

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
ДЛЯ 10 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории
Уруджовой Н.Р.

Санкт - Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 2021/2022 учебном году на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Закона « Об образовании»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(далее -ФГОС среднего общего образования)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, **основного общего и среднего общего образования**, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

■ Приказ Минпросвещения России о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

■ Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

■ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obrazprograma-sredneeo-obshego-obrazov.html>СМ. электронный ресурс: fgosreestr.ru/

■ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга , реализующих основные общеобразовательные программы в 2021-2022 учебном году.

■ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

- Письмо КО СПб от 17.06.2019 № 03-28-4931/19-0-0 « Методические рекомендации для ОО СПб по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»
- Учебного плана школы на 2021- 2022 учебный год.

Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России»

М.М. Горинов , А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкунова 10 кл Базовый и углубленный уровни (Москва « Просвещение» 2019 г.)

По Всеобщей истории «Новейшая история» О.С.Сорока-Цюпа и А.О. Сорока - Цюпа под редакцией .А.А. Искендерова (Москва « Просвещение» 2018 г.)

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный ,лично-но-ориентированный, деятельностный подходы:

1) *Способность работать с текстовыми и историческими источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) *Способность работать с внетекстовыми источниками информации:*

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) *Речевые способности:*

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) *Способность письменной фиксации знаний:*

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

4) *Хронологические способности:*

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

5) *Способность анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

6) *Оценочные суждения:*

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

7) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме

лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: определять, формулировать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Метапредметные

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные

- уважение к другим народам России и мира и их принятие
- уважение к истории родного края
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
- уважение к личности и её достоинству

Содержание учебного предмета

Всемирная история- 30 ч

Индустриальное общество в начале 20 века. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Тоталитарные режимы. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Восток и латинская Америка в первой половине 20 века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Культура и искусство первой половины 20 века.

История России -72 час.

Россия в годы « великих потрясений». Россия и мир накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее

деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны проявлять способность :

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

СССР в 1920-1930гг. Советское общество в 1920-е гг. .Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг.. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия : НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны проявлять способность:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутривластной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;

- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

Великая Отечественная война Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны проявлять способность:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Потсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

№	Наименование раздела Новейшая история	Кол-во часов
1	Индустриальное общество в начале 20 века	2
2	Политическое развитие Запада	2
3	Первая мировая война	3
4	Мир после первой мировой войны	7
5	Тоталитарные режимы	2
6	Восток в первой половине 20 века	2
7	Латинская Америка	1
8	Культура и искусство первой половины 20 века	2
9	Международные отношения в 30 е гг	2
10	Вторая мировая война	3
11	Итоговое повторение	4
	Итого	30
12	История России Россия и мир накануне первой мировой войны	2
13	Россия в первой мировой войне	4

14	Великая Российская революция	11
15	Советская Россия в годы НЭПа	10
16	СССР в 1929-1941	13
17	Великая Отечественная война	30
18	Повторение	2
	итого	72

**Планирование курса « Новейшая история» и «История России
« (1914-1945гг.) в 10 классе- 3 часа в неделю (102 часа в год)**

№	Тема	Контроль	Планируемые результаты
1-2	Новейшая история -30 ч Индустриальное общество в начале 20 века	Сравнительная таблица Анализ событий	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей . Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач ,контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
3	Политическое развитие Запада в начале 20 века	Составить сложный план к теме	Регулятивные : владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока. Познавательные: умение давать определение понятий ,работать с различными источниками информации Коммуникативные: умение слушать одноклассников, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме
4	«Новый империализм». Происхождение мировой войны	беседа	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного

			<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>
5-7(3ч)	Первая мировая война	Устный опрос	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения ,осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей</p>
8	Версальская Вашингтонская система	беседа	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей .</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>
9	Последствия войны (революций, распад империй)	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения ,осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>

			сотрудничают, формулируют собственное мнение
10	Мир капитализма в 20-х годах	беседа	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей .</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>
11	США в 20х годах	Устный опрос	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>
12	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Пути выхода	беседа	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>
13	Новый курс Р.Рузвельта в США	План-конспект	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения</p>

			<p>и оценку товарищей .</p> <p>Познавательные :выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>
14	Великобритания и Франция в 30 –е годы	презентация	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные :самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>
15-16(2 ч)	Тоталитарные режимы Европы	беседа	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей .</p> <p>Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач ,контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>
17-18(2 ч)	Восток в первой половине 20 века	презентация	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий ,работать с различными источниками информации</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников</p>

			,отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме
19	Латинская Америка	беседа	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: договариваются о распределении
20-21(2 ч)	Культура и искусство первой половины 20 века	презентация	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации Коммуникативные: умение слушать одноклассников, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме
22-23(2 ч)	Международные отношения в 30-е годы	Устный опрос	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей . Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
24-26(3 ч)	Вторая мировая война	Работа с картой	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные:

			самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: договариваются о распределении
27-30(4 ч)	Итоговое повторение курса	Тест Устный опрос	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации Коммуникативные: умение слушать одноклассников, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме
31-32	История России-72 ч Россия и мир накануне Первой мировой войны Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в 1 десятилетия 20 века. Характеристика социальной структуры российского общества	Беседа Презентация Устный опрос	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей . Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
33-36(4 ч)	Россия в Первой мировой войне 33-34. Основные военные события на восточном фронте 1914-1916 г. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны 35. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.	Работа с картой План-конспект Презентация Устный опрос	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное

	<p>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</p> <p>36. Нарастание экономического кризиса и смены общественных отношений к началу 1917 года. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.</p>		мнение
37-48(1 ч)	<p><u>Великая Российская Революция</u></p> <p>37. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.</p> <p>38. Национальные и конфессиональные проблемы.</p> <p>39. Великая Российская Революция; события в Петрограде. Деятельность временного правительства.</p> <p>40. Установление советской власти в центре и на местах, осенью 1917-весной 1918</p> <p>41. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.</p> <p>42-43 На пути к гражданской войне. Брестский мир.</p> <p>44. « Военный коммунизм»</p> <p>45-46. Основные военно-политические события Гражданской войны и национальной интервенции в России</p> <p>47. Идеология и культура периода Гражданской войны и</p>	Устный опрос беседа	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей .</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач ,контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>

	<p>военного коммунизма. Петроград в годы революции и гражданской войны.</p> <p>48. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в гражданской войне.</p>		
49-58(10ч)	<p><u>Советская Россия в годы НЭПа</u></p> <p>49. Экономический и политический кризис начала 1920 годов.</p> <p>51. Экономика нэпа</p> <p>52. Образование СССР</p> <p>53. Характеристика национальной политики большевиков и ее оценка</p> <p>54. Политическое развитие в 1920 годы</p> <p>55. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920 годов.</p> <p>56. Международное положение и внешняя политика СССР 1920 годы</p> <p>57. Культурное пространство советского общества в 1920 годы</p> <p>58. Причины свертывания нэпа</p>	<p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с картой</p> <p>План-конспект</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников, отвечать на вопросы ,сообщать содержание своей работы в устной форме</p>
59-71(13ч)	<p><u>СССР в 1929-1941г</u></p> <p>59-60 «Великий перелом» Ход и особенности советской индустриализации</p> <p>61-62 Коллективизации: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации</p> <p>63-64 Политическая система СССР в 1930 годах. Советская национальная политика в 1930 годы.</p> <p>65-66. Культурная</p>	<p>Работа с картой</p> <p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>

	<p>революция . Культурное пространство и повседневность советского общества 1930 годы</p> <p>67. Оценка преобразований в сфере культуры религиозной политики</p> <p>68-69. Международные отношения в 1920-1930 годы. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах</p> <p>70. СССР накануне ВОВ</p> <p>71. Ленинград в 20-30-е годы 20 века.</p>	<p>беседа</p> <p>тест</p>	
<p>72-102(30)</p>	<p><u>Великая отечественная война</u></p> <p>72.Человеконенавистническая сущность фашизма.</p> <p>73-74 Начало Вов. Массовый героизм воинов всех народов СССР.</p> <p>75.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>76.Оборона Ленинграда.Блокада Ленинграда.</p> <p>77.Эвакуация ленинградцев.» Дорога жизни»</p> <p>78-83.Крупнейшие сражения ВОВ</p> <p>84. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагов.</p> <p>85. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях</p> <p>86. Главные направления в политике оккупантов</p> <p>87. Лагеря уничтожения. Холокост</p> <p>88 Нацистский плен.</p>	<p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Работа с картой</p> <p>Презентация</p> <p>Беседа</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>

3. Мировая художественная культура. 2 сд. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

Критерии оценки знаний учащихся.

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

