

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического Совета

Протокол № 8 от 09.06.21

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от 09.06.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку)
ДЛЯ 7а,б КЛАССА
Срок реализации- 1 год**

Разработана учителями
английского языка:
Л.В.Новиковой, Метовой
Я. А.

Санкт-Петербург

2021

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи курса
3. Предметное содержание речи
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Планируемые результаты
6. Учебно–тематическое планирование
7. Календарно- тематическое поурочное планирование
8. Контроль и оценка деятельности учащихся
9. Критерии оценки

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год».
- ✓ Инструктивно- методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год».
- ✓ Учебный план ОУ
- ✓ Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- ✓ Учебно-методический комплект “Spotlight 7” для 7 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (2014г).

Включены следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник контрольных заданий, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на **102** часа в год **3** часа в неделю.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи:

- I. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
- II. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
- III. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
- IV. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами **-ous, -y, -al, -ful**;
- прилагательные с отриц. значением с приставками **un-, il-, im-**,
- прилагательных с суффиксами **-ful/-less**
- прилагательные от глаголов с суффиксами **-ive, -ative**
- глаголы от прилагательных с суффиксом **-en**
- глаголы с префиксами **re- (rewrite)**;
- наречия с суффиксом **-ly (quickly)**;

Распознавание и использование интернациональных слов (**doctor**).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (**We moved to a new house last year**); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами **and, but, or**; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами **what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so**; условных предложений реального (**Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party**);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в **Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous**);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на **-ing: to be going to** (для выражения будущего действия); **to love/hate doing something**;

Stop talking. Конструкций **It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (**Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous**); модальных глаголов и их эквивалентов (**may, can/ must/have to/should**); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (**a flower, snow**) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (**a writing student/ a written exercise**); существительных в функции прилагательного (**art gallery**), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (**good-better-best**); личных местоимения в именительном (**my**) и объектном (**me**) падежах, а также в абсолютной форме (**mine**); неопределенных местоимений (**some, any**); наречий, оканчивающиеся на **-ly (early)**, а также совпадающих по форме с прилагательными (**fast, high**);

Планируемые результаты

Предметные

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их

вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»,
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета,
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- воспитывать культуру питания как составляющую здоровый образ жизни,
- воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира,
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения),
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учебно–тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Вводный урок	1	Входной тест
2	Образ жизни. Жизнь в городе и пригороде. Учимся описывать особенности. Грамматика: Повторение Present Simple vs Present Continuous. Фразовый глагол –run-	9	Тест по модулю
3	Время сказок. Биографии великих писателей прошлого. Грамматика: Past Simple, образование прошедшего времени в английском языке, употребление –used to-, согласование времен.	9	Тест по модулю
4	Описываем внешность. Учимся описывать внешность персонажей мультфильмов и реальных людей, а так же рассказывать их биографии. Грамматика: Действительные и страдательные причастия, относительные местоимения, Фразовый глагол -give-.	9	Тест по модулю
5	Об этом говорят и пишут. Изучаем средства массовой информации. Грамматика: The Past Continuous Tense. Фразовый глагол -go-.	9	Тест по модулю
6	Что ждет нас в будущем? Учимся рассказывать о будущем, строить предположения. Грамматика: The Future Simple Tense. Условные предложения 0го и I го типа.	11	Тест по модулю

7	<p>Развлечения. Читаем о знаменитых тематических парках аттракционов. Правила написания открытки.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Tense. Фразовый глагол -come-.</p>	10	Тест по модулю
8	<p>В центре внимания. Звезды кино и фильмы. Роли и жанры. Выбираем фильм для совместного просмотра. Покупаем билеты в кино.</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол –turn-.</p>	11	Тест по модулю
9	<p>Сохраним планету. Кислотные дожди. Технический прогресс как проблема загрязнения окружающей среды. Помощь природе. Пищевая цепь.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Continuous Tense. Фразовый глагол –make-.</p>	11	Тест по модулю
10	<p>Время покупок. Продукты и упаковка. Составляем список покупок. Учимся покупать предметы одежды.</p> <p>Грамматика: Фразовый глагол –take-. Порядок прилагательных перед существительным.</p>	10	Тест по модулю
11	<p>Здоровое тело, здоровый дух. Стресс и как с ним справиться. Травмы и заболевания. Визит к врачу.</p> <p>Грамматика: Возвратные местоимения. Словообразование суффиксы –ive, -ative.</p>	10	Тест по модулю
12	Уроки повторения	5	
13	Подготовка к итоговому тесту	1	
14	Итоговый тест	1	Итоговый тест
15	Работа над ошибками	1	
16	Обобщающий урок	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Вводный урок						
МОДУЛЬ 1 LIFE STYLES - ОБРАЗ ЖИЗНИ (9 часов)							
2	Жизнь в городе и за городом	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Настоящее простое время – Настоящее длительное время	Просмотровое и поисковое чтение Отрывок из дневника “Teenage Life Swap”	Аудирование для подтверждения	Обсуждение стилей жизни, ведение интервью	Неформальное электронное письмо о твоём стиле жизни
3	Правила безопасности	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn Фразовый глагол -to run-	Модальный глагол - should /shouldn't-	Диалог: Безопасность дома	Заполнение пропусков Stop crime now	Запрос совета – умение посоветовать	Листовка с советом
4	На досуге	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing;		Прогнозирование содержания, изучающее чтение	Аудирование для подтверждения	Диалог этикетного характера-покупка билетов в метро.	
5	Достопримечательности Британских островов Рассказ на основе текста	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Образование наречий от прилагательных (-ly)	Достопримечательности Британских островов	Аудирование с целью выяснения информации	Выражение предпочтений	Текст о достопримечательностях в твоей стране
6	Диалоги этикетного характера «Покупка билета в			Изучающее чтение – диалоги.	Аудио-сопровождение текста.	Диалоги этикетного характера. Практика диалогической	

	метро».					речи	
7	Развитие навыков чтения и аудирования	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population;		Поисковое чтение.	Аудио-сопровождение текста.	Доклад о своем городе.	
8	Подготовка к контрольной работе						
9	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
10	Работа над ошибками						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:							
<ul style="list-style-type: none"> ❖ освоить новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности; ❖ уметь образовывать наречий от прилагательных при помощи суффикса (-ly); ❖ освоить в связной речи грамматические структуры с модальным глаголом should – shouldn't; ❖ уметь применять в речи фразовый глагол to run; ❖ уметь рассказывать о правилах личной безопасности; ❖ составлять диалоги с целью покупки билета в метро; ❖ уметь описывать достопримечательности стран изучаемого языка; ❖ знать различие времен Present Simple и Present Continuous, ❖ уметь рассказывать о родном городе/деревне по плану. 							
МОДУЛЬ 2							
TALE TIME - ВРЕМЯ СКАЗОК (9 часов)							
11	Книги и Жанры	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case;	Простое прошедшее время	Статья: Авторы художественных произведений	Аудирование с целью выяснения информации	Ролевая игра	Статья о твоём любимом авторе

12	Читаем классику	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock;	Простое прошедшее время. -used to-	Отрывок «Путешествие к центру Земли»	Распознавание звуков и предугадывание смысла	Привычки прошлого	Отзыв о прочитанной книге
13	Исчезнувший	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep;	Придаточные предложения времени.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	Распознавание звуков	Практика пересказа	История
14	Дар рассказчика.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Ирландские истории	Прогнозирование содержания текста из контекста	Перефразирование практика пересказа	
15	Происшествие в зоопарке		Простое прошедшее время.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	Аудиосопровождение диалога	Практика восстановления порядка событий	
16	О.Уайльд Кантервильское привидение	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Поисковое чтение.	Аудиосопровождение текста.		
17	Подготовка к контрольной работе						
18	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
19	Работа над ошибками						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:							
<ul style="list-style-type: none"> ❖ освоить новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности; ❖ знать простое прошедшее время и строить повествование о событиях времени в прошлом; ❖ уметь работать с информацией и прогнозировать содержание текста; ❖ вести разговор о писателях и литературных героях; ❖ уметь употреблять придаточные предложения времени с использованием союзов; ❖ уметь читать художественный текст и составлять пересказ. 							
МОДУЛЬ 3							

PROFILES –ОПИСЫВАЕМ ВНЕШНОСТЬ (9 часов)

20	Черты характера	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention	Относительные местоимения, наречия	Статья: American teens with drive!		Описание хобби подростков и их жизни	Электронное письмо другу с описанием понравившегося тебе подростка
21	Внешность	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height;	Причастия I иII	Поисковое чтение	Соотнесение информации и изображения (картинки)	Описание людей	Описание любимого книжного персонажа
22	Вопреки всему	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up Фразовый глагол -to give-	Порядок имен прилагательных	Ознакомительное чтение и изучающее чтение	Аудирование с целью выяснения информации,	Описание человека с использованием прилагательных, описывающих характер	Статья, о человеке, которым ты восхищаешься
23	На страже Лондонского Тауэра	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Статья: The Yeoman Warders Практика поискового чтения	Аудирование для подтверждения	Перефразирование информации в тексте	Электронное письмо о путешествии
24	Увлечения и работа			Изучающее чтение – диалоги.	Аудио-сопровождение текста.	Диалоги этикетного характера.	
25	Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Чтение с извлечением полезной информации		Диалог-обмен мнениями.	Написание статьи о детском труде в 19 веке.
26	Подготовка к контрольной работе						

27	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.
28	Работа над ошибками	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ использует в речи изученные новые слова по теме «Хобби», «Характер»;
- ❖ умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова;
- ❖ умеет делать сообщения монологического характера о своих увлечениях;
- ❖ распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия;
- ❖ умеет писать e-mail об интересном сверстнике (по плану);
- ❖ умеет вести диалог: описание внешности, характера;
- ❖ понимает на слух заданную информацию;
- ❖ знает порядок имен прилагательных в функции определения.

МОДУЛЬ 4

IN THE NEWS - ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ (9 часов)

29	Виды СМИ	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, local, run off		Новые истории	Аудирование с целью выяснения информации	Виды деятельности в процессе в прошлом; Подведение итогов	Новостные истории
30	Происшествие	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; Фразовый глагол -to go-	Простое прошедшее время – Прошедшее длительное время	Диалог: Интервью	Прогнозирование содержания	Практика диалогической речи	Первая страница газеты
31	Действуйте !	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Поисковое и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основы содержания.	Выражение восхищения; драматизация диалога	Статья в газету
32	Журналы для подростков в Великобритании.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer		Журналы британских подростков		Рассказ о любимом журнале для подростков	Обзор, репортаж
33	Выбор ТВ программы	music show, police drama, wildlife documentary		Изучающее чтение – диалоги.	Аудио-сопровождение	Диалоги этикетного	

	для совместного просмотра.				текста.	характера.	
34	Студенческая радиостанция	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down		Чтение с извлечением информации		Практика диалогической речи	
35	Подготовка к контрольной работе						
36	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
37	Работа над ошибками						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:							
<ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать в речи изученные ранее новые слова по теме «Об этом говорят и пишут»; ❖ распознавать и использовать в речи глаголы во времени Past Simple и Past Continuous; ❖ уметь писать новостные заметки о родном крае; ❖ уметь вести диалог-расспрос о событии; ❖ составлять и презентовать радиопрограмму. 							
МОДУЛЬ 5							
WHAT THE FUTURE HOLDS? - ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ? (11часов)							
38	Взгляд в будущее	Введение и первичное закрепление лексики по теме believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, be able	Простое будущее время (will)				Лексико-грамматические упражнения
39	Предсказания	Фразовый глагол -to look-		Текст: Schoolchildren's predictions for the future Поисковое и изучающее чтение	Аудирование для подтверждения	Предварительный прогноз; вопросы и ответы о будущих прогнозах	Короткий текст о планах на будущее
40	Электронное	affection, button,	Формы будущего	Прогнозирование	Добавление	Диалоги	

	безумие	computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	времени, Условные предложения Тип 0 и 1	содержания. Поисковое чтение	недостающей информации	этикетного характера. Выражение согласия – несогласия	
41	«Какое ваше мнение?»	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Соединительные слова - заключение, показ контраста, добавление	Статья: Online or in class? No-tech Teens Развитие навыков чтения	Аудирование для подтверждения	Выражения мнения	Сочинение -размышление
42	Высокие технологии	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Развитие навыков поискового и изучающего чтения	Аудирование для подтверждения	Использование схемы для обсуждения новинок техники	Обзор, вопросник, схема
43	Инструкции для пользователя ПК	connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Изучающее чтение – диалоги.	Аудио-сопровождение текста.	Практика диалогической речи	
44	Моделируя реальность	Simulation, fault	Образование прилагательных от существительных суффиксы: -ous, -y, -al, -ful.	Практика поискового и изучающего чтения	Аудио-сопровождение текста		
45	Подготовка к контрольной работе						
46	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
47	Работа над ошибками						

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Что ждет нас в будущем?»;
- ❖ умеет образовывать и использовать в связной речи глаголы в Future Simple;
- ❖ умеет писать текст о прогнозах на будущее по образцу;
- ❖ умеет составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств;
- ❖ владеет написанием эссе, выражая различные точки зрения;

- ❖ составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»;
- ❖ запрашивать и давать инструкции.

МОДУЛЬ 6
HAVING FUN – РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)

48	Веселье начинается здесь!	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, attraction		Реклама: Disneyland Tokyo, A World of Wonders			Реклама парка развлечений
49	Знаменитые парки развлечений	Фразовый глагол -to come-	Настоящее совершенное время				Практика употребления Настоящего совершенного времени в письменной речи
50	Лагерь отдыха для подростков.	Go on a water ride, Go on a rocket journey, eat candy floss, see famous landmarks	Настоящее совершенное время (already, yet, just, ever, never, before)	Диалог: Summer plans поисковое и изучающее чтение	Соответствие	Приглашение принятие приглашение и отказ	Список приготовлений для отдыха
51	Замечательное время	Exciting, ride, greeting, take pictures, plenty of time	Has gone – has been	Правила написания открытки, поисковое чтение	Аудирование для подтверждения	Драматизация телефонного разговора (новости)	Практика написания открытки по образцу
52	Леголенд Калифорния	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Отрицательные прилагательные. Приставки: -un,-il,-im, -in, -ir.	Legoland California			Объявление на радио
53	Бронирование места в летнем лагере			Изучающее чтение – диалоги.	Аудио-сопровождение текста.	Практика диалогической речи	
54	Подготовка к контрольной работе						
55	Контрольная	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					

	работа по изученному материалу						
56	Работа над ошибками						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:							
<ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать в речи изученные ранее новые слова по теме «Развлечения»; ❖ работать с текстом, извлекать требуемую информацию; ❖ пересказывать текст по плану; ❖ образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением; ❖ распознавать и использовать в речи наречия Present Perfect; ❖ вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 							
МОДУЛЬ 7							
IN THE SPOTLIGHT - В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (11 часов)							
57	Дорога славы	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise		Викторина: Знаешь ли ты этих знаменитостей?		Разговор о внешности человека и его личных качеств	Описание внешности человека
58	Степени сравнения прилагательных.		Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных		Аудирование для подтверждения		Викторина об известных людях твоей страны
59	DVD-мания	Фразовый глагол –to turn-		Выбор фильма для совместного просмотра	Аудирование для подтверждения	Выражение предпочтений	Статья о недавно просмотренном фильме.
60	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.		Настоящее совершенное время – простое прошедшее время			Выражение предпочтений	Практика употребления времен
61	Музыкальные таблоиды	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, plot, songwriter	Образование прилагательных (-less, -ful)	Прогнозирование содержания текста. Практика в просмотрном и поисковом чтении		Выражение вкуса в музыке	Обзор CD по образцу
62	Национальный вид спорта в Англии	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent		The National Sport of England Поисковое и изучающее чтение		Разговор о футболе в Англии и в вашей стране	Короткая статья о самом популярном спорте в твоей стране
63	Приобретение			Изучающее чтение –	Аудиосопровод	Практика	

	билетов в кино			диалоги.	ение к диалогу.	диалогической речи	
64	Подготовка к контрольной работе						
65	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
66	Работа над ошибками						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:							
<ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «В центре внимания»; ❖ умеет образовывать и использовать в связной речи глаголы в Present Perfect vs. Past Simple.; ❖ умеет пересказать текст с опорой на тезисы; ❖ умеет писать статью о популярном виде спорта; ❖ владеет написанием эссе, выражая различные точки зрения; ❖ уметь писать отзыв на фильм; ❖ Уметь заказывать билеты в кино. 							
МОДУЛЬ 8							
GREEN ISSUES – СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ (11 часов)							
67	Экология	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Фразовый глагол -to make-		Статья: Acid rain Изучающее чтение	Соответствие, Аудирование для подтверждения		Короткая статья
68	Present Perfect Continuous.		Настоящее совершенное длительное время	Диалог: Eco-helpers	Интонация в разделительных вопросах		Список действий на экологические выходные
69	Помощники природы		Соединительные	Эссе: Pro & cons of keeping animals in zoos	Аудирование с целью выяснения	Обсуждая «за» и «против»;	Правила написания Эссе «за» и «против» по образцу

			слова		общей и специальной информации	согласие и несогласие с предложением	
70	Разделительные вопросы, способы выражения долженствования.	Question tags, don't have to, Can I give you a hand? No, I can manage	Разделительные вопросы Модальный глагол –to have to-		Интонация в разделительных вопросах		Лексико-грамматические упражнения
71	Рожденные свободными Мир природы Шотландии.	alligator, black bear, camel, parrot;		Практика в чтении с полным пониманием текста Национальные заповедники Шотландии	Аудирование с целью выяснения общей и специальной информации	Предложение/ принятие/ отказ от помощи Информация о природных ресурсах Шотландии	
72	Денежные пожертвования	bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование глаголы от прилагательных с суффиксом -en		Аудирование с целью поиска информации	Практика диалогической речи с опорой на образец	
73	Пищевая цепь	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight		Практика пересказа текста с опорой на схему.	Аудиосопровождение к тексту.		Составить схему пищевой цепи
74	Подготовка к контрольной работе						
75	Контрольная	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					

	работа по изученному материалу						
76	Работа над ошибками						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:							
<ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Вопросы природы»; ❖ умеет образовывать и использовать в связной речи глаголы в Present Perfect Continuous; ❖ читать научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему; ❖ образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en; ❖ пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»; ❖ обменивается мнениями и подбирает аргументы; ❖ использует в связной речи разделительные вопросы; ❖ обладает навыками поискового и изучающего чтения; ❖ использует фразовый глагол make. 							
МОДУЛЬ 9							
SHOPPING TIME - ВРЕМЯ ПОКУПОК (10 часов)							
77	Мы- то, что мы едим	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; Фразовый глагол –to take-	Количественные местоимения	Викторина: Are you a junk food junkie or a health food nut?		Обсуждение диеты; Вопросы и ответы о еде и напитках	Список любимых продуктов. Полезны ли они?
78	Чем могу помочь?			Диалог:Packing for a camping holiday	Соответствие, Аудирование для подтверждения	Покупка необходимых вещей. Практика диалогической речи	
79	Present Perfect Continuous в сравнении с Present		Настоящее простое совершенное время – настоящее	Электронное письмо. Практика употребления времен	Подтверждение прогноза	Описание предметов по телефону	

	Perfect.		совершенное длительное время				
80	Подарки	Square, rectangular, checked, polka-dot, plain, leather, woolen, wooden		Практика в чтении с выбором информации			Написать e-mail другу о купленных сувенирах и подарках.
81	Выражение благодарности и восхищения	anorak, exchange, fit, match, waistcoat				Практика диалогической речи	
82	Выбор покупок.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer				Опрос о покупках и составить презентацию полученных данных	
83	Подготовка к контрольной работе						
84	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
85	Работа над ошибками						
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Время покупок»; ❖ умеет сравнивать времена Perfect Continuous и Present Perfect; ❖ читать научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему; ❖ умение работать с информацией; ❖ умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение; ❖ использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках; ❖ использует в речи идиомы и поговорки о еде; ❖ обладает навыками поискового и изучающего чтения. 							
<p>МОДУЛЬ 10 HEALTHY BODY? HEALTHY MIND - ЗДОРОВОЕ ТЕЛО, ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</p>							
86	Жизнь без	gossip, mate, mean, opinion,		Проблема:	Чтение с	Совет; беседа о	

	стрессов	rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party		Take it easy!	выбором необходимой информации	факторах стресса	
87	Модальный глагол Should- Shouldn't If – unless		Фразовый глагол –to fall-				Листовка о том, как справиться со стрессом
88	Несчастный случай возвратные местоимения	Cut your finger, Chip a tooth, Break your leg, Sprain your wrist	Возвратные местоимения	Читаем комиксы	Аудирование с выбором нужной информации	Диалог этикетного характера. Расспрашиваем о самочувствии	
89	Вызов врача	Headache, stomachache, earache, sore throat, sore eyes, have a high fever, feel exhausted, painkiller, forehead, drink fluids, put drops	Условные предложения 1 типа (повторение)	Письмо с просьбой о совете. Правила написания письма.			Письмо с советом по образцу
90	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	isolated, remote, non-profit charity, primary health care	Образованием имен прилагательных от глаголов (-ive,-ative)	Чтение с выбором необходимой информации	Подтверждение ответов	Интервью в журнале для подростков (ролевая игра)	Заметка о благотворительности и твоей стране
91	У школьного врача	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/		Чтение с выбором необходимой информации	Аудиосопровождение к диалогу	Практика диалогической речи с опорой на образец	

		an earache/ high fever/sore eyes, take a painkiller					
92	Подготовка к контрольной работе						
93	Контрольная работа по изученному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию.					
94	Работа над ошибками						
95	Повторение						
96	Повторение						
97	Повторение						
98	Повторение						
99	Повторение						
100	Подготовка к итоговому тесту						
101	Итоговый тест						
102	Работа над ошибками Обобщение						

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Здоровое тело, здоровый дух»;
- ❖ знать возвратные местоимения и составлять фразы;
- ❖ читать научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему;
- ❖ умение писать письмо-совет заболевшему другу;
- ❖ использовать модальный глагол should/shouldn't;
- ❖ читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

9.Критерии оценки:

Чтение

- ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в

основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- ✓ 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- ✓ 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- ✓ 59 – 84 баллов (хорошо);
- ✓ 85 – 100 баллов – 5 (отлично).

