

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО ВЫБОРГСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

Решением  
Педагогического Совета  
Протокол № 8 от 09.06.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.06.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(английскому языку)  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
Срок реализации- 1 год**

Разработана учителями  
английского языка:  
Л.В.Новиковой, Метовой Я. А.

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели обучения английскому языку в 8 классе
3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:
4. Языковые средства и пользования ими.
5. Требования к уровню подготовки учащихся (предметные, личностные, метапредметные).
6. Тематическое планирование.
7. Виды и формы контроля.
8. Поурочное планирование.
9. Предметное содержание программы.
- 10.Список литературы

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год».
- ✓ Инструктивно- методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год».
- ✓ Учебный план ОУ
- ✓ Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- ✓ Учебно-методический комплект “Spotlight 8” для 8 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (2014г).

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- ✓ Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.  
У учителя:
- ✓ Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.  
Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (у

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный предмет изучается в 8 классах, из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов о Московской области для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному краю.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса отвечает требованиям федерального Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует

стандартам, разработанным Советом Европы (уровень B1). Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) используя разнообразные коммуникативные задания;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь (используется учителем);
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих чёткую структуру:

- введение (Presentation)
- развитие навыков чтения и освоение лексики (ReadingandVocabulary);
- развитие и совершенствование навыков аудирования и устной речи (ListeningandSpeakingSkills);
- овладение лексико-грамматическим строем языка (GrammarinUse);
- овладение лексическими единицами и клише и развитие речи (VocabularyandSpeaking);
- развитие навыков письма, а именно личной открытки, личного письма, официального и полуофициального письма, рассказа и эссе (WritingSkills);
- расширение лексических знаний в словообразовании, предложных выражений, фразовых глаголов (EnglishinUse);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (CultureCorner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебник для 8 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

## **2. Цели обучения английскому языку в 8 классах**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *Говорение*

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

*Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;



- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

#### **4. Языковые средства и навыки пользования ими.**

##### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

##### ***Лексическая сторона речи***

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);
  - прилагательное + существительное ( blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### *Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Предметные результаты**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*аудирование:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письмо:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться

самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

1. Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи
4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;

7. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	<b>Вводный урок</b>	1	
1	<b>Общение.</b> Знакомство. Учимся представляться и вести себя естественно. Поддерживаем диалог. Поздравляем друзей и близких. Описываем чувства, эмоции и других людей. Грамматика: Present tenses, Past Simple/Continuous tenses. Глаголы состояния, степени сравнения прилагательных, суффиксы прилагательных: -ful, -able/	12	Тест
2	<b>Продукты питания и покупки.</b> Традиции в питании. Делаем заказ в кафе, совершаем покупки в магазине. Пишем неформальное письмо. Грамматика: Present Perfect; Present Perfect Continuous tenses. Единственное и множественное число имен существительных, Порядок прилагательных, образование отрицательных прилагательных.	11	Тест
3	<b>Великие умы человечества.</b> Изобретатели и изобретения. Учимся выражать свои мысли и мнение в диалогах и дискуссиях официального и неофициального характера. Пишем письмо личного характера. Грамматика: Past tenses. Фразовый глагол-bring-, употребление прилагательных и наречий, Суффиксы глаголов -ise/-ize/	11	Тест
4	<b>Будь собой!</b> Учимся описывать и оценивать себя, оценивать окружающих. Рассуждаем о моде и одежде, подбираем гардероб на разные случаи. Пишем письмо- совет, описываем национальный костюм. Грамматика: Passive Voice- образование и употребление. The Causative form.	12	Тест
5	<b>Глобальные проблемы.</b> Стихийные бедствия и с чем они связаны. Учимся поддерживать диалог официального и неофициального характера, высказывать оценочные суждения и предпочтения, даем советы. Правила написания эссе и заметки в журнал. Грамматика: Фразовый глагол -call-,	11	Тест



	Суффиксы существительных: -ion, -tion, -ance. Правило употребления инфинитива и герундия.		
<b>6</b>	<b>Культурные обмены.</b> Чтение аутентичных текстов различных стилей. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника и беседовать на тему Путешествия и транспорт. Писать письмо благодарности семье друга в полуофициальном стиле. Грамматика: Косвенная речь: высказывания, вопросы, косвенные вопросы, указания и просьбы. Фразовый глагол -set-, суффиксы существительных -ness, -ment. Работа с предлогами: at, in, on, for, without, off.	<b>12</b>	<b>Тест</b>
<b>7</b>	<b>Образование.</b> Поколение мультимедиа. Помогает ли интернет в обучении? Развитие умения поискового и изучающего чтения. Практика монологического высказывания о прочитанном с переносом на личный опыт. Сочинение- рассуждение: структура, стиль, слова связки. Грамматика: развитие навыка употребления в речи модальных глаголов( просьба, совет, мнение). Фразовый глагол -give-.	<b>11</b>	<b>Тест</b>
<b>8</b>	<b>Свободное время.</b> Традиционные и необычные виды спорта. Спорт как отдых. Учимся беседовать на тему СПОРТ, высказывать суждение. Пишем электронное письмо с запросом информации. Официальный стиль речи. Грамматика: условные предложения, фразовый глагол -take	<b>11</b>	<b>Тест</b>
	Повторение	<b>6</b>	
	Подготовка к итоговому тесту	<b>1</b>	
	Итоговый тест	<b>1</b>	
	Работа над ошибками	<b>1</b>	
	Обобщающий урок	<b>1</b>	

## 7. Виды и формы контроля

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения:

предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста осуществляется по следующей схеме:

выполнено	менее 50 % - «2»
	50 - 74% - «3»
	75 - 90% - «4»
	91 - 100% - «5»

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

## 8. Поурочное планирование

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Вводный урок	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			
<b>МОДУЛЬ 1 (12 часов)</b>							
2	Начни общение	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогноз.содерж. текста; Поиск. и изуч. чтен. – статья психол.характ.: упр. 2, 4 <i>StudySkills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	
3	Расскажи о себе	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10
4	Грамматика. Повторение времен		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего(will - going to - Present Continuous - Present Simple):упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9

5	Практика употребления времен						
6	Кто есть кто?	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 StudySkills: понимание идиом	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	
7	Письмо Поздравительные открытки	<b>WL 3</b> поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8
8	Словообразование Суффиксы	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные от существительных(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	
9	Этикет в Великобритании	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 Изучающее чтение – статья о некоторых	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Обсуждение текста;	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6

				правилах этикета в России			
10	Конфликты и их разрешение	<b>WL 3-</b> конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 StudySkills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6
11	Подготовка к тесту						
12	Тест по модулю						
13	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

#### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, описывают чувства и эмоции, описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц,
- пишут советы, как начать диалог, пишут поздравительные открытки, составляют план, тезисы письменного сообщения,
- изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы будущего времени, степени сравнения прилагательных, наречий и практикуются в их правильном употреблении в речи.

### МОДУЛЬ 2 (11 часов)

14	Традиционные блюда	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
15	Делаем покупки	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9	
16	Грамматика Распознавание времен	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активн. грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
17	Привычное меню	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания;	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9

		глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	числа: упр.5		заданной информации: упр. 7	Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	
18	Письмо. Неформальное письмо	<b>WL 6</b> электронное письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных в английском языке: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 StudySkills: Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7
19	Фразовый глагол - go-	<b>WL 7</b> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообраз: прилагательн.от рицательн. значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
20	Благотворительность начинается дома	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьн. о благотворит.организац. в России: упр. 4
21	Экология. Пластик или бумага	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с re- упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 StudySkills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргумент.отношения к прочит. упр.8	
22	Подготовка к тесту						



23	Тест по модулю						
24	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- читают аутентичные тексты разных стилей и жанров,
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов,
- пишут электронное письмо другу,
- изучение лексических единиц по темам, грамматических конструкций *Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in;*
- единственное и множественное число существительных, порядок имен прилагательных, предлоги, косвенную речь и практиковаться в их правильном употреблении.

### МОДУЛЬ 3 (11 часов)

25	Великие изобретения	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциации		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе
----	---------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	---

		я лексических значений слов: raise – lift – put уп: упр.4		поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Чтение с выполнением задания на множественный выбор			прочитанного): упр.7
26	Профессия	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре- акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	
27	Грамматика Распознавание времен	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об отк. пенициллина: упр. 1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
28	Биография Великие ученые	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8
29	Письмо Порядок написания рассказа	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, soon as, before):	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8

			упр.4				
30	Фразовый глагол - bring-	<b>WL 11</b> phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных(-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b
31	Английские банкноты	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5
32	История мореплавания	<b>WL 11-12</b> Френсис Дрейк		Прогнозирование содержания текста, ознакомительн., поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
33	Подготовка к тесту						
34	Тест по модулю						

35	Работа над ошибками						
----	---------------------	--	--	--	--	--	--

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения,
- извлекать основную информацию из текста,
- употреблять в речи времена группы Past,
- написание истории с опорой на образец,
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.

**МОДУЛЬ 4 ( 12 часов)**

36	Внешность	<b>WL 12</b> внешность и самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Выбор заголовков для частей текста-выделение главной мысли	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
37	Одежда и мода	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок	Too-enough: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5;	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда

		(ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3		на вечеринку: упр. 5, 6	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказ. на основе прочит.упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	на внешний вид человека? упр.11
38	Грамматика Пассивный залог	<b>WL 13</b> спектакли, представления	Passive Voice: упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9
39	Каузативная форма						
40	Практика монологического высказывания	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Использование каузативных конструкций упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
41	Письмо-совет	<b>WL 13-14</b> проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7
42	Фразовый глагол - put-	<b>WL 14</b> phrasal verbs (put): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3	Предлоги :упр.2 Пассивный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2		

		Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4					
43	Национальный костюм	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 **Описание национального костюма
44	Экология в одежде	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
45	Подготовка к тесту						
46	Тест по модулю						
47	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Узнавать в устном и письменном контексте лексические единицы по теме: «Внешность»
- Умение вести диалог и поддерживать беседу,
- Употреблять в речи пассивный залог, каузативные формы,
- Написание письмо-совета по образцу,
- Рассказывать об особенностях разных стран,
- Выражать свое мнение о прочитанном и услышанном.

**МОДУЛЬ 5 (11 часов)**

48	Стихийное бедствие-цунами	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	Пассивный залог упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	
49	Глобальные проблемы человечества	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):	

		вие: упр.4, 6		документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	извлечением заданной информации: упр. 3	упр. 8	
50	Грамматика Инфинитив или герундий	<b>WL 16</b> Поведение животных	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (used to): упр.8
51	Погода	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8
52	Эссе: стиль, язык, структура	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
53	Словообразование	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-	Предлоги упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6



		disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3					
54	Шотландские коровы	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
55	Торнадо. Град	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
56	Подготовка к тесту						
57	Тест по модулю						
58	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Расспрашивают и отвечают на вопросы собеседника, высказывая свою точку зрения о проблемах планеты,
- Используют приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста,
- Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец,
- Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии,
- Употребляют в речи инфинитивные формы,
- Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.

**МОДУЛЬ 6 (12 часов)**

59	Путешествие как приключение	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста по невербальн. опорам и заголовку: упр. 1, 2. Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письмен.отв. на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
60	Проблемы во время путешествий	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	

					StudySkills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		
61	Грамматика Прямая и косвенная речь	<b>WL 19</b> путешествия	Косвенная речь упр. 1-8 Косвенный вопрос упр. 6	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	
62	Согласование времен		Практика употребления				
63	Виды транспорта	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss- board-get off- give-take: упр.7	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
64	Полуофициальное благодарственное письмо	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо- благодарность принимающей

						письма благодарственного характера : упр.4, 7	семье: упр.8 StudySkills: Проверка письменного текста: Упр.9
65	Фразовый глагол - set-	<b>WL 20</b> phrasal verbs (set): упр.1 словообразов: существ.(-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive -get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
66	История реки Темза	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5
67	Памятники мировой культуры в опасности	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины StudySkills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к	

						прочитанному: упр.7	
68	Подготовка к тесту.						
69	Тест по модулю						
70	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях,
- Пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения,
- Составляют план, тезисы письменного сообщения, пишут поздравительные открытки,
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, модальные глаголы,
- Используют различные приемы смысловой переработки текста.

### МОДУЛЬ 7 (11 часов)

71	Подростки и современные средства связи	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои
----	--	--	---	-----------------------------------	---	--

				Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	одноклас-ники при подготовке домашних заданий»: упр.10
72	Школа	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
73	Грамматика Модальные глаголы	<b>WL 21</b> школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказ.на основе прочит. с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предполож.): упр.11	
74	Практика монологической речи	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Пассивный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5		
75	Письмо. Сочинение-рассуждение	<b>WL 22</b> современные технологии	Средства логической связи в тексте: упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-againstessay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8

				<p>чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3</p> <p>StudySkills:</p> <p>Тематические (ключевые) предложения</p> <p>упр.5</p>			
76	Фразовый глагол - give-	<p><b>WL 22</b></p> <p>phrasal verbs (give): упр.1;</p> <p>словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4</p> <p>Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр.2</p> <p>Модальные глаголы (закрепление): упр.5</p>	<p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5</p>		<p>Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6</p>	
77	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	<p><b>WL 22</b></p> <p>история образования</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 5</p>	<p>Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6</p>
78	Использование компьютерных сетей	<p><b>WL 22-23</b></p> <p>компьютерная сеть</p> <p>упр.3а</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.3</p>	<p>Описание картинок по теме: упр.1</p> <p>Сообщение на основе прочитанного: упр.6</p> <p>Выражение личного</p>	

				компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5		аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
79	Подготовка к тесту						
80	Тест по модулю						
81	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

#### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

#### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Расспрашивают и отвечают на вопросы собеседника, высказывая свою точку зрения,
- Используют приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,
- Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста,
- Пишут письмо-благодарность с опорой на образец,
- Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии,
- Употребляют в речи косвенную речь,
- Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения,
- Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры..

### МОДУЛЬ 8 (11 часов)

82	Необыкновенные	WL 23		Прогнозирование	Аудиосопровожде-	Высказывания на	Заметка в
----	----------------	-------	--	-----------------	------------------	-----------------	-----------



	виды спорта	интересы и увлечения упр.1, 5		содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	ние текста: упр. 1	основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
83	Виды спорта, которые мы выбираем	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровожде- ние текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог- приглашение к совместной деятельности: упр.11	
84	Условные предложения	<b>WL 24</b>	Условные предложения (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с if): упр.11	
85	Чемпионат мира по футболу	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровожде- ние текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
86	Деловое письмо.	<b>WL 24-25</b>	Запрос информации	Ознакомительное, поиск.	Прогнозирование	Ролевая игра диалог-	Электронное

	Официальный стиль речи	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	и изуч-е чтение текста-инструкции по напис. электрон. писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	письмо-запрос: упр. 6
87	Фразовый глагол - take-	<b>WL 25</b> phrasal verbs (take): упр.1; словообраз: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2	Предлоги(dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	
88	Талисманы	<b>WL 25</b>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Описание талисмана любимой команды

89	Экологический проект A.W.A.R.E.	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6
90	Подготовка к тесту						
91	Тест по модулю						
92	Работа над ошибками						

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей,
- Анализируют и обобщают информацию,
- Воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию,
- Практикуются в применении условного наклонения,
- По репликам прогнозируют содержание текстов,
- Пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение, пишут биографию.

93	Повторение						
94	Повторение						
95	Повторение						
96	Повторение						
97	Повторение						
98	Повторение						
99	Подготовка к итоговому тесту						
100	Итоговый тест						
101	Работа над ошибками						
102	Обобщающий урок						

## 9. Предметное содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка</p>	<p><b>Module 1.</b> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Stages in life”; “Life events”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Interests&amp;hobbies”; “Applications”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Module 3.</b> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p><b>Module 8.</b> CultureCorner 8 “Mascots”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food &amp; shopping”.</p> <p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Natural disasters”; “Global</p>

concerns”; “Weather”; “Experiences”;  
Across the Curriculum (Science) “Tornadoes  
& Hail”; Sp. on R. “Natural World”.  
**Module 6.** Going Green 6 “Monuments in  
danger”.  
**Module 8.** “Sports”; “Sports equipment &  
places”; Going Green 8 “Project  
A.W.A.R.E.”.

## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none"><li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li></ul>	ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.
<ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li></ul>	ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.

### Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li></ul>	ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.
<ul style="list-style-type: none"><li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</li></ul>	ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114;

ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123;  
ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p.  
133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight  
on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.

## АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and repeat.</li> <li>• Listen and tick/underline...</li> <li>• Listen and answer the questions.</li> <li>• Listen and complete the gaps.</li> <li>• Listen and underline the key words.</li> <li>• Listen and complete the text.</li> <li>• Listen and complete the missing information.</li> <li>• Listen and number.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and check.</li> <li>• Listen and match, then check.</li> <li>• Listen and label the pictures/places...</li> <li>• Listen and say who/where/when/why/which/what...</li> <li>• Listen and fill in the missing words.</li> <li>• Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</li> <li>• Listen and say what the dialogue/story is about.</li> <li>• Listen and find out...</li> <li>• Listen and mark the sentences True/False/Not Stated.</li> <li>• Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?</li> <li>• Listen and group the sentences.</li> <li>• Listen and match the speakers to the statements.</li> </ul>

## ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the first exchange and say...</li> <li>• Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</li> <li>• Look at the title and say what/where/why/who/when...</li> <li>• Read the title and think of six words you expect to find in the text.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and answer the questions.</li> <li>• Read and complete the plan.</li> <li>• Read and complete the profile/fact file...</li> <li>• Read and match the headings to the paragraphs...</li> </ul>



<p>фактов текста);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and match people to the holidays.</li> <li>• Read the text/dialogue/notice quickly and say...</li> <li>• Read and choose the correct answer.</li> <li>• Read and match the titles to the sections.</li> <li>• Read the text quickly and say where it is taken from.</li> <li>• Read and put paragraphs in order.</li> <li>• Read and give each paragraph a title.</li> <li>• Look at the extracts and say what kind of texts they are.</li> <li>• Read the text and correct the statements.</li> <li>• Read the story and put events in order they happened.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</li> <li>• Correct false sentences.</li> <li>• Read the text and make notes under headings...</li> <li>• Read and complete the gaps.</li> <li>• Read and choose the correct word to complete gaps.</li> <li>• Read and complete the diagram/spidergram...</li> <li>• Read and match the missing phrases to the gaps.</li> <li>• Read and choose the right grammar form for the capitalized words.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the text/dialogue/notices and find...</li> <li>• Read and complete the sentences.</li> <li>• Read and underline...</li> <li>• Read and list all the words related to...</li> <li>• Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</li> </ul>

## ПИСЬМО

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь:</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе» 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из текста.</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tips how to break the ice;</li> <li>– greeting cards;</li> <li>– an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had;</li> <li>– informal letters/emails;</li> <li>– an informal letter of invitation;</li> <li>– a biography;</li> <li>– a story;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a paragraph advising a friend;</li> <li>– informal letter of advice;</li> <li>– an opinion essay about recycling;</li> <li>– a semi-formal thank-you letter;</li> <li>– survey report;</li> <li>– a for-and-against essay on e-learning;</li> <li>– a short article about your favourite activity;</li> <li>– a formal email based on written input.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b>  <b>Виды письменных сообщений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a short paragraph about a festival/about art;</li> <li>– descriptive article of an event;</li> <li>– a leaflet about life on Earth with gravity;</li> <li>– informal letters/emails;</li> <li>– diary entry about a sighting of a monster;</li> <li>– an email about a strange event;</li> <li>– a story;</li> <li>– a summary;</li> <li>– opinion essays;</li> <li>– a quiz about modern singers and performers;</li> <li>– an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;</li> <li>– an email to a pen friend about volunteer work you do;</li> <li>– your wishes and regrets;</li> <li>– a for-and-against essay;</li> <li>– a letter of application.</li> </ul>
--	---

## ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 8–9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</li> <li>• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</li> <li>• Сложноподчинённые предложения союзами и союзными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present tenses;</li> <li>– Present Perfect;</li> <li>– Present Perfect Continuous;</li> <li>– has gone to/has been to/in;</li> <li>– stative verbs;</li> <li>– Past Simple;</li> <li>– Past Continuous;</li> <li>– Past Perfect;</li> <li>– Past Perfect Continuous;</li> <li>– will-be going to</li> <li>– the Passive;</li> <li>– Reported Speech;</li> </ul>

словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и ирреального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции

- Conditionals;
- the Causative;
- Infinitive;
- -ing forms;
- used to – be/get used to;
- modal verbs;
- adverbs of degree;
- comparisons;
- forming adjectives;
- order of adjectives;
- forming negative adjectives;
- compound adjectives;
- singular/plural Nouns;
- forming nouns;
- compound nouns;
- too/enough;
- prepositions;
- co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;
- linkers.
- clauses of purpose/result;
- infinitive;
- -ing forms;
- the Passive;
- the Causative;
- would prefer/would rather (sooner);
- adverbs of frequency;
- using adjectives and adverbs in descriptions;
- too/enough;
- must/can't/may (assumptions);
- using adverbs in narratives;
- degrees of comparison;
- gradable/non-gradable adjectives;
- question words + ever;
- reflexive and emphatic pronouns;
- strong adjectives;
- question tags.

<p>прилагательного (artgallery).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</li> <li>• Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).</li> <li>• Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>• Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.</li> <li>• Числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
---	--

### **10. Список литературы:**

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight8” для 8 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты:  
  - учебник, М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2012
  - книга для учителя, рабочая тетрадь (у учителя), языковое портфолио, CD диски для классной работы. М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2012. ( У учителя)