

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.0.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №96 от 09 .06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России. Всеобщей истории
ДЛЯ 6 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории
Уруджовой Н.Р.,
Фатеевой Ю. В.

Санкт - Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена с учетом требований:

Закона РФ «Об Образовании»;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)

Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СПб, реализуемых основные общеобразовательные программы, в 2021- 2022 году»

Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт –Петербурга , реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 -2022 учебный год».

Инструктивно –методическое письмо комитета по образованию от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021 -2022 учебный год».

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, **основного общего и среднего общего образования**, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

Письмо КО от 15.05..2018 № 03-28-3196/18-0-0 « О реализации требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в ОО»

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Примерных программ Министерства образования и науки РФ;

Учебного плана ОУ.

Краткое описание. Курс предполагает изучение истории ранних средневековых государств на осколках Римской империи, а также знакомит учеников с начальными этапами формирования российской государственности и ее этнического и культурного ядра. В рамках данного курса будут рассмотрены вопросы

Цели и задачи курса:

- формирование представления о включенности событий российской истории в мировой исторический контекст и осознание исторической обусловленности места России в мировом политическом и цивилизационном пространстве;
- овладение элементарными навыками работы с историческим материалом (чтение и критический разбор исторических источников, поиск и отбор релевантной информации, умение выстраивать хронологическую последовательность событий и устанавливать причинно-следственные связи, умение обобщать и формулировать логические выводы);
- формирование базовых ценностей – идей гуманности, осуждение террора и жестокости, уважение к культуре и традициям других народов и государств;

Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Объем рабочей программы рассчитан на 68 часов по 2 учебных часа в неделю (История России – 35 часов, История Средних веков – 33).

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- появление интереса к изучению прошлого и осознание историчности современных культурных и социальных практик;
- усвоение идей принадлежности к российской гражданской нации, осознание ее этнического и культурного многообразия;
- осознание сопричастности к российским культурным и политическим традициям;
- восприятие идей гуманности, принципов политической корректности и толерантности

Метапредметные результаты:

- усвоение навыков критического и образного мышления;
- критическое понимание таких ключевых аналитических понятий, как общество, государство, власть, империя, республика, демократия, религия, культура.
- формирование представлений о мировой художественной культуре, восприятие произведений мировой художественной литературы в контексте времени их создания;
- базовые навыки исследовательской деятельности: поиск и отбор релевантной информации, систематизация и обобщение материала;
- владение навыками подготовки устных выступлений и письменных работ;

- осознание ответственности за свой личный вклад в достижение общего результата класса;
- умение работать в группе;
- усвоение правил ведения дискуссии и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
-

Предметные результаты

- критическое осмысление таких ключевых исторических понятий, как «Европа», средневековые, феодализм, традиционное/аграрное общество, крестьянская община, секуляризация, террор и т.д.
- умение определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;
- умение работать с историческими картами;
- элементарные навыки работы с историческими источниками (соотнесение текста источника с его автором и временем его создания, определение достоверности сообщаемых в источнике сведений);
- сопоставление разных точек зрения и интерпретаций исторических событий и явлений;
- умение устно и письменно формулировать свое мнение о конкретных исторических событиях и явлениях;
- определение причинно-следственных связей между событиями;
- самостоятельное решение исследовательских задач по истории;
- умение отличать важные и второстепенные факты при решении исследовательских задач;
- умение давать историческое объяснение конкретным современным событиям.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2	Становление Средневековой Европы	6 ч
3	Византийская империя и славяне	2 ч
4	Арабы в 6-11 веках	2 ч
5	Феодалы и крестьяне	2 ч.
6	Средневековый город и его обитатели	2 ч
7	Католическая церковь	3ч
8	Образование централизованных гос-в в Западной Европе	7 ч
9	Славянские государства и падение Византии	2 ч
10	Культура Западной Европы в Средние века	6 ч
	Итого	33 ч
11	Древняя Русь в VIII-первой половине XII века	9 ч
12	Древняя Русь в период раздробленности (XII-XIII) вв.	9 ч
13	Московская Русь в XIV-XVI вв.	17 ч

Итого	35 ч
--------------	-------------

Содержание курса

6 класс (68 часов)

История средних веков (33 ч.)

Понятие «Средние века». Хронологические границы и периодизация(1ч).

Становление Средневековой Европы (VI – IX вв.) (6 часов)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.

Христианство в раннее средневековье. Установление господства христианской церкви в Европе. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Возникновение и распад империи Карла Великого. Формирование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Византийская империя и славяне (2 часа)

Ранние славянские государства. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии.

Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Феодалы и крестьяне (2 часа)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и крестьянская община. Повседневная жизнь крестьян.

Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь (3 часа)

Формирование двух ветвей христианства – православия и католичества. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (7 часов)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Формирование сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Славянские государства и падение Византии (2 часа)

Гуситское восстание. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века (6 часов)

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

История России с древнейших времен до XVI века (35 ч.)

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. (9 часов)

Славянские племена в VI – X веках: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования славян. Образование славянских прото-государств. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Формирование древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Князь Владимир Святославович и крещение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром, «Русская правда». Русь и ее соседи. Княжеские усадьбы. Владимир Мономах. Культура Древней Руси.

Древняя Русь в период удельной раздробленности (XII – XIII вв.) (9 часов)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Культура Руси (XII-XIII века).

Московская Русь в XIV – XVI вв. (17 часов)

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Консолидация русских земель, образование Российского государства. Правление князей Иван III и Василий III. Распад Золотой Орды. Расширение территории Московского государства. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Модуль « История и культура Санкт-Петербурга» - (18 часов)

Введение:

1. от средневековья до наших дней. Петербург – центр науки о средневековье.

2. Наследие Византии.

3. Подлинные памятники Византии в Петербурге.

4. Религиозные сюжеты в произведениях Русского Музея.

5 -6. Средневековые православные храмы и монастыри нашего края. (2 ч)

7 -8. Храмы Петербурга – памятники православной культуры. (2ч)

9. Православные монастыри в Петербурге.

10. Культурное наследие средневековой Европы, Балтийского региона.

11. Памятные места и памятники средневековья на территории края.

12. Памятники Петербурга, напоминающие о русско – шведских отношениях до основания Петербурга.

13. Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.

14. « Следы» средневековой архитектуры в облике Петербурга.

15. Петербургские замки.

16. «Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев

17. Петербургские гербы

18. Обобщение раздела «Наследие средневековья и наследие Петербурга».

Система оценивания ответов

Оценивание ответов учащихся производится в соответствии со следующими критериями:

5 баллов – учащийся точно воспроизводит информацию, правильно использует понятия и термины, демонстрирует навыки сравнения, анализа и критического восприятия информации. При оценке ответа также оценивается его оригинальность (способность выйти за рамки общепринятых шаблонных пониманий социальных феноменов). Учащийся способен в ясно формулировать сложную аргументацию.

4 балла – учащийся точно воспроизводит информацию, правильно использует понятия и термины. Учащийся в целом способен проводить аналогии, сравнения. Учащийся способен анализировать и оценивать свой социальный опыт. Аргументация своей позиции в целом убедительная.

3 балла – учащийся воспроизводит информацию в минимальном объеме, в его рассказе содержатся неточности. Не совсем верно используются исторические термины. Учащийся испытывает проблемы с обоснованием своей позиции.

2 балла – учащийся не способен в минимальном объеме воспроизвести информацию, путается в терминах. Отсутствует общее видение и понимание исторической ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Контроль
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Вводное занятие. Что изучает история Средних веков (изучение нового материала) <i>История СП-б</i> <i>Введение: от средневековья до наших дней. Петербург – центр науки о средневековье.</i>	Общее представление о понятии «Средние века» и периодизации истории.	Познавательные: развитие навыков анализа (умение Коммуникативные: Регулятивные: ставят учебные задачи исходя из того, что уже изучено и что еще предстоит изучить.	Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества.	Введение
2	Образование варварских королевств. Древние германцы и Римская империя	Повторение понятий «империя», «варвары». Общее представление о взаимоотношении Рима и варварских племен и Великом переселении народов. Как так получилось, что23то могущественная и наиболее развитая на тот момент империя не смогла противостоять натиску слабо организованных племен?	Познавательные: умение рассуждать о причинах распада государств. Какие факторы могут спровоцировать этот распад. Несут ли «менее развитые» народы угрозу современной цивилизации? Коммуникативные: культура и навыки ведения дискуссий, уважение мнений других участников дискуссии. Регулятивные: умение	Гуманистический взгляд на развитие цивилизаций. Критическое восприятие понятий «варварство» и «цивилизация». Понимание условности этих терминов.	Устный опрос

			ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		
3	Королевство франков и христианская церковь	Повторение понятий «монархия», «династия», «церковная организация». Ознакомление с новыми терминами королевство, феодал, майордом, титул, граф, монастырь, папа римский. Рассмотрение процесса формирования первых средневековых государств на примере Королевства франков, а также процесс складывания христианской церковной организации.	Познавательные: умение критически осмысливать воспринимаемый материал, соотнесение общего и частного (процесс формирования первых средневековых государств на примере Королевства франков). Коммуникативные: выполнение заданий в парах, умение следить за ответами других учеников и продолжать их мысль. Регулятивные: восприятие выделенных учителем ориентиров при работе с новым материалом, умение планировать деятельность в группе.	Интерес к прошлому, понимание историчности современных культурных и социальных практик.	Найти в интернете изображения Хлодвига и первых христианских монастырей. Составить рассказ о связи государства с церковью.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Знакомство с терминами король, коронация, рыцарь, междоусобные войны, Общее представление о	Познавательные: навыки сравнения и сопоставления (принципы организации средневековых государств и го-	Сопоставление себя с людьми прошлого. Различие между понятиями подданства и гражданства. Ощущение себя гра-	§ 3. На листике самостоятельно составить вопросы к параграфу.

		формировании первой средневековой империи и принципах, на которых строилось ее управление. Причины возникновения междоусобных войн и распада империи Карла.	сударств современного типа). Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе, взаимодействие в процессе восприятия нового материала. Регулятивные: сохранение учебной задачи.	жданином своего государства.	
5	Западная Европа в IX – XI вв.	Повторение термина «империя», знакомство с новыми понятиями: феодальная иерархия, феодальная раздробленность, сеньор, вассал. Восстановление хронологического порядка изученных событий со времени распада Римской империи до XI века. Понимание основных черт феодального способа организации власти. Почему средневековые большие государства оказывались «непрочными»?	Познавательные: сравнение и сопоставление, определение общих черт и различий (на примере средневековых государств в Европе и принципов их организации). Коммуникативные: работа в группах, взаимодействие между группами. Регулятивные: планирование работы в группе и составление индивидуального графика действий.	Умение взаимодействовать при решении учебных задач, формирование лидерских качеств и умения работать в команде.	Задания для участников групп: найти изображения правителей и титулованных лиц во Франции и Священной Римской Империи. Дать им характеристику.
6	Англия в раннее Средневековье	Общее представление о формировании и ранней	Познавательные: умение искать различные	Критическое отношение к понятию «завоевание».	Самостоятельная работа с параграфом

		<p>истории Англии. Знакомство с племенами норманнов и англосаксов – их образом жизни и культурными особенностями.</p>	<p>пути решения проблемы, сопоставление разных точек зрения на примере вопроса о том, что завоевание одних племен другими способствует возникновению государств.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, умение приводить аргументы в пользу своей точки зрения и слушать аргументы других участников дискуссии.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Умение взвесить положительные и отрицательные стороны вторжения на чужую территорию. Сопоставление реалистического и идеалистического взглядов на прошлое.</p>	<p>по вопросам</p>
7	<p>Обобщающее повторение по теме «Становление Средневековой Европы»</p> <p><i>Наследие Византии</i></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Познавательные: воспроизведение исторического материала, умение формулировать собственную интерпретацию исторических событий, выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p>	<p>Интерес к прошлому, понимание историчности современных культурных и социальных практик.</p>	<p>Повторение пройденного материала Проведение теста</p>

			Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
8	<p>Византийское государственное устройство и культура</p> <p><i>Подлинные памятники Византии в Петербурге.</i></p>	<p>Общее представление о Византии как наследнице Римской империи. Что способствовало сохранению Римской империи на Востоке. Какие черты Византия унаследовала из Римской империи, а какие были вновь приобретенные.</p>	<p>Познавательные: навыки сравнения (сравнение Византии с прежней Римской империей и вновь образовавшимися средневековыми государствами).</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, умение приводить аргументы в пользу своей точки зрения и слушать аргументы других участников дискуссии.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Постановка вопроса о сохранении или отвержении политических и культурных традиций предшествующих государств.</p>	<p>Комментированное чтение параграфа, ответы на вопросы</p>
9	<p>Образование славянских государств (изучение нового материала)</p> <p><i>Религиозные сюжеты в произведе-</i></p>	<p>Общее представление о прародине и расселении славянских племен. Влияние Великого переселения народов на развитие славян.</p>	<p>Познавательные: работа с картой, нахождение причинно-следственных связей, формирование навыков классификации и выделения групповых</p>	<p>Проявление интереса к изучению истоков славянской общности.</p>	<p>§ 8. Рисунки с изображением представителей различных славянских племен. Самостоятельная работа с параграфом</p>

	<i>ниях Русского Музея</i>	Формирование первых славянских государств.	признаков (разделение славян на группы), использование навыков визуального мышления (составить свой визуальный образ представителей различных славянских племен). Коммуникативные: работа в группах, взаимодействие в ходе выполнения общего задания. Регулятивные: распределение ролей в группе, планирование при выполнении общих заданий.		по вопросам
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (комбинированный урок)	Знакомство с понятиями: ислам, Коран, шариат, халифат. Общее представление об исламе, его сходства и отличия по отношению к христианству. В чем отличие формирования империи арабов от ранних государств Европы? Что способствовало стремительному росту территории халифата?	Познавательные: навыки сравнения, попытка выйти за пределы сложившихся стереотипов, преодоление европоцентризма при сравнении цивилизаций Европы и Ближнего Востока. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: плани-	Рефлексия в отношении существующих стереотипов в отношении ислама. Толерантное отношение к представителям «другой» конфессии.	§ 9. Индивидуальные задания. Сообщения об исламском учении.

			рование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
11	Культура стран халифата	<p>Знакомство с терминами: мечеть, медресе, арабески. Общее представление о культурных ценностях ислама.</p> <p>Сравнение культуры и достижений арабов и Европы. Почему культура арабов развивалась более динамично по сравнению с европейской? Что европейцы позаимствовали у арабов?</p>	<p>Познавательные: навыки сравнения, попытка выйти за пределы сложившихся стереотипов, преодоление европоцентризма при сравнении цивилизаций Европы и Ближнего Востока.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Рефлексия в отношении существующих стереотипов в отношении ислама. Толерантное отношение к представителям «другой» конфессии. Понимание того, что многим своим достижениям современная западная цивилизация обязана исламу.	Индивидуальные сообщения о развитии наук и образования в Арабском Халифате.
12	В рыцарском замке (комбинированный урок)	<p>Знакомство с терминами: замок, донжон, кольчуга, турнир, герб. Знакомство с тем, что представлял собой рыцарский замок, какие он выполнял функции.</p> <p>Поиск похожих замков</p>	<p>Познавательные: формирование навыков различного мышления, сравнение и поиск конкретных примеров, подходящих под общее определение.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.</p> <p>Критическое осмысление понятия «рыцарская честь», попытка найти аналоги этому понятию</p>	§ 12 (поиск похожих замков на территории современной России) Ответить на вопрос, почему на территории России так мало замков. Какова природа появ-

		на территории современной Ленобласти и России.	поддержание в классе рабочей обстановки, умение взаимодействовать при решении общих задач. Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий.	в современной системе ценностей.	ления существующих замков на территории России?
13	Средневековая деревня и ее обитатели	Знакомство с понятиями: крестьяне, крестьянская община, натуральное хозяйство. Анализ фрагмента исторического источника.	Познавательные: формирование навыков образного мышления, сравнение и поиск конкретных примеров, подходящих под общее определение. Коммуникативные: поддержание в классе рабочей обстановки, умение взаимодействовать при решении общих задач. Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом ко-	Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Опрос устный. Составление развернутого плана параграфа.

			нечного результата, составление плана и алгоритма действий.		
14	<p>Средневековые города и торговля</p> <p><i>Средневековые православные храмы и монастыри нашего края</i></p>	<p>Что такое город и чем он отличается от сельской местности? Чем средневековый город отличался от античного полиса, с одной стороны, и современного города, с другой?</p> <p>Знакомство с понятиями: коммуна, цехи, гильдии, самоуправление.</p> <p>Интерактивная экскурсия по средневековому городу.</p>	<p>Познавательные: сравнительный анализ, развитие образного мышления.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.</p>	<p>Определить причины возникновения городов и развитие торговли.</p>
15	<p>Горожане и их образ жизни</p> <p><i>Средневековые православные храмы и монастыри нашего края</i></p>	<p>Знакомство с понятиями: патриции, бюргеры. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Познавательные: изучение и критическое осмысление новых понятий, умение работать с текстовыми источниками.</p> <p>Коммуникативные: совместная работа в группах, участие в общей дискуссии.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с по-</p>	<p>Опыт остранения (термин Виктора Шкловского) в отношении современного городского пространства.</p>	<p>Комментирование чтение параграфа, ответы на вопросы к параграфу..</p>

			ставленной задачей и условиями ее реализации.		
16	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь в Средние века</p> <p><i>Храмы Петербурга – памятники православной культуры</i></p>	<p>Знакомство с понятиями: церковь, религия, католичество, православие, духовенство, ересь, монастырь, инквизиция.</p> <p>Каким образом складывалась христианская церковь? Возникновение церковного раскола. Различия между католичеством и православием.</p>	<p>Познавательные: навыки сравнительного анализа, навыки критического мышления.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Развитие толерантного отношения к различным конфессиям.	доклады.
17	Крестовые походы (изучение нового материала)	<p>Знакомство с терминами: крестовые походы, крестоносцы. Общее представление о различных церковных орденах.</p> <p>Каким образом крестовые походы способствовали формированию представления о единстве Европы?</p>	<p>Познавательные: сопоставление католической и мусульманской цивилизаций. Анализ действий сторон конфликта с учетом их культурных особенностей.</p> <p>Коммуникативные: выражение своей точки зрения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с по-</p>	Развитие толерантного отношения к различным конфессиям. Осуждение насилия в том числе под лозунгами неприятия другой веры.	Сообщения о крестовых походах. Самостоятельно записать причины походов и перечислить..

			ставленной задачей и условиями ее реализации.		
18	<p>Обобщающее повторение по теме «Католическая церковь»</p> <p><i>Храмы Петербурга – памятники православной культуры</i></p>	Игры, дискуссии.	<p>Познавательные: сопоставление католической и мусульманской цивилизаций. Анализ действий сторон конфликта с учетом их культурных особенностей.</p> <p>Коммуникативные: выражение своей точки зрения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Развитие толерантного отношения к различным конфессиям. Осуждение насилия в том числе под лозунгами неприятия другой веры.	Повторение пройденного материала. Проведение теста
19	Объединение Франции	Знакомство с понятием централизованное государство. В чем отличие новых государств от государственных образований в раннее средневековье? Изучение терминов Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная мо-	<p>Познавательные: критическое осмысление основных понятий, умение сравнивать государства разных типов. Определение причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p>	Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Работа по группам

		нархия.	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
20	Англия в XI – XIV вв.	Знакомство с терминами: нормандское завоевание, Великая хартия вольностей. Сравнение формирования сословно-представительной монархии в Англии с аналогичными процессами во Франции.	Познавательные: критическое осмысление основных понятий, умение сравнивать государства разных типов. Определение причинно-следственных связей. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Самостоятельная работа с параграфом
21	Столетняя война (изучение нового материала)	Общее представление о причинах и ходе Столетней войны.	Познавательные: анализ мотивов и действий сторон в ходе войны. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: плани-	Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Составление развернутого плана параграфа, с записью дат.

			рование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
22	Усиление королевской власти в Англии и Франции (изучение нового материала)	Повторение понятия «централизованное государство». Определение основных факторов, способствующих консолидации и укреплению монархической власти во Франции и Англии в конце XV в.	Познавательные: критическое осмысление понятие государственная централизация, сравнительный анализ различных национальных случаев, определение общих тенденций и отличий. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Составление таблицы
23	Реконкиста <i>Православные монастыри в Петербурге</i>	Общее представление о понятии Реконкиста	Познавательные: анализ мотивов и действий сторон в ходе войны. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: плани-	Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Самостоятельная работа

			рование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
24	Германия и Италия в XII – XV вв.	Знакомство с понятиями: Священная Римская Империя, города-государства. Объяснение причин раздробленности Германии и ослабления власти императоров Священной Римской Империи. Как функционировали итальянские города-государства. Сравнение двух конфедераций.	Познавательные: установление причинно-следственных связей, создание собственной интерпретации исторических событий, навыки сравнения и типологизации. Коммуникативные: поддержание в классе рабочей обстановки, умение взаимодействовать при решении общих задач. Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий.	Критическое мышление. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Самостоятельная работа
25	Обобщающее повторение по теме «Образование централизованных го-	Презентация творческих проектов	Познавательные: установление причинно-следственных связей, создание собственной	Критическое мышление. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному	Повторение пройденного материала Контрольная работа

	<p>сударств в Западной Европе»</p> <p><i>Культурное наследие средневековой Европы, Балтийского региона</i></p>		<p>интерпретации исторических событий, навыки сравнения и типологизации.</p> <p>Коммуникативные: поддержание в классе рабочей обстановки, умение взаимодействовать при решении общих задач.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий.</p>	наследию.	
26	Гуситское движение Чехии	<p>Знакомство с терминами: гуситы, умеренные, сейм, табориты. Анализ взаимоотношений Чехии с центральной властью Священной Римской Империи, разбор критики Яна Гуса римской католической церкви.</p>	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию исторических событий, текстовый анализ исторических источников.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с по-</p>	<p>Критическое мышление. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.</p>	<p>Записи в тетрадях. Основные события в Чехии.</p>

			ставленной задачей и условиями ее реализации		
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)	Знакомство с терминами: турки-османы. Изучение событий связанных с падением Византийской империи. Как эти события повлияли на развитие Европы?	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию исторических событий, умение учитывать логику всех сторон, задействованных в политических и военных конфликтов. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Самостоятельная работа
28	Образование и философия <i>Памятные места и памятники средневековья на территории края</i>	Знакомство с понятиями: университет, корпорации, магистры, диспуты, схоластика. Общее представление о генезисе университетской традиции в Европе и философских диспутах в средневековой Европе.	Познавательные: формирование аналитического мышления. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Критическое мышление. Мотивация к обучению в университете. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Составление таблицы

			условиями ее реализации		
29	<p>Литература и искусство</p> <p><i>Памятники Петербурга, напоминающие о русско– шведских отношениях до основания Петербурга</i></p>	<p>Изучение основных жанров литературы XI – XV вв. Главные направления в архитектуре, музыке и изобразительном искусстве.</p>	<p>Познавательные: образное восприятие истории средневековой Европы по литературным текстам, архитектурным памятникам, и произведениям искусства.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Критическое мышление.</p> <p>Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.</p>	<p>Составление таблицы</p>
30	<p>Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.</p>		<p>Познавательные: образное восприятие истории средневековой Европы по литературным текстам, архитектурным памятникам, и произведениям искусства.</p> <p>Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.</p>	<p>Критическое мышление.</p> <p>Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.</p>	<p>Составление развернутого плана параграфа.</p>

			Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
31	Народы Азии Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала)	Знакомство с терминами: Великий шелковый путь, раджа, варны. Общее представление о народах, проживавших в Средние века на территории Азии, Африки и Латинской Америки.	Познавательные: умение самостоятельно формулировать проблему, навыки сравнения. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Самостоятельная работа.
32	Итоговое повторение по курсу: «Средние века» <i>Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге</i>		Познавательные: воспроизведение исторического материала, умение формулировать собственную интерпретацию исторических событий, выражать и отстаивать свою точку зрения. Коммуникативные: участие в дискуссии, поддержание рабочей обстановки в классе.	Критическое мышление. Появление интереса к прошлому и уважение к мировому культурному наследию.	Повторение пройденного материала Проведение теста.

			<i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
33	Контрольная работа (контроль и коррекция знаний) <i>« Следы» средневековой архитектуры в облике Петербурга</i>		<i>Познавательные:</i> воспроизведение исторического материала, умение формулировать собственную интерпретацию исторических событий, выражать и отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> поддержание рабочей обстановки в классе. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		Повторение пройденного материала
	История России – 35 часов				
34	Введение в российскую историю. Расселение славянских племен (изучение нового материала)	Дискуссионные проблемы средневековой российской истории. Расселение славянских народов.	<i>Познавательные:</i> сопоставление различных точек зрения и интерпретаций. Умение ставить проблемы. Критическое мышление. <i>Коммуникативные:</i>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Работа с картой.

			<p>поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		
35	Восточные славяне в древности .	<p>Знакомство с понятиями: индоевропейская группа народов, подсечное земледелие, бортничество, вече.</p> <p>Знакомство с основными названиями восточнославянских племен. Локализация на карте их мест расселения.</p>	<p>Познавательные: работа с картой, навыки аналитического мышления, поиск и работа с информацией.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Определить какие народы относятся к 3 ветвям славян..
36	Формирование Древнерусского государства (изучение нового материала)	<p>Критическое осмысление понятия государство. Знакомство с терминами дружина, князь, воевода.</p> <p>Размышление над вопросом: «Какой из стран (Россия или Украина) должна принадлежать история Киев-</p>	<p>Познавательные: сопоставление различных точек зрения и интерпретаций. Умение ставить проблемы. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: плани-</p>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Устный опрос

		ской Руси?»	рование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
37	Первые киевские князья .	Знакомство с терминами: уроки, погосты, реформа. Сравнение правлений первых русских князей, попытки сформулировать собственное объяснение логики их политических действий.	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение ставить проблемы. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Составление таблицы.
38	Владимир Свято-славович. Принятие христианства.	Повторение понятия христианство, отличий христианства западного и восточного образца. Работа с историческими источниками. Размышление над вопросом об альтернативах христианству восточного образца. Почему Владимир отверг остальные религии?	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Критическое мышление. Толерантность и политическая корректность по отношению к представителям других конфессий. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Составление развернутого плана параграфа.

			условиями ее реализации		
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром .	Знакомство с понятиями: междоусобица, вотчина, Русская правда, смерды, закупы, рядовичи. Размышление о причинах междоусобиц в Киевской Руси, общая характеристика политики Ярослава Мудрого.	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Сообщения.
40	Культура Древней Руси .	Знакомство с терминами: былины, зодчество, фрески, мозаика. В чем особенность культуры Древней Руси по сравнению со странами Западной Европы?	Познавательные: навыки образного и художественного мышления, сравнение, сопоставление. Объяснение различий. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с по-	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Составление таблицы.

			ставленной задачей и условиями ее реализации		
41	Быт и нравы Древней Руси .	Знакомство с терминами: скоморохи, зипуны, слобода, терем. Интерактивное знакомство с повседневной жизнью людей Древней Руси.	Познавательные: навыки образного и художественного мышления. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Самостоятельная работа с параграфом..
42	Обобщающее повторение по теме: «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.» <i>Петербургские замки</i>	Тестовые задания. Написание небольшого эссе.	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Повторение пройденного материала. Проведение теста

			ции		
43	Начало раздробленности Древнерусского государства (изучение нового материала)	Знакомство с понятиями: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Попытка сформулировать собственную интерпретацию событий конца XI – начала XII вв. Сравнение процесса дробления русских земель с аналогичными процессами в Западной Европе.	Познавательные: сравнительного анализа, сопоставление различных моделей политического устройства государств, умение определять общие тенденции развития государств и особые черты, характерные для конкретного случая. Объяснение различий. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Индивидуальные творческие задания.
44	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь.	Названия основных политических центров удельной Руси. Сравнение основных политических центров Руси с точки зрения их политического устройства и экономического положения.	Познавательные: сравнительного анализа, сопоставление различных моделей политического устройства государств, умение определять общие тенденции развития государств и особые черты, характерные для конкретного случая.	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Составление таблицы

			<p>Объяснение различий. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		
45	<p>Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжество .</p>	<p>Названия основных политических центров удельной Руси. Сравнение основных политических центров Руси с точки зрения их политического устройства и экономического положения.</p>	<p>Познавательные: навыки сравнительного анализа, сопоставление различных моделей политического устройства государств, умение определять общие тенденции развития государств и особые черты, характерные для конкретного случая. Объяснение различий. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст</p>	<p>Устный опрос</p>

			ции		
46-47	Монголо-татарское завоевание Руси	Знакомство с терминами: монголо-татары, сарай, нойон. Работа с интерактивными картами: расширение империи Чингизхана. Объяснение логики завоевания татарами Руси.	<p>Познавательные: умение работать с историческими картами, развитие аналитического мышления.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Комментированное чтение параграфа , ответы на вопросы..
48-49	Борьба Руси с западными завоевателями .	Повторение терминов: орден крестоносцев. Даты Невской битвы и Ледового побоища. Анализ положения Руси в тисках двух цивилизаций. Размышление над вопросом: «Какой из противников (крестоносцы или монголо-татары) был более опасным для русских земель?»	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Устный опрос

49	Русь и Золотая Орда	<p>Знакомство с терминами: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>В чем проявлялась зависимость Руси от Золотой Орды? Каковы были последствия (если были) ордынского завоевания?</p>	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст</p>	<p>Самостоятельная работа с параграфом</p>
50	Русь и Литва	<p>Подчинения земель юго-западных земель Литве? Каково было положение этих земель в составе Великого княжества Литовского. Каковы были последствия (если были) завоевания русских земель Литвой?</p>	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст</p>	<p>Составление развернутого плана темы.</p>

			условиями ее реализации		
51-52	Культура Руси в XII – XIII вв.	Знакомство с терминами: зодчество, иконопись, аскетизм. Поиск дополнительной информации о культуре Руси в период удельной раздробленности. Существовали ли отличия в культурных традициях разных центров? В чем они проявлялись?	Познавательные: навыки образного и художественного мышления. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Составление таблицы
53	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» <i>«Отзвуки» средневековья в жизни Петербурга и петербуржцев</i>	Тестовые задания. Написание небольшого эссе	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Повторение пройденного материала. Проведение теста

54-55	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества (изучение нового материала)	В чем состояли предпосылки объединения русских земель? Соперничество между Москвой и Тверью.	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Работа по группам
56-57	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Обстоятельства приведшие к военному противостоянию Руси Золотой Орде. Последствия победы Руси в Куликовской битве.	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и</p>	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Сообщения.

			условиями ее реализации		
58	<p>Московское княжество в конце XIV – середине XV в.</p> <p><i>Петербургские гербы</i></p>	<p>Знакомство с терминам консолидация.</p> <p>Поиск необходимой информации о правлении московских князей в этот период, оценка их политических действий и мотивов.</p>	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать альтернативы при анализе политической ситуации. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.</p>	<p>Устный опрос</p>
59	<p>Создание единого Российского государства и конец ордынского владычества</p>	<p>Подробный обзор политики Ивана III. В чем разница между процессами консолидации ранее разрозненных земель в России и тем, как складывались централизованные государства в Европе?</p>	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Навыки сравнительного анализа. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с по-</p>	<p>Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

			ставленной задачей и условиями ее реализации		
60	Московское государство в конце XV в. .	Знакомство с терминами: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, судебник. Характеристика политического устройства Московского государства.	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Навыки сравнительного анализа. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	Комментированное чтение параграфа.
61	Церковь и государство в конце XV в..	Знакомство с терминами: собор, митрополит, ересь, нестяжатели, иосифляне. Определение основных тенденций в развитии РПЦ в этот период. Анализ церковного конфликта между иосифлянами и нестяжателями.	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать логику всех сторон, задействованных в конфликте или споре. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: плани-	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст.	§ 22. Рабочая тетрадь.

			рование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
62	Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XV вв..	Знакомство с терминами: культурное возрождение, исторические песни, публицистика, домострой. Анализ фрагментов из отдельных произведений художественной и публицистической литературы.	Познавательные: навыки текстуального анализа, навыки поиска информации и дальнейшего ее использования. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Составление таблицы.
63	Архитектура и живопись в XIV – XV в.в.	Обзор наиболее известных памятников архитектуры, знакомство с основными школами русской иконописи в этот период.	Познавательные: навыки образного и художественного мышления. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Составление таблицы

			условиями ее реализации		
64	Быт в XIV – XVвв. <i>Обобщение к разделу 3. «Наследие средневековья и наследие Петербурга»</i>	Общее представление о жителях русских деревень и городов, устройства их домов и быта.	Познавательные: навыки образного и художественного мышления. Критическое мышление. Коммуникативные: поддержание рабочей обстановки в классе. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Критическое мышление. Осознание сопричастности к российской истории. Включение себя в исторический контекст	Составление развернутого плана параграфа.
65-66	Обобщающее повторение по теме «Московская Русь в XIV – XV вв.»	Презентация творческих проектов.	Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать логику всех сторон, задействованных в конфликте или споре. Навыки сравнительного анализа. Критическое мышление. Коммуникативные: навыки устной презентации, умение отвечать на вопросы одноклассников. Регулятивные: планирование своих действий		Повторение пройденного материала. Проведение контрольной работы.

			в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
67-68	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	Игры, дискуссии.	<p>Познавательные: умение давать собственную интерпретацию политических событий. Умение учитывать логику всех сторон, задействованных в конфликте или споре. Навыки сравнительного анализа. Критическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: навыки устной презентации, умение отвечать на вопросы одноклассников.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Устный опрос.</p>

Учебно-методический комплект

Агибалова Е.В. Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Для работы на уроке -Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

Технологии обучения

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учеников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление детей и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Программа курса «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. М.: «Просвещение», 2012.;
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Программа курса «История. История России. С древнейших времен до конца XVI века» М: «Просвещение», 2010;
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Программа курса «История» 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2009.