

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 9.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 9.06.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По Истории России. Всеобщей истории  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителем истории  
Фатеева Ю.В.

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена с учетом требований:

- Закона «Об Образовании в РФ »;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ( далее ФГОС основного общего образования)

- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р « О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»

- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»

- Инструктивно – методическое письмо КО от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 « О формировании учебных планов общеобразовательных организаций СПб, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год» .

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Письмо КО СПб от 15.05.2018 № 03-28-3196-18-0-0 « Методические рекомендации для ОО СПб по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

- Примерных программ Министерства образования и науки РФ;

- Учебного плана ОУ на 2021-2022 учебный год.

### **Краткое описание курса:**

#### **Цели и задачи курса:**

- формирование представления о включенности событий российской истории в мировой исторический процесс, осознание исторической обусловленности места России в мировом политическом и цивилизационном пространстве;
- овладение элементарными навыками работы с историческим материалом (чтение и критический разбор исторических источников, поиск и отбор релевантной информации, умение выстраивать хронологическую последовательность событий и устанавливать причинно-следственные связи, умение обобщать и формулировать логические выводы);

- формирование базовых ценностей – идей гуманности, осуждение террора и жестокости, уважение к культуре и традициям других народов и государств.

### **Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Объем рабочей программы рассчитан на 68 часов по 2 учебных часа в неделю (История России – 40 часов, История Нового времени – 28).

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы для 5-10 классов, авторской программы предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе, программы Новая история 7-8 кл. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- появление интереса к изучению прошлого и осознание историчности современных культурных и социальных практик;
- усвоение идей принадлежности к российской гражданской нации, осознание ее этнического и культурного многообразия;
- осознание сопричастности к российским культурным и политическим традициям;
- восприятие идей гуманности, принципов политической корректности и толерантности

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение навыков критического и образного мышления;
- критическое понимание таких ключевых аналитических понятий, как общество, государство, власть, империя, республика, демократия, религия, культура.
- формирование представлений о мировой художественной культуре, восприятие произведений мировой художественной литературы в контексте времени их создания;
- базовые навыки исследовательской деятельности: поиск и отбор релевантной информации, систематизация и обобщение материала;
- владение навыками подготовки устных выступлений и письменных работ;
- осознание ответственности за свой личный вклад в достижение общего результата класса;
- умение работать в группе;
- усвоение правил ведения дискуссии и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## Предметные результаты

В результате изучения истории ученик **критическое осмыслит** :

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1700 годов и истории России конца XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

**Овладеет** навыками:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

- критическое осмысление таких ключевых исторических понятий, как «Европа», «новое время», модерное общество, централизованное государство, абсолютизм, представительная монархия, капитализм, секуляризация, революция и т.д.
- умение определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;
- умение работать с историческими картами;
- навыки работы с историческими источниками (соотнесение текста источника с его автором и временем его создания, определение достоверности сообщаемых в источнике сведений, намерений автора);
- сопоставление разных исторических источников, умение сравнивать предлагаемые описания событий, объяснение различий;
- сопоставление разных точек зрения и интерпретаций исторических событий и обоснование своей оценки разных интерпретаций;
- умение устно и письменно формулировать свое мнение о конкретных исторических событиях и явлениях;
- определение причинно-следственных связей между событиями;
- самостоятельное решение исследовательских задач по истории;

- умение отличать важные и второстепенные факты при решении исследовательских задач;
- умение давать историческое объяснение современным событиям

## Содержание учебного предмета

### НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (28ч.)

#### Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ ( 20 ч ) .

##### Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Ранние буржуазные революции. ( 6ч )**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги.

Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **Повторение курса Всеобщей истории 1 ч**

#### **. ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс Россия в XVI в.(20ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.(20ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в



Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Модуль «История и культура Санкт-Петербурга» (32)**

**Цель программы: Способствовать тому, чтобы подросток смог воспринимать:**

**-городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам, оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; -себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования**

**1. Вводный урок. Повторение и введение в новый курс**

**2 Санкт - Петербург с древнейших времён до начала XVIII века**

**3 Из глубины веков ( территория Санкт-Петербурга в древности )**

**4 Древняя Ладога( VIII-XIII вв. )**

**5 В составе Великого Новгорода ( 1136-1478 )**

**6 В составе Московской Руси (1478-1617 )**

**7-8 По обычаям средневековой Москвы (1617-1703 )**

**9-10. Под властью шведского королевства.**

**11. Назло надменному соседу...**

**12 Новой столице быть!**

**13 Вырос город (1703 г. - Основание Санкт –Петербурга.)**

**14 Санкт- Петербурга- новая столица России**

**15-16. Новый для России город**

**17-18 Санкт-Петербурга при Екатерине II**

**19-20. Санкт-Петербург-центр российского Просвещения.**

**21-22 Санкт-Петербург-город светской культуры**

**23-24 Санкт- Петербург времён Павла - великого князя и императора.**

- 25-26 Наследие причудливого века  
 27 Рядовые жители Петербурга  
 28-29 Санкт – Петербургская губерния  
 30-32. Повторительно-обобщающий уроки .

## Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебники:

История Нового времени: - Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.:«Просвещение», 2019

История России: - учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс

### 2.Список литературы для учителя:

Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. История, обществознание. СПб.: АППО, 2015

### 3.Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб.: Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб.: Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М.: Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М.: Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
6. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
7. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
8. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
9. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитаил (Сид)

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история</b>	<b>28</b>
1	Введение	1
2	Европа и мир в начале Нового времени	20

3	Ранние буржуазные революции	6
4	Повторение курса Всеобщей истории	1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	40
5	Россия в XVI веке	20
6	Россия в XVII веке	<b>20</b>

**Итого-68**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. (28 часов)</b>								
<b>Введение в историю «Нового времени» (1 час)</b>								
1	От Средневековья к Новому времени <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	беседа
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени (20 часов)</b>								
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценить</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.	Дискуссия, индивидуальные задания в классе

				показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.				
3-4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.	Самостоятельная работа
5-6	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника	опрос

				<p>наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>мануфактуры.</p>	
7	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Оценка работы в группах</p>
8-9	<p>Великие гуманисты</p>		2	<p><i>Научатся</i> определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и</p>	<p>Индивидуальные</p>

	Европы <i>Комбинированный урок</i>			<p>термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	задания
10-11	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	Индивидуальные задания

				Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
12-13	Научные знания в Европе <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Самостоятельная работа
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	<b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».	дискуссия



				<p>пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им	<b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
15-16	<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>	Оценка работы в группах
17-18	<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	Самостоятельная работа

				Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
19-20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Работа в тетрадях
21	Мир вначале Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1

				Получат возможность определить уровень своих знаний.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности.			
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 часов) Повторение (1ч)</b>									
22-23	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	2	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	дискуссия	
24-25	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	2	Научатся определять термины: джентри,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных	опрос	

				<p>гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	
26-27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Работа с историческими картами, работа в тетрадах</p>

					совместной деятельности			
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 2

## История России-40 часов

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся	контроль
29	<p>Мир и Россия в начале Великих географических открытий</p> <p><b>1.Вводный урок. Повторение материала предыдущих лет и введение в новый курс</b></p>	1	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценки учителей</p> <p><b>Познавательные</b> :выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов <b>(на основе иллюстрации</b> в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Работа с историческими картами</p>

30	<p><b>Территория , население и хозяйство в России в начале XVI века</b></p> <p><b>2.Санкт-Петербург с древнейших времён до начала XVIII века</b></p>	1	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p><b>Регулятивные</b> ставят учебную задачу, составляют план действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p><b>Коммуникативные</b> :допускают возможность различных точек зрения</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Работа в тетрадах
31	<p><b>Формирование единых государств в Европе и России</b></p> <p><b>3.Из глубины веков (территория Санкт-Петербурга в древности)</b></p>	1	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p><b>Регулятивные</b> :учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника,</b></p>	Работа с исторической картой

				<p>:проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;  <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
32	<p><b>Российское государство в первой трети XVI в.</b></p> <p><b>4. Древняя Ладога ( VIII-XIII вв. )</b></p>	1	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют проблему урока  <b>Коммуникативные</b>  адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  <b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Работа с исторической картой</p>
33	<p><b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b></p> <p><b>5. В составе великого Новгорода</b></p>	1	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>  Период боярского</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию России в начале XVI века  <b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского</p>	<p>Дискуссия, работа в группах</p>



			правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	способов решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> :договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правления <b>аргументировать его</b> ; <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; <b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять <b>самооценку</b> .	
34-35	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV  Реформы Избранной Рады  <b>6.В составе Московской Руси (1478- 1617)</b>	2	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Познавательные</b> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные</b> аргументируют свою точку зрения и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Участвовать в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника); <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии; <b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»; <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады; <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника); <b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);	беседа

					<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
36	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Работа с исторической картой
37	<b>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</b>	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>	Оценка работы в группах

38	<p>Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»</p> <p><b>7. По обычаям средневековой Москвы (1617-1703)</b></p>	1	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</li> </ul> <p><b>Сотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	тест
39	<p>Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,</p>	1	<p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать</li> </ul>	Самостоятельная работа

	<p>Ливонская война»</p> <p><b>8. По обычаям средневековой Москвы (1617-1703)</b></p>			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>выводы;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
40	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	1	<p>Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p>	беседа

				<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века; <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
41	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; <b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; <b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...</b>; <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками</p>	беседа

				<p>цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками; Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
42	Урок-практикум «Опричнина»	1	<p>Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины; <b>Называть хронологические рамки</b> опричнины; <b>Работать с исторической картой:</b> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p>	дискуссия

				<i>иены:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»  <b>9.Под властью шведского королевства.</b>	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; <b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Опрос, дискуссия
44	Россия в конце XVI в. <b>10.Под властью шведского</b>	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;	Работа с исторической

	<b>королевства.</b>		<p>окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение укрепления крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p><b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	картой
45	<p><b>Церковь и государство в XVI в.</b></p> <p><b>11. Назло надменному соседу...</b></p>	1	<p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	беседа



				<b>ивные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
46	<p>Культура и народов России в XVI в.</p> <p><b>12. Новой столице быть</b></p>	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	<p><b>Регулятивные</b> ставят учебную задачу, составляют план действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p><b>Коммуникативные</b>: допускают возможность различных точек зрения</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Индивидуальные задания
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	беседа

			Быт основных сословий.	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
48	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</b>	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Участвовать в дидактической игре;</b></p>	Самостоятельная работа

				<p>выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку.</b></p>	
49	<p>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»</p> <p><b>13. Вырос город (1703 г. - Основание Санкт-Петербурга.)</b></p>	1	<p>Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p>Планировать свою работу на уроке; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода; <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний; Осуществлять <b>самооценку.</b></p>	тест

				<p>деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
50	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p> <p><b>14. Санкт- Петербург новая столица России</b></p>	1	Россия и Европа в начале XVII в.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему урока</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Работа с исторической картой
51	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	Работа в тетрадях

	<b>15.Новый для России город</b>		<p>династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</p> <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>		
52	<p>Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами</p> <p><b>16.Новый для России город</b></p>	1	<p>Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	<p><b>Регулятивные</b> :учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские</p>	Оценка работы в группах

				<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
53.	<p>Окончание Смутного времени</p> <p><b>17. Санкт-Петербурга при Екатерине II</b></p>	1	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p><b>Регулятивные</b> ставят учебную задачу, составляют план действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p><b>Коммуникативные</b> допускают возможность различных точек зрения</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Работа в тетрадях
54.	<p>Экономическое развитие России в</p>	1	<p>Новые явления в экономической жизни в XVII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	дискуссия

	<p><b>XVII в.</b></p> <p><b>18. Санкт-Петербурга при Екатерине II</b></p>		<p>в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую; <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства; <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
55.	<p><b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b></p> <p><b>19. Санкт-Петербург-центр российского</b></p>	1	<p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»; <b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» <b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового</p>	Работа в тетрадях

	<b>Просвещения.</b>			<p><i>е:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>строю, Соборное Уложение;  <b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  <b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян;  <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
56.	<p><b>Изменения в социальной структуре русского общества</b></p> <p><b>20. Санкт-Петербург-центр русского Просвещения.</b></p>	1	<p>Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Составлять схему</b> «Социальная структура русского общества в 17 веке»;  <b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;  <b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении);  <b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;  <b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;  <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	беседа



				свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
57.	<p><b>Народные движения в XVII в.</b></p> <p><b>21. Санкт-Петербург-город светской культуры</b></p>	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p><b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	беседа
58	<p><b>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы</b></p>	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о</p>	дискуссия

	<b>22. Санкт-Петербург-город светской культуры</b>			<p>неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>взаимоотношения России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p><b>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</b></p> <p><b>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
59	<p><b>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китае.</b></p> <p><b>23. Санкт-Петербург времён Павла - великого князя и императора.</b></p>	1	<p>Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</b></p> <p><b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	дискуссия

				<p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
60	<p>«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России</p> <p>24. Санкт-Петербург времён Павла - великого князя и императора.</p>	1	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;</p> <p><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Работа с исторической картой

				партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
61.	<p>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</p> <p><b>25. Наследие причудливого века</b></p>	1	Раскол в Русской православной церкви.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	беседа
62.	<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p> <p><b>26.Рядовые жители города</b></p>	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b></p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем»), темы – на выбор);</p>	Работа с исторической картой

				координируют ее с позициями партнеров	<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
63.	<b>Культура народов России в XVII в.</b>  <b>27.Рядовые жители города</b>	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля; <b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; <b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; <b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Работа в группах
64	<b>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</b>  <b>28.Петербургская губерния</b>	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	беседа
65.	<b>Повседневная жизнь народов Украины,</b>	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие	<b>Регулятивные:</b> определяют	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;	беседа

	<p><b>Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b></p> <p><b>29. Санкт – Петербургская губерния</b></p>		<p>верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.</p>	<p>последовательность промежуточных целей</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
66	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b></p> <p><b>30. Повторительно-обобщающий урок по курсу (« История и культура Санкт-Петербурга)</b></p>	1	<p>Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Работать в парах;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Историческое сочинение</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
67	<p>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</p> <p><b>31.Повторительно-обобщающий урок по курсу( « История и культура Санкт-Петербурга»)</b></p>	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном</p>	<p><b>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»</b>  <b>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</b></p>	тест

				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
68	<p><b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»</b></p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по курсу (« История и культура Санкт-Петербурга»)</b></p>	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду;</p> <p><b>Анализировать</b> результаты игры.</p>	опрос

**Критерии оценки знаний учащихся.** Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри - предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри -предметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.