровень. (Москва «Просвещение»2016г

-Закона РФ «Об Образовании в РФ»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным Министерства образования и науки РФ от17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)

-Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р « О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»

-Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»

-Распоряжение Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143-21-0-0 « О формировании учебных планов образовательных организаций СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»

-Письмо КО от 15.05..2018 № 03-28-3196/18-0-0 « О реализации требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в ОО»

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-Примерных программ Министерства образования и науки РФ;

-Учебного плана ОУ на 2021-2022 учебный год.

Распределение учебного материала (содержание курса): 8 класса

Разработка данного учебного курса является первым шагом **на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования**, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения:

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран и истории России XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- появление интереса к изучению прошлого и осознание историчности современных культурных и социальных практик;
- усвоение идей принадлежности к российской гражданской нации, осознание ее этнического и культурного многообразия;
- осознание сопричастности к российским культурным и политическим традициям;
- восприятие идей гуманности, принципов политической корректности и толерантности

Метапредметные результаты:

- усвоение навыков критического и образного мышления;
- критическое понимание таких ключевых аналитических понятий, как общество, государство, власть, империя, республика, демократия, религия, культура.
- формирование представлений о мировой художественной культуре, восприятие произведений мировой художественной литературы в контексте времени их создания;
- базовые навыки исследовательской деятельности: поиск и отбор релевантной информации, систематизация и обобщение материала;
- владение навыками подготовки устных выступлений и письменных работ;
- осознание ответственности за свой личный вклад в достижение общего результата класса;

-умение работать в группе; -
усвоение правил ведения дискуссии и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты

критическое осмысление таких ключевых исторических понятий, как «Европа», «новое время», модерное общество, централизованное государство, абсолютизм, представительная монархия, капитализм, секуляризация, революция и т.д.

-умение определять даты и временные отрезки по хронологической шкале; -
умение работать с историческими картами; -
навыки работы с историческими источниками (соотнесение текста источника с его автором и временем его создания, определение достоверности сообщаемых в источнике сведений, намерений автора); -сопоставление разных исторических источников, умение сравнивать предлагаемые описания событий, объяснение различий;
-сопоставление разных точек зрения и интерпретаций исторических событий и обоснование своей оценки разных интерпретаций; -умение устно и письменно формулировать свое мнение о конкретных исторических событиях и явлениях; -определение причинно-следственных связей между событиями; -самостоятельное решение исследовательских задач по истории; -умение отличать важные и второстепенные факты при решении исследовательских задач;
-умение давать историческое объяснение современным событиям

Место учебного предмета

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

История России – 43 часа, Всеобщая история – 25 часа

Содержание учебного предмета

8 класс РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

- Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. - Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. - Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. - Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.
- Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. - Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
- Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. - Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах - Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

- Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления - Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

- Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов - Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.
- Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре - Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

- Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.
- Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.
- Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.
- Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
- Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

- Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в

формировании политики ведущих держав и России.

- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. - Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. - Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

- Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

- Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. - Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

- Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

- Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные события и даты 8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны

Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины 8 класс

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники 8 класс Генеральный регламент. Военский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. -- «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. -- Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. --- Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Основные исторические персоналии 8 класс

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Всеобщая история

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы: основные идеи и ценности Просвещения. Краткое изложение трудов Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, А. Смита и Ж. Тюрго. *Художественная культура эпохи Просвещения:* разбор литературных произведений Д. Дефо, Д. Свифта, П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Обзор картин Франсуа Буше, А. Ватто. Музыкальные произведения: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Й. Гайдна. *На пути к индустриальной революции:* аграрная революция в Англии. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его социальные и экономические последствия.

Образование Соединённых Штатов Америки: Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Война за независимость. Первый континентальный конгресс в Филадельфии. Принятие конституции США в 1787 году.

Франция в конце XVIII в.: Франция накануне Великой французской революции. Основные этапы и события Великой французской революции. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: устройство государств Востока в начале Нового времени. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии.

Повторение

Модуль История и культура Санкт – Петербурга» - 20 часов

1. Вводный урок: век 19 – второе столетие Санкт – Петербурга . 2. Изменение карты города за 50 лет (топография города). 3-4. Санкт – Петербург – экономический центр, центр технических достижений(2 часа). 5-6. Санкт –Петербург – центр науки и город ученых (2 ч). 7-8. Санкт – Петербург – центр образования и просвещения (2ч). 9-10. Санкт – Петербург- литературный, книжный город. Санкт – Петербург – театральный город. 11-12. Санкт – Петербург-центр художественной культуры (2ч)..

13-14 Архитектурный облик Санкт – Петербурга (2ч). 15-16.Петербургцы- петроградцы и их жизнь(2ч) 17-18.Место действия – Петербург(2ч) 19. Санкт – Петербургская губерния. 20. Повторительно – обобщающий урок.

Критерии оценки знаний учащихся

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час	Повторительно-обобщающий урок
	История России. XVIII в.		
1	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1
2	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5	3
3	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	8	1
4	Глава 4. Россия при Павле I	2	1

5	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4	1
6	Повторение курса История России	3	
	Итого:	36	7
	Всеобщая история. Новая история XVIII в.		
7	Эпоха Просвещения. Время Преобразований.	17	1
8	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	1
		19	2
9	Повторение	4	
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование по истории в 8 классе (2 ч в неделю, 68ч).

№	Тема. Раздел. Количество часов.	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
1	<u><i>ИСТОРИЯ РОССИИ</i></u> У истоков российской модернизации <u><i>Вводный урок: век 19 – второе столетие Санкт – Петербурга</i></u>	Территория Российского государства, население, соц-эконом. хар-ка, политический строй	Беседа	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Петра I до Екатерины II).
2	Россия и Европа в конце XVII в. СПБ – в середине 19 века.	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Фронтальная беседа	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России
3	Предпосылки Петровских реформ	Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.	Схема, документ	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.
4	Начало правления Петра I СПБ – императорский город	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра.	Устный опрос, работа с документом и картой	Давать характеристику началу царствования Петра. Знать хронологию Азовских походов. Уметь характеризовать

).	Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.		деятельность Великого посольства
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир	Устный опрос, работа с заданиями	Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота
6	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир	Устный опрос, работа с заданиями	Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота
7	Экономическая политика	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги экономического развития	Фронтальный опрос, работа с заданиями	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий. Характеризовать указы Петра, обсуждать реформы. Сравнить положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением
8	Российское общество в Петровскую эпоху <i>Изменение карты города за 50 лет (топография города).</i>	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Фронтальный опрос	Уметь характеризовать сословия. Давать оценку положения различных слоев общества. Сравнить вотчины и поместья.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии	Индивидуальный опрос, работа с заданиями	Знать устройство церкви. Характеризовать процесс модернизации. Давать характеристику конфессиям
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур.	Фронтальный опрос+табл.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения
11	Перемены в культуре	Наука. Образование.	Индивидуальный	Ассамблея, гравюра, кант,

	<p>России в годы Петровских реформ</p> <p><u>Санкт – Петербург – экономический центр, центр технических достижений</u></p>	<p>Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.</p>	<p>опрос, сообщения уч-ся</p>	<p>клавикулы. Кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма. Классицизм</p>
12	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре I</p> <p>. <u>Санкт – Петербург – экономический центр, центр технических достижений</u></p>	<p>Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.</p>	<p>Индивидуальный опрос, сообщения уч-ся</p>	<p>Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.</p>
13	<p>Народы России в Петровскую эпоху</p>	<p>Основные этносы и народности на территории России в эпоху Петра</p>	<p>Таблица+ сообщения</p>	<p>Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.</p>
14	<p>Значение петровских преобразований в истории страны</p> <p>. <u>Санкт – Петербург – центр науки и город ученых</u></p>	<p>Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Давать характеристику и делать выводы в реформах Петра I.</p>
15	<p>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</p> <p><u>Санкт – Петербург – центр науки и город ученых</u></p>	<p>Тестовая работа</p>	<p>Тест</p>	<p>Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.</p>
16	<p>Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</p> <p>Дворцовые Перевороты: причины, сущность, последствия</p>	<p>Причины и сущность дворцовых переворот. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизаветв Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).</p>	<p>Фронтальный опрос, табл.</p>	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой.</p>
17	<p>Дворцовые Перевороты: причины, сущность, последствия</p>	<p>Причины и сущность дворцовых переворот. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).</p>	<p>Фронтальный опрос, табл.</p>	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой.</p>

18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг	Индивидуальный опрос	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника.
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	Устный опрос+ работа	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы.
20	Национальная и религиозная политика <i><u>Санкт – Петербург – театральный город</u></i>	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	Фронтальный опрос	Знать причины дворцовых переворотов. Уметь составлять генеалогическую таблицу правителей. Давать характеристику внутренней и внешней политики России.
21	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	Тест	Тестовая работа	Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.
22	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	Тест	Работа над ошибками	
23	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 <i><u>Санкт – Петербург – центр образования и просвещения</u></i>	Повторение изученного материала	Опрос	Знать основные даты, определения
24	Глава 3. Российская империя при Екатерине II Россия в системе международных отношений	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Фронтальный опрос	Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты
25	Внутренняя политика Екатерины II <i><u>Санкт – Петербург – центр образования и просвещения</u></i>	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.	Фронтальный опрос	Анализ политики Екатерины (цели, итоги). Работа с документами, развитие умений работать с текстом.
26	Экономическое развитие России при Екатерине II	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли,	Фронтальный опрос	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии

		транспортных путей и денежной системы.		крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту.
27	Социальная структура российского общества II половины XVIII в <i><u>Санкт – Петербург-центр художественной культуры</u></i>	«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».	Фронтальный опрос	Государственные крестьяне, посессионные крестьяне, крепостные крестьяне, дворцовые крестьяне
28	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	Причины восстания. Пугачев и его программы. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	Фронтальный опрос	Крестьянская война, уложенная комиссия, самоуправление
29	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II <i><u>Санкт – Петербург-центр художественной культуры</u></i>	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению в Россию	Работа в парах, фронтальная и самостоятельная работа	Учить самостоятельно работать с материалом учебника, отвечать на вопросы, искать дополнительную информацию в других источниках
30	Внешняя политика Екатерины II <i><u>Архитектурный облик Санкт – Петербурга</u></i>	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-Отурецкая война 1787-1791гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики.	Фронтальный опрос	Протекторат, повод и причина войны. Буферное государство. Коалиция. Нейтралитет.
31	Начало освоения Новороссии и Крыма	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения	Фронтальный опрос	Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма. Показывать по карте территориальные приращения. Давать характеристику новым районам

		Новороссии и Крыма для России		
32	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 <u>Архитектурный облик Санкт – Петербурга</u>	Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тестовая работа	
33	Внутренняя политика Павла I <u>Петербургжцы-петроградцы и их жизнь</u>	Личность Павла I. Изменения порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	Работа с заданиями	Показывать пртиворечивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию.
34	Внешняя политика Павла I <u>Место действия – Петербург</u>	Выборы внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Г. Заговор 11 марта	Фронтальный опрос	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию.
35	Повторительно-обобщающий урок <u>Место действия – Петербург</u>			
36	Образование, публицистика, литература в 18 веке. Российская наука и техника в XVIII в. <u>Санкт – Петербург-литературный, книжный город.</u>	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса	Защита рефератов	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.
37	Искусство в XVIII в. <u>Санкт – Петербург-литературный, книжный город.</u>	Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	Фронтальный опрос, защита рефератов	Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. Уметь создавать презентации о персоналиях. Давать характеристику

				различным видам занятий различных слоев общества. Давать характеристику различным народам, проживающим и соседствующим с Россией. Учить защищать свои работы в более сжатом виде.
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий <i><u>Петербургцы-петроградцы и их жизнь</u></i>	Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин	Фронтальный опрос, защита рефератов	
39	Народы России в XVIII в. <i>Санкт-Петербургская губерния</i>	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока	Фронтальный опрос, защита рефератов	
40	Повторение		Тест	
41	Повторение <i>Повторительно – обобщающий урок по курсу.</i>		Работа над ошибками	
42	Повторение		Устный опрос	
43	Повторение		Повторение основных дат, определений	
44	<i><u>ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ</u></i> Введение .Мир в конце XVII в	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Работа с историческими картами, работа в тетрадах	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
45	Великие просветители Европы	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный	Беседа	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в

		абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.		учебе
46	Великие просветители Европы	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Презентация	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
47	Мир художественной культуры Просвещения	Основные стили Эпохи в архитектуре, живописи.	Доклады учащихся	Изучают искусство Европы, коллекции музеев мира
48	Мир художественной культуры Просвещения	Основные стили Эпохи в архитектуре, живописи	Доклады учащихся	Изучают искусство Европы, коллекции музеев мира
49	На пути к индустриальной эре	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Индивидуальные задания	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
50	На пути к индустриальной эре	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Индивидуальные задания	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
51	Английские колонии в Северной Америке	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим,	Самостоятельная работа	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что

		идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.		представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться
52	Война за независимость. Создание США	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Работа с историческим источником на уроке	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
53	Война за независимость. Создание США	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Доклады о исторических личностях	Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
54	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	Работа в группах	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
55	Французская революция. От монархии к Республике	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа	Дискуссия	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
56	Французская революция. От монархии к Республике	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание	Работа по заданиям	Анализировать происхождение революционных ситуаций

		<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>		
57	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Самостоятельная работа	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
58	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Разбор и работа над ошибками	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
59	Европа в период Французской революции	Обобщение материала	Беседа	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи</p>
60	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в	Сравнение соц.положения различных слоев населения.	Работа с учебником-табл.	Научатся определять соц.мобильность
61	Повторительно-обобщающий урок	Основные даты,события,исторически личности	Тест	
62	Государства Востока. Начало Европейской колонизации	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и</p>	Дискуссия	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность</i></p>

		Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		<i>научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций
63	Государства Востока. Начало Европейской колонизации	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций
64	Повторительно-обобщающий урок	Повторение	Итоговый тест	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.
65	Повторительно-обобщающий урок		Работа над ошибками	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания
66	Повторительно-обобщающий урок		Проекты и доклады учащихся	
67	Повторительно-обобщающий урок		Проекты и доклады учащихся	
68	Повторительно-обобщающий урок		Проекты и доклады учащихся	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «История России» Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. , А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1813гг. 8 класс

Состав УМК: -Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. 8 класс, М., АСТ, Астрель, 2013 г.

Методическая литература:

1. История в таблицах и схемах. /авт. сост. А.С. Тимофеев-2-е изд., СПб,: ООО «Виктория плюс», 2012
2. Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. - М.: ООО «Лист Нью», 2006
3. Сурмина И.О. , Шильнова Н.И. Открытые уроки истории: 6 -9 классы.- М.: ВАКО, 2014
4. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады/ Н.И. Харьковская - Ростов н/Д: Феникс, 2010
5. Большая энциклопедия.- М.: Эксмо, 2005.
6. На протяжении всего курса истории России используются выдержки из **исторических документов** в учебнике к параграфу.
7. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика» в 10 томах. – М.: Эксмо, 2009
8. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2009