

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

***ПРИНЯТА***

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.21

***УТВЕРЖДАЮ***

Приказ от 09.06.21 № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку  
(английский язык)  
ДЛЯ 6 бв КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

**Разработана  
учителем английского  
языка  
Сараевой О.В.**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег. №196440);
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;
- ✓ Учебного плана ОУ
- ✓ Учебно-методический комплект “Spotlight 6” для 6 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (2014г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

## **II. Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - а) речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
  - б) языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
  - в) социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
  - г) компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
  - е) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
3. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
4. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
5. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
6. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематическое планирование рассчитано на **102** часа в год **3** часа в неделю.

### **III. УМК**

УМК «Английский в фокусе—6» предназначен для учащихся шестого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2013.

УМК «Английский в фокусе» состоит из:

- **учебника**
- У учителя:
- рабочей тетради;
- книги для учителя;

- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы;
- вебсайт курса (companion website);
- сборник контрольных заданий.

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Модуль включает 9 уроков (по 40—45 минут) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Структура всех модулей одинакова. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (a,b,c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Все уроки модуля представляют собой микротемы в рамках общей темы. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития всех видов речевой деятельности с учётом индивидуальных интересов и склонностей.

Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные так же в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-опознавательных умений, обеспечивающих, в том числе, процесс освоения английского языка. Например, приемы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарем; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой *Study Skills*, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся. Рубрика *Study Skills* составляет основу системы УМК, обеспечивающей формирование метапредметных умений учащихся.

Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся (*Progress Check*), который, как правило, объединяется в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Представляется важным особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел *Spotlight on Russia*

в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей. Введение новой лексики организовано в разнообразных ситуациях, уже знакомых учащимся в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах). В заданиях учащимся предлагается, в частности, прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

### **Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)**

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

**Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)**

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

**Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

**Модуль 4. День за днём. (10 ч.)**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

**Модуль 5. Праздники. (9ч.)**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

**Модуль 6. На досуге. (10ч.)**

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)**

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

**Модуль 8. Правила и инструкции. (10 ч.)**

- Правила поведения в общественных местах
- Вершины мира. Статьи о небоскребах
- Московский зоопарк
- Заказ театральных билетов

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

**Модуль 10. Каникулы. (10ч.)**

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

**Проектная деятельность**

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России
7. Мой любимый киногерой
8. Известное здание нашей страны / моего города
9. Моё меню
10. Туристический буклет

## **Речевые умения**

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл



Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  
 делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
 писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:  
 с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  
 с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  
 с иноязычными сказками и легендами, рассказами;  
 с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);  
 с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;  
 со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Формы организации учебного процесса**

- индивидуальное обучение;
- групповое обучение;
- индивидуально-групповое обучение

### **– Технологии обучения**

- Метод проектов
- Игровая методика
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Развивающее обучение

### **– Виды контроля**

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Итоговый

### **– Формы контроля**

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Устная
- Письменная

## **V. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,

- ❖ воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета,
- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать культуру питания как составляющую здоровый образ жизни,
- ❖ воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира,
- ❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения),
- ❖ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке,
- ❖ употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности,
- ❖ освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»,
- ❖ употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями,
- ❖ освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1 (10 ЧАСОВ)</b> <b>WHO'S WHO? - КТО ЕСТЬ КТО?</b>							
1.	<b>Члены семьи. Притяжательный падеж существительных</b>	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle, aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's, early/mid/late sixties, be married, facial features	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	Описание внешности	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье	Аудио-сопровождение текста	Письмо другу о своей семье
2.	<b>Удостоверение личности. Притяжательные местоимения.</b>	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit, card, date of birth, driving licence, identity, card, join a club, membership card, register a library	Притяжательные местоимения	Предоставление /запрос информации личного характера	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб	Аудио-сопровождение текста	Библио-течный формуляр друга
3.	<b>Моя страна. Описание местонахождения.</b>	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/ Brazilian, Chile /Chilean, Germany /German, Poland /Polish, Spain/Spanish		Описание местонахождения	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили	Аудио-сопровождение текста	Короткий текст о своей стране
4.	<b>Великобритания. Рассказ на основе текста.</b>	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании		Краткие сведения и связный текст о своей стране
5.	<b>Семья в России. Обсуждение текста. Интервью.</b>			Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Изучающее чтение - интервью		Текст для журнала: о себе и своей семье
6.	<b>Приветствия. Диалоги этикетного характера.</b>			Диалоги этикетного характера	Поисковое чтение - диалоги	Аудио-сопровождение диалогов	
7.	<b>Планета Земля. Рассказ на основе текста.</b>	Earth, greet, per cent, total, solar system		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу		

8.	Итоговый урок: «Семья». Самоконтроль, рефлексия.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Кто есть кто?»					
9.	Контрольная работа по изученному материалу.	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</i>					
10.	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №1						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ развитие планировать свое речевое и неречевое поведение,
- ❖ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ знакомиться, представлять людей при знакомстве,
- ❖ образовывать производные и составные количественные числительные,
- ❖ освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы,
- ❖ освоить все грамматические структуры с глаголами «быть», «иметь», вопросительными словами, притяжательным падежом существительных.

**МОДУЛЬ 2 (10 ЧАСОВ)  
HERE WE ARE – ВОТ И МЫ**

11	Время радости. Порядковые числительные.	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place	Предлоги места, порядковые числительные	Микро-диалог: о дате, времени, о дне рождения	Просмотровое, поисковое чтение-приглашение на праздник	Аудио-сопровождение текста	Открытка-приглашение
12	Дома. Предлоги места. Описание комнаты.	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand	A(an)/some/any Предлоги места	Диалог: переезд в новый дом	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом	Аудио-сопровождение текста	Описание своей гостиной
13	Мой микрорайон. Чтение текста, аудирование.	bank, cafe, neighborhood, coffee shop			Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне	Аудио-сопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации	Описание своего микрорайона
14	Знаменитые улицы. Обсуждение текста.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe			Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах		Раздел туристического путеводителя
15	Россия, дачи. Описание, высказывание мнений.			Описание, сообщение на основе	Изучающее чтение – статья		текст для журнала о своей даче

				прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста			
16	Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	come over, heating, plumber		Диалоги этикетного характера	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги	Аудио сопровождение текста	
17	Математика. Составление масштабной схемы.	measurements, at the bottom, What's up?		Рассказ на основе выполненной графической работы	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж	Аудио-сопровождение текста	Графическая работа на основе прочитанного
18	Итоговый урок: «Вот и мы». Самоконтроль, рефлексия.	<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Вот и мы»</b>					
19	Контрольная работа по изученному материалу.	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</i>					
20	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №2						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы,
- ❖ вести разговор о времени и дате,
- ❖ описывать окрестности своего дома,
- ❖ образовывать порядковые числительные,
- ❖ употреблять a(an)/some/any с существительными в единственном и множественном числе,
- ❖ освоить в связной речи структуры с предлогами.

**МОДУЛЬ 3 (10 ЧАСОВ)  
GETTING AROUND – ПОЕХАЛИ!**

21	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing	Повелительное наклонение глаголов	Рассказ на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах	Аудио-сопровождение текста	Буклет о правилах дорожной безопасности
22	В движении. Модальные глагол Can (разрешение/	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go	Can (в значении способности, запрета,	Диалог: на уроке вождения	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог:	Аудио-сопровождение текста	Плакат с дорожными знаками РФ

	запрет)	towards, turn green, turn right/left	разрешения):		на уроке вождения		
23	С ветерком. Чтение и пересказ текста.	bring, fast, occupation, be born, famous		Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере	Аудио-сопровождение текста	Короткая статья об известном спортсмене
24	Виды транспорта в Лондоне. Диалоги по тексту.	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)		Диалог на основе прочитанного	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне	Аудио-сопровождение текста	
25	Россия. Метро. Чтение и обсуждение статьи.			описание, сообщение на основе прочитанного	Исходящее чтение – статья	Аудио-сопровождение текста	текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро
26	Как пройти....? Диалоги этикетного характера.	townhall		Диалоги этикетного характера	Исходящее чтение – диалоги	Аудио-сопровождение текста	
27	Искусство и дизайн. Диалог-обмен мнениями.	protection, respect, soldier, war, warn		Диалог - обмен мнениями	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации
28	Итоговый урок: «Поехали». Самоконтроль, рефлексия.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Поехали»					
29	Контрольная работа по изученному материалу.	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</i>					
30	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №3						

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать навыки работы с информацией,
- ❖ развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ спрашивать и объяснять дорогу,
- ❖ освоить образование форм повелительного наклонения,
- ❖ освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом Can.

#### МОДУЛЬ 4 (10 ЧАСОВ)

#### DAY AFTER DAY – ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

31	День и ночь – сутки прочь. Present	catch, kick, kiss, laugh,	настоящее простое	Диалог-интервью о	Ознакомительное,	Аудио-сопровождение	связанный текст о
----	------------------------------------	---------------------------	-------------------	-------------------	------------------	---------------------	-------------------



	<b>Simple.</b>	lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks	время, наречия частотности	распорядке дня	просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера	текста	своим распоряд-ке дня
32	<b>Как на счет?... Выражение предпочтений и неприязни. Present Simple – вопросы.</b>	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions)	Выражение предпочте-ний и неприязни, Внесение предложений	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение–диалог о вкусах и предпочтениях	Аудио-сопровождение текста	Отчет о результ. опроса о любимых ТВ програм-мах
33	<b>Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.</b>	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knot		Диалог о своем идеальном дне	Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио-сопровождение текста	Текст о своем идеальном дне
34	<b>Жизнь подростков в Англии. Пересказ текста.</b>	disagree, get along with, playstation, pock et money, semidetached, surf the net, soap opera		Сообщение на основе прочитан-ного	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков		Короткая статья в журнал о жизни россий-ских подрост-ков
35	<b>Жизнь подростков в России. Чтение и обсуждение статьи.</b>			Сообщение на основе прочитан-ного	Изучающее чтение – статья		Текст для журнала: о своем образе жизни
36	<b>Назначение/ отмена встречи. Диалоги этикетного характера.</b>	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудио-сопровождение текста	
37	<b>Вычерчиваем числа. Составление диаграмм.</b>	chart, graph		Сообщение, диалог на основе прочитан-ного	Поисковое чтение с целью получения необходимой информации	Аудио-сопровождение текста	Связный текст по теме на основе самостоятельно собран-ного материала
38	<b>Итоговый урок: «День за днем». Самоконтроль, рефлексия.</b>	<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «День за днем»</b>					
39	<b>Контрольная работа по изученному материалу.</b>	<b>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</b>					
40	<b>Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №4</b>						

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать навыки работы с информацией,
- ❖ развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения.

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы,
- ❖ освоить употребление наречий частотности в Present Simple,
- ❖ проводить опрос и составлять отчет о его результатах.

**МОДУЛЬ 5 (9 ЧАСОВ)  
FEASTS - ПРАЗДНИКИ**

41	<b>Время праздников. Present Continuous.</b>	Глаголы «to make», «to do» grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Описание события	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Приглашение на праздник
42	<b>Отпразднуем! Диалог-обмен мнениями. Present Continuous (вопросы).</b>	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day	Настоящее продолженное время (отрицания и вопросы)	Обмен мнениями	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере	Аудио-сопровождение текста	Описание праздника
43	<b>Особые дни. Пересказ текста о национальном празднике.</b>	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations		Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике	Аудио-сопровождение текста	Текст речи о национальном празднике
44	<b>Шотландские игры. Описание картинки к тексту.</b>	annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place		Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции	Аудио-сопровождение текста	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике
45	<b>Белые ночи. Обсуждение текста.</b>			Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья		Текст/статья для журнала: о традиционном празднике
46	<b>Заказ цветов. Диалоги этикетного характера.</b>	carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации	
47	<b>В Зеркалье. Составление списка подарков.</b>	strange, a fictional character			Ознакомительное и поисковое чтение		Список подарков членам семьи
48	<b>Итоговый урок: «Праздники». Самоконтроль, рефлексия.</b>	<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Праздники»</b>					
49	<b>Контрольная работа по изученному материалу.</b>	<b>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</b>					

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны,
- ❖ воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые

- ❖ соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения .

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выражать своё мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы,
- ❖ освоить употребление глаголов to make, to do,
- ❖ употреблять грамматическое время Present Continuous в различных контекстах.

**МОДУЛЬ 6 (10 ЧАСОВ)**  
**LEISURE ACTIVITIES – НА ДОСУГЕ**

50	Свободное время. Составные существительные.	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Составные существительные	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы	Аудио-сопровождение текста	Связный текст о любимых видах досуга
51	Совместное принятие решения об игре. Времена группы Present.	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Present Simple и Present Continuous	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры	Аудио-сопровождение текста	Плакат о любимых играх
52	Скоротаем время. Инструкции к настольной игре.	dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders			Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре	Аудирование с целью выяснения общей информации	
53	Настольные игры. Сообщение по плану.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with		Сообщение по плану	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских / американских настольных играх		Связный текст о популярной русской настольной игре
54	Как проводят свободное время в нашей стране.			Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья		Письмо/ статья о своем досуге
55	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.			Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		
56	Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы.	puppet, rubber, wooden			Ознакомительное и поисковое чтение		Изготовле-ние пальчико-вой куклы по инструкции
57	Итоговый урок: «На досуге». Самоконтроль, рефлексия.	<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «На досуге»</b>					
58	Контрольная работа по изученному материалу.	<i>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</i>					
59	Урок домашнего чтения Эпизод №6						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны,

- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ выражать свои предпочтения и вкусы, обосновывать свой выбор,
- ❖ освоить способ словообразования сложных существительных,
- ❖ сопоставлять грамматические времена Present Continuous и Present Simple.

**МОДУЛЬ 7 (10 ЧАСОВ)  
NOW AND THEN – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

60	В прошлом. Past Simple (правильные глаголы)	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Past Simple (правильные глаголы)	Интервью о родном городе	Ознакомительное поисковое чтение	Аудио-сопровождение текста	
61	Дух Хэллоуина. Past Simple (неправильные глаголы)	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Устный рассказ по плану	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- «страшный» рассказ	Аудио-сопровождение текста	Рассказ на конкурс «Памятный день»
62	Они были первыми. Ролевая игра.	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film		Ролевая игра (интервью)	Поисковое чтение – биографический текст об У. Диснее		Краткая биография выдающегося деятеля прошлого
63	Стальной человек. Пересказ текста о супергерое.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to		Пересказ текста	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе	Аудио-сопровождение текста	Связный текст о российском «герое нашего времени»
64	А. С. Пушкин. Чтение статьи, пересказ.		Сообщение на основе прочитанного		Изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине		Викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина
65	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	report, lost property	Диалоги этикетного характера		Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение	Аудио-сопровождение текста	
66	Играя в прошлое. Чтение и обсуждение текста.	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home			Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение	Аудио-сопровождение текста	Плакат о популярных игрушках прошлого в России
67	Итоговый урок: «Вчера, сегодня, завтра». Самоконтроль, рефлексия.	<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Вчера, сегодня, завтра»</b>					
68	Контрольная работа по изученному материалу.	<b>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</b>					
69	Урок домашнего чтения Эпизод №7						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны,
- ❖ формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета,
- ❖ формирование интереса к прошлому своей семьи, города, страны,
- ❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени,
- ❖ составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом,
- ❖ давать и запрашивать информацию биографического характера.

**МОДУЛЬ 8 (10 ЧАСОВ)**

**RULERS AND REGULATIONS – ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ**

70	Таковы правила. Модальные глаголы.	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Модальные глаголы: must/mustn't/ can't	Диалог-выяснение правил школы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка	Аудио-сопровождение к тексту	Плакат о правилах в своей комнате
71	Правила поведения в общественных местах. Степени сравнения прилагательных.	aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?	Степени сравнения прилагательных	Предостере-жения, выдвижение / принятие / отклонение предложений	Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию	Аудио-сопровождение к тексту	Написание правил поведения в общественных местах
72	Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, needn' t)	bedsheet, own have to / don't have to/needn't		Диалог о правилах в туристическом лагере	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог	Аудио- сопровождение к тексту	Правила в туристическом лагере
73	Вершины мира. Статьи о небоскребах (чтение, пересказ).	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space		Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайе Стейт	Аудио-сопровождение к тексту	Связный текст об известном здании в России
74	Московский зоопарк. Чтение и пересказ статьи.			Сообщение на основе прочитанного. письмо	Изучающее чтение-статья о Московском зоопарке	Аудио-сопровождение к тексту	Описание любимого животного (питомца)
75	Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.	performance, row, show, book tickets, ticket counter		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		
76	Чисто ли в твоём микрорайоне? Чтение и составление анкеты.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track		Сообщение на основе прочитанного	Ознакомительное и изучающее чтение-анкета об экологии твоего микрорайона	Аудио- сопровождение к тексту	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона

77	Итоговый урок: «Правила и инструкции». Самоконтроль, рефлексии.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Правила и инструкции»					
78	Контрольная работа по изученному материалу.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.					
79	Урок домашнего чтения Эпизод №8						
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</b>							
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,</li> <li>❖ воспитывать уважение к законам и установленным правилам,</li> <li>❖ воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры,</li> <li>❖ формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,</li> <li>❖ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</li> </ul>							
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,</li> <li>❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,</li> <li>❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,</li> <li>❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,</li> <li>❖ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>							
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,</li> <li>❖ выдвигать и принимать предложения, отказываться от них,</li> <li>❖ выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты),</li> <li>❖ освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных,</li> <li>❖ освоить способы образования и употребления.</li> </ul>							
<b>МОДУЛЬ 9 (10 ЧАСОВ)</b>							
<b>FOOD AND REFRESHMENTS – ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ</b>							
80	Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	Сообщение на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски	Аудирование с пониманием заданной информации	Список покупок
81	Заказ еды и напитков. Меню.	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake	Present Simple vs. Present Continuous	Заказ еды и напитков	Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню	Аудирование с пониманием заданной информации	Написание рекламного объявления ресторана
82	Инструкция по приготовлению блюд.	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon		Инструкция по приготовлению блюда	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт	Аудио-сопровождение текста	Написание кулинарного рецепта
83	Кафе и закусовые в Англии.	anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Обсуждение темы на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, Просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании	Аудио-сопровождение текста	Связный текст о популярных местах общественного питания в России

84	Чтение статьи о грибах. Высказывание мнений.			Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – текст о грибах		Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов
85	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	reserve a table		Диалоги этикетного характера	Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение	Аудио-сопровождение текста	
86	Кулинария. Чтение и обсуждение темы.	be based on		Сообщение на основе прочитанного	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании	Аудио-сопровождение текста	Меню дня
87	Итоговый урок: «Еда и напитки». Самоконтроль, рефлексия.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Еда и напитки»					
88	Контрольная работа по изученному материалу.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.					
89	Урок домашнего чтения Эпизод №9						

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать культуру питания как составляющую здоровый образ жизни,
- ❖ воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения).

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке,
- ❖ употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности,
- ❖ освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»,
- ❖ употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями,
- ❖ освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.

#### МОДУЛЬ 10 (10 ЧАСОВ)

##### HOLIDAY TIME - КАНИКУЛЫ

90	Планы на каникулы.	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Оборот для выражения будущего времени be going to	Высказывания о планах и намерениях	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе	Аудирование с пониманием заданной информации	Письмо о каникулах в любимом городе
91	Какая погода? Present Continuous (для выражения действий в будущем).	borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Present Continuous (future meaning) – be going to/will	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах	Аудио-сопровождение текста	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица)
92	Выходные с удовольствием. Союзы-	fabulous	Союзы-связки (because – so)	Высказывания о планировании	Поисковое чтение – email сообщение о планах на	Аудио-сопровождение текста	email сообщение о планах на выходные

	связки.		выходных	выходные			
93	На каникулы в Эдинбург. Достопримечательности.	admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth		Высказывания на основе прочитанного	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	Аудио-сопровождение текста	Туристический буклет о Москве
94	Сочи. Чтение и обсуждение текста.			Обсуждение прочитанного	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Рассказ о своих лучших каникулах
95	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.	single/double room			Прогнозирование содержания, изучающее чтение	Аудио-сопровождение текста	
96	Пляжи. Статья о побережьях (чтение, пересказ).	crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano			Поисковое и изучающее чтение.	Аудио-сопровождение текста	
97	Итоговый урок: «Каникулы». Самоконтроль, рефлексия.	<i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков</i>					
98	Контрольная работа по изученному материалу.						
99	Урок обобщения.						
100	Проектно-исследовательская деятельность.						
101	Защита проектов.						
102	Защита проектов.						

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
- ❖ воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета,
- ❖ развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре,
- ❖ формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- ❖ развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
- ❖ развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
- ❖ развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- ❖ развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
- ❖ развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ❖ освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности,
- ❖ распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке,
- ❖ употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности,
- ❖ освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»,
- ❖ употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями,

освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.





№п/п	Тема урока	Дата проведения урока
1.	Члены семьи. Притяжательный падеж существительных	
2.	Удостоверение личности. Притяжательные местоимения.	
3.	Моя страна. Описание местонахождения.	
4.	Великобритания. Рассказ на основе текста.	
5.	Семьи в России. Обсуждение текста. Интервью.	
6.	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	
7.	Планета Земля. Рассказ на основе текста.	
8.	Итоговый урок: «Семья». Самоконтроль, рефлексия.	
9.	Контрольная работа по изученному материалу.	
10.	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №1	
11.	Время радости. Порядковые числительные.	
12.	Дома. Предлоги места. Описание комнаты.	
13.	Мой микрорайон. Чтение текста, аудирование.	
14.	Знаменитые улицы. Обсуждение текста.	
15.	Россия, дачи. Описание, высказывание мнений.	
16.	Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	

17.	Математика. Составление масштабной схемы.	
18.	Итоговый урок: «Вот и мы». Самоконтроль, рефлексия.	
19.	Контрольная работа по изученному материалу.	
20.	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №2	
21.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	
22.	В движении. Модальные глагол Can (разрешение/запрет)	
23.	С ветерком. Чтение и пересказ текста.	
24.	Виды транспорта в Лондоне. Диалоги по тексту.	
25.	Россия. Метро. Чтение и обсуждение статьи.	
26.	Как пройти....? Диалоги этикетного характера.	
27.	Искусство и дизайн. Диалог-обмен мнениями.	
28.	Итоговый урок: «Поехали». Самоконтроль, рефлексия.	
29.	Контрольная работа по изученному материалу.	
30.	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №3	
31.	День и ночь – сутки прочь. Present Simple.	
32.	Как на счет?... Выражение предпочтений и неприязни. Present Simple – вопросы.	
33.	Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.	
34.	Жизнь подростков в Англии. Пересказ текста.	
35.	Жизнь подростков в России. Чтение и обсуждение статьи.	

36.	Назначение/отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	
37.	Вычерчиваем числа. Составление диаграмм.	
38.	Итоговый урок: «День за днем». Самоконтроль, рефлексия.	
39.	Контрольная работа по изученному материалу.	
40.	Урок домашнего чтения. «Алиса в стране чудес», Эпизод №4	
41.	Время праздников. Present Continuous.	
42.	Отпразднуем! Диалог-обмен мнениями. Present Continuous (вопросы).	
43.	Особые дни. Пересказ текста о национальном празднике.	
44.	Шотландские игры. Описание картинки к тексту.	
45.	Белые ночи. Обсуждение текста.	
46.	Заказ цветов. Диалоги этикетного характера.	
47.	В Зазеркалье. Составление списка подарков.	
48.	Итоговый урок: «Праздники». Самоконтроль, рефлексия.	
49.	Контрольная работа по изученному материалу.	
50.	Свободное время. Составные существительные.	
51.	Совместное принятие решения об игре. Времена группы Present.	
52.	Скоротаем время. Инструкции к настольной игре.	
53.	Настольные игры. Сообщение по плану.	
54.	Как проводят свободное время в нашей стране.	

55.	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.	
56.	Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы.	
57.	Итоговый урок: «На досуге». Самоконтроль, рефлексия.	
58.	Контрольная работа по изученному материалу.	
59.	Урок домашнего чтения Эпизод №6	
60.	В прошлом. Past Simple (правильные глаголы)	
61.	Дух Хэллоуина. Past Simple (неправильные глаголы)	
62.	Они были первыми. Ролевая игра.	
63.	Стальной человек. Пересказ текста о супергерое.	
64.	А. С. Пушкин. Чтение статьи, пересказ.	
65.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	
66.	Играя в прошлое. Чтение и обсуждение текста.	
67.	Итоговый урок: «Вчера, сегодня, завтра». Самоконтроль, рефлексия.	
68.	Контрольная работа по изученному материалу.	
69.	Урок домашнего чтения Эпизод №7	
70.	Таковы правила. Модальные глаголы.	
71.	Правила поведения в общественных местах. Степени сравнения прилагательных.	
72.	Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, needn' t)	
73.	Вершины мира. Статьи о небоскребах (чтение, пересказ).	

74.	Московский зоопарк. Чтение и пересказ статьи.	
75.	Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.	
76.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Чтение и составление анкеты.	
77.	Итоговый урок: «Правила и инструкции». Самоконтроль, рефлексия.	
78.	Контрольная работа по изученному материалу.	
79.	Урок домашнего чтения Эпизод №8	
80.	Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
81.	Заказ еды и напитков. Меню.	
82.	Инструкция по приготовлению блюд.	
83.	Кафе и закусовые в Англии.	
84.	Чтение статьи о грибах. Высказывание мнений.	
85.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	
86.	Кулинария. Чтение и обсуждение темы.	
87.	Итоговый урок: «Еда и напитки». Самоконтроль, рефлексия.	
88.	Контрольная работа по изученному материалу.	
89.	Урок домашнего чтения Эпизод №9	
90.	Планы на каникулы.	
91.	Какая погода? Present Continuous (для выражения действий в будущем).	
92.	Выходные с удовольствием. Союзы-связки.	

93.	На каникулы в Эдинбург. Достопримечательности.	
94.	Сочи. Чтение и обсуждение текста.	
95.	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.	
96.	Пляжи. Статья о побережьях (чтение, пересказ).	
97.	Итоговый урок: «Каникулы». Самоконтроль, рефлексия.	
98.	Контрольная работа по изученному материалу.	
99.	Урок обобщения.	
100.	Проектно-исследовательская деятельность.	
101.	Защита проектов.	
102.	Защита проектов.	

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

#### Чтение

- *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.



**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### ***Монологическая речь***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были

правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### *Диалогическая речь*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики,

умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письмо**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении

текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Тестовые задания

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено      менее 49 % - «2»  
                           50 - 74% - «3»  
                           75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

**Проектная деятельность**

## 1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Новизна	Оригинальность .Уникальность. Ранее не существовал. Своеобразие, необычность. Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

## 2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле

2.3. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.4. Соответствие современному уровню	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.5. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.6. Разработанность	Глубина проработки темы
2.7. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.8. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.9. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.10. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

### 3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

#### 4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов .Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов . Аргументированность, убедительность.
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи.

Оценочный балл исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл – 22 б.- "5" - 85-100 % от 18 баллов до 22; "4" - 70-84 % от 15– 17 баллов; "3" - 50-69 % от 11 – 14 баллов; "2" - 0-10 баллов.



Мониторинг ведется в оценочных листах (листы, куда вносятся оценки за входные контрольные работы, промежуточные контрольные работы, итоговые контрольные работы, административные контрольные работы по предмету, защиту итогового индивидуального проекта), диагностических картах, классных журналах, дневниках (электронных и на бумажном носителе), портфолио.