

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

***ПРИНЯТА***

**решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.21**

***УТВЕРЖДАЮ***

**Приказ от 09.06.21 № 96**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку  
(английскому языку)  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

**Разработана  
учителем английского  
языка  
Сараевой О.В.**

**Санкт-Петербург  
2021**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег. №196440);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;
- Учебного плана ОУ
- Учебно-методический комплект “Spotlight 5” для 5 класса (пятый год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина (2014г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

### Цели и задачи обучения:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного курса «Иностранный (английский) язык» на второй ступени обучения ( 5-9 классы)**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и

возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, лично ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);  
Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9**

5–7	8–9
-----	-----

Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D ( <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E ( <i>Writing Skills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F ( <i>English in Use</i> )	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

**Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)**

Рабочая программа была разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2014.

Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в средней школе (5-9 классы) по курсу “Spotlight”. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному государственному стандарту по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

## Место предмета в учебном плане

### Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней школе. Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.

### Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Содержание УМК “Spotlight” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
- Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются *методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии*, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Количество часов увеличено в связи с увеличением количества учебных недель

В содержание разделов программы внесён перечень проектов и практических работ.

## Раздел II. Содержание учебного предмета в 5-9 классах

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

## **Говорение**

### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.



## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника**

№ п/п	Модуль	Кол- во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
1	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>	8		1	
2	<b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы)</b>	9	2	1	
3	<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>	9	3	1	
4	<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>	9	2	1	
5	<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b>	9	2	1	
6	<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>	9	3	1	
7	<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>	9	2	1	
8	<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</b>	9	2	1	
9	<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Специальные дни)</b>	10	3	1	
10	<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>	9	2	1	
11	<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>	15	3	1	1
<b>ВСЕГО за 5 класс</b>		<b>102</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

## Планируемые результаты по разделам программы на базовом и повышенном уровнях

МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы) ( 9часов )			
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-говорить о школьных предметах/объектах</li> <li>-писать школьное расписание</li> <li>-считать от 1 до 20</li> <li>-представлять себя и других</li> <li>-заполнять анкету своих данных</li> <li>-говорить о школах в Британии и России</li> <li>-заполнять форму о любимых предметах</li> <li>-здороваться</li> <li>- пользоваться правилом употребления неопределенного артикля</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</li> <li>• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</li> <li>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> <li>-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания</li> <li>-Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</li> <li>-Готовность слушать и вести диалог</li> <li>-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</li> <li>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> <li>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-class, notepad, textbook, teacher, information technology;</li> <li>-capital letter, full stop, secondary school;</li> <li>share, thank</li> </ul>

<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) (9 часов)</b>			
<p><b>Ученик научится:</b>  -называть страны и национальности  -рассказывать и писать о своих личных вещах/коллекциях  -писать о любимом мультипликационном герое  -давать личную информацию  -считать до 100  -покупать сувениры</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции</li> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</li> <li>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> <li>-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания</li> <li>-Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</li> <li>-Готовность слушать и вести диалог</li> <li>-Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</li> <li>-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности</li> <li>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</li> <li>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> <li>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе</li> <li>-Формирование установки на здоровый образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop;</li> <li>- scarf, skateboard, trainers, International words;</li> <li>- but, collection, nice, stamp;</li> <li>- buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan;</li> <li>- How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</li> <li>- awful, continent, English-speaking countries;</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <p>-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>		
<p><b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) ( 9 часов )</b></p>			
<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-рассказывать и писать о своей квартире и комнате</p> <p>-рассказывать о местоположении предметов в квартире</p> <p>-рассказывать о типичных домах в России</p> <p>-рассказывать о знаменитых сооружениях</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту</li> </ul>	<p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания</p> <p>-Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>-Готовность слушать и вести диалог</p> <p>-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>-Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и</p>	<p>-Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</p> <p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>-Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>-dining room, flat, ground floor, lift, block of flats;</p> <p>-bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin;</p> <p>- CD player, I like... very much</p> <p>- downstairs, inside, outside, plan, upstairs;</p> <p>- Here we are. It's great. Take a look.</p> <p>- building, world, in the center;</p>

	<p>задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»</li> <li>-Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах</li> </ul>		
--	---	--	--

#### МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать и писать о своей семье</li> <li>-описывать внешность людей и их характер</li> <li>-спрашивать и отвечать на вопросы личного характера</li> <li>-рассказывать о хобби</li> <li>-писать профиль известного человека</li> <li>-создавать плакат любимой телевизионной семьи</li> <li>-писать своё собственное стихотворение, используя сравнения с животными</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</li> <li>•писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</li> <li>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</li> <li>-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания</li> <li>-Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</li> <li>-Готовность слушать и вести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</li> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося</li> <li>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</li> <li>-Формирование эстетических потребностей и чувств</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baby, give, hobby, make, noisy, pilot;</li> <li>- lovely, over there;</li> <li>- cooking, dancing, painting, person, singer;</li> <li>- literature</li> </ul>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</i></li> </ul>	<p>диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</li> <li>-Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»</li> </ul>	<p>отзывчивости и понимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций</li> <li>-Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям</li> <li>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат</li> </ul>	
--	---	---	--

### **МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (9 часов)**

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть разные типы животных</li> <li>-называть части тела животных</li> <li>-рассказывать/писать о домашних животных</li> <li>-рассказывать о коалах</li> <li>- рассказывать/писать о животных России</li> <li>- рассказывать/писать о насекомых</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</i></li> <li>• <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку</i></li> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</li> <li>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> <li>-Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</li> <li>-Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</li> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</li> <li>-Формирование эстетических потребностей и чувств</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use;</li> <li>- beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body;</li> <li>- bright, duck, goldfish, hen, rabbit;</li> <li>- leaf, sharp;</li> <li>- broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?</li> <li>- important, insect, life, million;</li> </ul>
--	--	--	--

<p><i>по контексту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i></li> </ul>	<p>-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p> <p>- Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>отзывчивости и понимания</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>-Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	--	--

### **МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) ( 9 часов )**

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать/писать о режиме дня</li> <li>-говорить время</li> <li>- рассказывать/писать о профессиях</li> <li>-писать сообщение о занятиях в выходные</li> <li>-писать текст о знаменитых достопримечательностях</li> <li>-создавать и реагировать на предложения</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</i></li> <li>•<i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></li> <li>•<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i></li> </ul>	<p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>- Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания</p> <p>-Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач</p>	<p>-Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</p> <p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>-Формирование эстетических потребностей и чувств</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми</p>	<p>-do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p>- painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p>- hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p>- wide, every year</p> <p>- go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p>- be ready, perfect, place, top, use, do the same;</p>
---	--	---	--

	<p>-Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог</p> <p>-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p>	<p>и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	---	--	--

**МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) ( 9 часов)**

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонах и погоде</li> <li>-описывать и говорить об одежде</li> <li>-покупать одежду</li> <li>-описывать семейное фото</li> <li>-писать открытку другу о выходных</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</li> <li>•выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</li> <li>•не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</li> <li>•понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</li> <li>-Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> <li>-Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог</li> <li>-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</li> <li>-Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей</li> <li>-Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> <li>-Развитие самостоятельности</li> </ul>	<p>-season, snow, pick flowers, How are you doing?</p> <p>- blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers &amp; Opposites</p> <p>- enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p> <p>- cool, pack</p> <p>- Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p> <p>- sea, wind</p>
--	--	---	--

и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

### МОДУЛЬ 8. Special days (Специальные дни) (10 часов)

#### Ученик научится:

- рассказывать/писать о фестивалях и празднованиях
- рассказывать и заказывать пищу/напитки
- писать план вечеринки на День рождения
- рассказывать/писать о безопасности на кухне
- писать статью о том, как мы празднуем День рождения в нашей стране
- создавать утверждения о еде для вечеринки

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог
- Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся и развитие мотивов учебной деятельности
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

- celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift
- bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry
- bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?
- Thanksgiving Day
- mineral water, order, Enjoy your meal
- back, danger, knife, prepare

### МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 часов)

<p><b>Ученик научится:</b>  -рассказывать/писать о магазинах и продуктах  -делать плакат для событий в стране  -рассказывать о местах, которые можно посетить  -написать отзыв о фильме  -написать короткий текст о территории нашей страны  -попросить помощи и помочь кому-либо  -спросить или рассказать о направлении, в котором следует идти</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  • выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту  • понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p>	<p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  -Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  -Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог  - Овладение умением осознанно строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации  -Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p>	<p>-Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов  -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах  -Формирование эстетических потребностей и чувств  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания  -Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  -Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>-aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre  - art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture  - action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing  - seat  - opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?  - change, coin, pence, penny, pound</p>
--	--	--	--

<p><b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (15 часов)</b></p>			
<p><b>Ученик научится:</b>  -рассказывать о выходных и что можно делать в это время  -писать рекламу, брошюру, заметку о родном городе и сделать настольную игру о нашей стране</p>	<p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  -Формирование умения</p>	<p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  -Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>-book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  - airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p>

<p>-приглашать/принимать и отказываться от приглашения  -предлагать кому-либо сделать что-то  -взять на прокат/сдать в аренду велосипед/машину</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</i></li> <li>• <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></li> <li>• <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i></li> <li>• <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста</i></li> <li>• <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i></li> </ul>	<p>планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  -Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог  - Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме  -Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>обучающихся и развитие мотивов учебной деятельности  -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей  -Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе</p>	<p>- dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  - team, win  - ordinary, rent, sign, per day</p>
---	--	--	--

## Раздел IV. Контроль и оценка деятельности учащихся

В начале курса учащиеся выполняют **входную контрольную работу** после повторения изученного языкового материала за курс начальной школы. **Текущий контроль** уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя. **Промежуточный контроль** уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

**Тематический контроль** уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на **самоконтроль** и **самопроверку** в разделе «**Progress Check**» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико-грамматических навыков. **Итоговый контроль** осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

#### Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### ***Монологическая речь***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.



## *Диалогическая речь*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **Письмо**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Тестовые задания**

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»  
 50 - 74% - «3»  
 75 - 95% - «4»  
 96-100% - «5»

### Проектная деятельность

#### 1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Новизна	Оригинальность .Уникальность. Ранее не существовал. Своеобразие, необычность. Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

#### 2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.4. Соответствие современному уровню	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.5. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.6. Разработанность	Глубина проработки темы
2.7. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.8. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.9. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.10. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

#### 3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом

	расстояния до зрителей
<b>4. Оценка защиты (презентации) проекта</b>	
Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов .Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов . Аргументированность, убедительность.
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи.

Оценочный балл исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл – 22 б.- "5" - 85-100 % от 18 баллов до 22; "4" - 70-84 % от 15– 17 баллов; "3" - 50-69 % от 11 – 14 баллов; "2" - 0-10 баллов.

Мониторинг ведется в оценочных листах (листы, куда вносятся оценки за входные контрольные работы, промежуточные контрольные работы, итоговые контрольные работы, административные контрольные работы по предмету, защиту итогового индивидуального проекта), диагностических картах, классных журналах, дневниках (электронных и на бумажном носителе), портфолио.

#### Перечень проверочных работ

№	Тема
1	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»
2	Проверочная работа №2 по теме «Школа»
3	Проверочная работа №3 по теме « Это я »
4	Проверочная работа №4 по теме « Мой дом - моя крепость »
5	Проверочная работа №5 по теме « Семейные узы»
6	Проверочная работа № 6 по теме « Животные со всего света»
7	Проверочная работа № 7 по теме « С утра до вечера»
8	Проверочная работа № 8 по теме « В любую погоду»
9	Проверочная работа № 9 по теме « Специальные дни»
10	Проверочная работа № 10 по теме «Жить в ногу со временем»
11	Проверочная работа № 11 по теме «Каникулы»

12	Итоговая к/р
13	Решение тренировочных упражнений в формате ГИА (1,2 МОДУЛЬ)

Перечень проектных работ

№	Форма	Тема	Направление
1	минипроект	«Моё расписание уроков»	Социальное
2	минипроект	«Моя анкета»	Социальное
3	минипроект	«Мои предпочтения в школьных предметах»	Социальное
4	проект	«Диаграмма системы образования в России»	Гражданско-патриотическое
5	минипроект	«Мой любимый мультипликационный персонаж»	Социальное
6	минипроект	«Подарки моей мечты»	Социальное
7	минипроект	«Моя коллекция»	Социальное
8	проект	«Сувениры моей страны»	Гражданско-патриотическое
9	проект	«Кроссворд о странах и их столицах»	Научно-познавательное
10	минипроект	«Мой дом/квартира»	Социальное
11	минипроект	«Моя комната»	Социальное
12	проект	«План моего дома»	Художественно-эстетическое
13	проект	«Известные места России»	Естественно - научное
14	минипроект	«Моя семья»	Социальное
15	минипроект	«Мой друг»	Социальное
16	минипроект	«Профиль знаменитого человека»	Социальное
17	проект	«Моя знаменитая телевизионная семья»	Научно-познавательное
18	проект	«Стихотворение о моей семье»	Научно-познавательное
19	минипроект	«Животные моей страны»	Естественно - научное
20	минипроект	«Дикое животное»	Научно-познавательное
21	минипроект	«Сообщение о моем животном на форум»	Социальное
22	проект	«Факты из жизни животных»	Научно-познавательное
23	минипроект	«Мой режим дня»	Социальное
24	минипроект	«Описание картинки»	Научно-познавательное

**Формы организации образовательного процесса:**

- урок ознакомления с новым материалом
- урок развития и систематизации знаний
- урок развития новых знаний
- урок контроля знаний
- комбинированный урок

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,

- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

## **Раздел V. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.



Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел VI. Литература и средства обучения

<b>Учебная литература</b>	<p>1. Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Языковой портфель «My language Portfolio» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</p>
<b>Учебные и справочные пособия</b>	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo)
<b>Учебно-методическая литература</b>	<p>1. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Контрольные задания для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Книга для учителя. 5 класс / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.</p>
<b>Дидактический материал</b>	
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	1. Аудиокурс для занятий в классе для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

	<p>2.Аудиокурс для самостоятельных занятий дома для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>3.Веб-сайта курса (<a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>)</p>
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, мультимедиа

## Раздел VII. Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2014.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2014.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
8. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
9. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
10. Ваулина Ю.Е.Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание по теме	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные		Метапредметные (УУД)	
			Знать	Уметь			
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (8 часов)</b>							
1	<b>Значение английского языка в жизни человека.</b> Стр11-12	УРиСЗ	Л:for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to makes friends, to sing songs in English Л: <u>Достопримечательности и лица Объединенного Королевства</u> (Shakespeare, Queen Elizabeth I, a Queen’s guard, fish and chips); <u>Достопримечательности и лица США</u> (George Washington, hot dog, the Statue of Liberty); <u>Достопримечательности и лица Австралии</u> (Mel Gibson, kangaroo); <u>Достопримечательности и лица Новой Зеландии</u> (kiwis, Katherine Mansfield, Russel Crowe, sheep, kiwi)	-лексические единицы по теме	- <b>высказываться</b> по теме значения англ. языка в жизни человека - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Развивать целеустремленность, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий

2	<b>Знакомство. Повторение алфавита.</b> Стр.12-17	УРиСЗ	-Английский алфавит Л: -Hello! What's your name? -My name is.... -Hello! This is my friend... -Nice to meet you	- Лексические единицы по теме	<b>-составлять диалоги</b> в парах по теме «Знакомство» <b>-произносить и различать</b> буквы английского алфавита <b>-владеть</b> лексическим материалом по теме <b>-участвовать</b> в элементарном этикетном диалоге	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	проверка домашнего задания
3-4	<b>Повторение алфавита и правил чтения гласных.</b> Стр.18-19	УРиСЗ	-Английский алфавит Л: -How are you?-I am OK/And you?-I'm fine, thanks-Goodbye. See you later-Bye -Where are you from?-I am from.....	-Лексические единицы по теме	<b>-составлять диалоги</b> в парах по теме «Знакомство» <b>-произносить и различать</b> буквы английского алфавита <b>-владеть</b> лексическим материалом по теме <b>-участвовать</b> в элементарном этикетном диалоге	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Словарный диктант
5	<b>Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.</b> Стр.20-21	УРиСЗ	Л: -Числа от 1 до 10 -Цвета -draw, eat, look, climb, read, count, run, sing, sleep, speak, walk, write Г: Предложения с глаголом to be	-Лексические единицы по теме	<b>- составлять диалоги</b> в парах <b>-произносить и различать</b> буквы английского алфавита <b>-владеть</b> лексическим материалом по теме <b>-участвовать</b> в элементарном этикетном диалоге	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	контроль говорения

6	<b>Школьные принадлежности.</b> Стр.23-24	УРиСЗ	Л: -eraser, desk, pencil case, pencil, ruler, crayons, blackboard, chair, glue, sharpener, notebook, school bag, pen, paperclips, book Г: -What is this?-It's.... -How do you smell it?	-Лексические единицы по теме	- <b>составлять диалоги</b> в парах - <b>понимать</b> на слух речь одноклассников - <b>составлять простые высказывания</b> - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	контроль чтения
7	<b>Фразы классного обихода.</b> Стр.25	УРиСЗ	Лексические единицы по теме	-Лексические единицы по теме	- <b>составлять диалоги</b> в парах по теме «Школа» - <b>понимать</b> на слух речь одноклассников - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	контроль говорения
8.	<b>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</b>	УКЗ			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения действий. <u>познавательные:</u> находят единственный способ решения задач. <u>коммуникативные:</u> контролируют действия.	-формирование адекватной позитивной самооценки.	контроль чтения

**МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы) ( 9часов )**

9	<b>Школа</b> стр.26-27	Ком бини	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3	-Лексические единицы по теме -правило	- <b>пользоваться</b> правилом употребления неопределенного	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,	формирование ответственного отношения к учению,	Текущий
---	---------------------------	----------	---	--	---	--	---	---------

			<u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	употребления неопределенного артикля a/an	артикля <b>-составлять</b> диалоги в парах <b>-владеть</b> лексическим материалом по теме	преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
10	<b>Снова в школу!</b> стр.28-29	Комбинированный	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5	-числа 11-20 -личные местоимения -правило употребления глагола to be	- <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-участвовать</b> в элементарном этикетном диалоге <b>-понимать</b> основное содержание несложного текста <b>-отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту <b>-правило употреблять</b> глагол to be <b>-составлять</b> рассказ о себе	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	практикум
11.	<b>Любимые предметы</b> стр.30	Комбинированный	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>гласных в открытых и закрытых типах слога</i>	-лексические единицы по теме -правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	- <b>понимать</b> основное содержание несложного текста <b>-отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту <b>-понимать</b> на слух речь одноклассников	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	проверка дом.зад.
12.	<b>Школы в</b>	У С	<u>лексика:</u>	-структуру системы	<b>-отвечать</b> на	<u>регулятивные:</u>	уважение к истории,	Словарный

	<b>Англии</b> стр.31		упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	образования в Англии -лексические единицы по теме	запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>составлять</b> небольшой монолог -составлять схему системы образования в России - <b>понимать</b> на слух речь одноклассников	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	культуре страны изучаемого языка	диктант.
13	<b>Приветствия</b> стр.32	УРиСЗ	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	-лексические единицы по теме	- <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита - <b>составлять и участвовать</b> в элементарном этикетном диалоге	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	контроль говорения
14	<b>Граждановедение</b> стр.33	УРУиН	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	-лексические единицы по теме	- <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>понимать</b> на слух речь одноклассников	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	контроль чтения



15	<b>Обобщение знаний по теме</b> стр.34	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль говорения
16	<b>Проверочная работа №2 по теме «Школа»</b>	УКЗ			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль чтения
17	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма

**МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) ( 9 часов )**

18	<b>Я из...</b> стр.36-37	УО НМ	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop.	-лексические единицы по теме -правило	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме <b>-составлять</b> небольшой	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,	знание о своей этнической принадлежности,	практикум
----	-----------------------------	----------	--	--	---	--	---	-----------

			<p>словообразование: -ish, ian, -er, -ese., упр. 1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> have got: упр. 5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр. 4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1,4</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр. 9</p>	<p>словообразования национальностей с помощью суффиксов -ish, ian, -er, -ese.</p> <p>- правило образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глаголов have got/has got</p>	<p>монолог</p> <p><b>-образовывать</b> национальности от названия стран</p> <p><b>-понимать</b> на слух речь одноклассников</p> <p><b>-читать</b> вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>- владеть</b> грамматическим материалом по теме «Правило образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глаголов have got/has got»</p> <p><b>-писать</b> рассказ о любимом герое с опорой на образец</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	
19	<b>Мои вещи</b> стр.38-39	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр. 1</p> <p><u>грамматика:</u> мн. ч. сущ. упр. 5,7 this-these, that-those упр. 7,8</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки ко ДР упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1,2 выборочное понимание задан. информ. упр. 9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр. 10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог- подарки ко ДР упр. 4, микромонолог: мои вещи упр. 3</p> <p><u>фонетика:</u> правило произн. сущ. во мн. ч.</p>	<p>-лексические единицы по теме</p> <p>-правило образования множественного числа существительных</p> <p>-указательные местоимения</p>	<p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>- владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p><b>- читать вслух,</b> соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-составлять</b> небольшой монолог</p> <p><b>-писать</b> сочинение о подарке на День рождения</p> <p><b>- владеть правилом</b> образования множественного числа</p> <p><b>- владеть правилом</b> употребления указательных</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>проверка дом. зад.</p>

20	<b>Моя коллекция</b> стр.40	Комбинированный	упр.6 <u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	-числа 21-100 -лексические единицы по теме	местоимений <b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-участвовать в</b> небольшом диалоге <b>-писать рассказ</b> о своей коллекции	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Словарный диктант.
21	<b>Сувениры из Великобритании</b> стр.41	УОИМ	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	-лексические единицы по теме -названия стран и национальностей	<b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-участвовать в</b> небольшом диалоге	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	контроль говорения
22	<b>Покупка сувениров</b> стр.42	УРиСЗ	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	-лексические единицы по теме	<b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	контроль чтения

					<b>-составлять и участвовать в элементарном этикетном диалоге</b>	участников, способы взаимодействия		
23	<b>Англоговорящие страны</b> стр.43	Комбинированный	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	-лексические единицы по теме	<b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию <b>- владеть</b> лексическим материалом по теме <b>- читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	контроль говорения
24	<b>Обобщение знаний по теме</b> стр.44	Комбинированный			<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения
25	<b>Проверочная работа №3 по теме « Это я »</b>	УКЗ			<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и

						устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	формирование основ критического мышления	письма
26	Работа над ошибками	Комбинированный			<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма

**МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) ( 9 часов )**

27	Дома стр.46-47	УОНМ	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение <i>-th</i> в порядковых числит.	-лексические единицы по теме -порядковые числительные	<b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию <b>- владеть</b> лексическим материалом по теме <b>- читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита <b>-писать рассказ</b> о своей квартире/ доме	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Практикум
----	-------------------	------	--	--	---	---	--	-----------

28	<b>С новосельем!</b> стр.48-49	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кв-ре упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о новой кв-ре упр.6</p>	<p>-лексические единицы по теме</p> <p>-оборот описания there is/are</p> <p>-притяжательные местоимения</p>	<p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p><b>- владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p><b>- читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-употреблять</b> правильную форму оборота описания there is/are</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
29	<b>Моя комната</b> стр.50	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4</p> <p><u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5</p>	<p>-лексические единицы по теме</p> <p>-Предлоги места</p>	<p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>- владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p><b>- читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-писать</b> рассказ о своей комнате</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Словарный диктант

30	<b>Типичный английский дом</b> стр.51	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн. прочит. упр.3</p> <p><u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5</p>	-лексические единицы по теме	<p><b>-уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>- владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p><b>- читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	контроль говорения
31	<b>Осмотр дома</b> стр.52	УРУиН	<p><u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения oo упр.4</p>	-лексические единицы по теме	<p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>- владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p><b>- читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p><b>-произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	контроль чтения

32	<b>Тадж-Махал</b> стр.53	УОНМ	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	-лексические единицы по теме	<b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-составить и участвовать</b> в диалоге	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	контроль говорения
33	<b>Обобщение знаний</b> стр.54	Комбинированный			<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения
34	<b>Проверочная работа №4 по теме « Мой дом - моя крепость »</b>	УКЗ			<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
35	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинир			<b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и	осознанное построение индивидуальной образовательной	контроль лексико-грамматических навыков, навыков



					<b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	говорения, чтения, аудирования и письма
--	--	--	--	--	---	---	--	---

**МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)**

36	<b>Моя семья</b> стр.56-57	Комбинированный	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	-лексические единицы по теме -правило образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола can - объектные, притяжательные местоимения	<b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-составить и участвовать</b> в диалоге - <b>владеть</b> грамматическим материалом по теме «Правило образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола can» -правило употребления объектных, притяжательных местоимений <b>-написать</b> рассказ о семье	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	практикум
----	-------------------------------	-----------------	---	---	--	--	---	-----------

37	<b>Кто есть кто</b> стр.58-59	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> lovely, over there упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о 3-м лице упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1b,2,7</p>	<p>-лексические единицы по теме «Внешность»</p> <p>-притяжательный падеж существительных</p> <p>-повелительное наклонение</p>	<p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>-владеть</b> грамматическим материалом по теме « Притяжательный падеж существительных»</p> <p><b>-владеть</b> грамматическим материалом по теме «Повелительное наклонение»</p> <p><b>-написать</b> рассказ о друге</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	
38	<b>Знаменитые люди</b> стр.60	УОИМ	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомит, просмотрное упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4</p>	<p>-лексические единицы по теме «Внешность»</p>	<p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>-написать</b> анкету любимой звезды по образцу</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	Словарный диктант

39	<b>Американские «телесемьи»</b> стр.61	УОИМ	<p><u>лексика:</u> cook</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	-лексические единицы по теме	<p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	контроль говорения
40	<b>Описание людей</b> стр.62	Комбинированный	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea</p>	-лексические единицы по теме «Внешность»	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p><b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p><b>-составлять</b> короткий монолог</p> <p><b>-составить и участвовать</b> в диалоге</p> <p><b>-произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	контроль чтения

41	<b>Моя семья</b> (стихотворение) стр.63	УРУиН	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>писать</b> стихотворение по образцу	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	контроль говорения
42	<b>Обобщение знаний</b> стр.64	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения
43	<b>Проверочная работа №5 по теме « Семейные узы»</b>	УКЗ			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль лексико- грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма

44	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинированный			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
----	----------------------------	-----------------	--	--	---	---	--	--

**МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (9 часов)**

45	<b>Удивительные создания</b> стр.66-67	УОНИМ	<p><u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>-лексические единицы по теме</p> <p>-правило образования Present Simple</p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p> <p>-образовывать правильную форму глагола в Present Simple</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	практикум
----	---	-------	---	--	---	---	---	-----------

46	<b>В зоопарке</b> стр.68-69	УОНМ	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>	<p>-лексические единицы по теме</p> <p>-правило образования Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения)</p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>- образовывать правильную форму глагола в Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения)</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>составлять</b> короткий диалог в парах</p> <p>-<b>написать</b> рассказ о диком животном</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
47	<b>Мой питомец</b> стр.70	УРиСЗ	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	<p>-лексические единицы по теме</p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>написать сообщение</b> о домашнем животном на форум</p>	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>Словарный диктант</p>

48	<b>Пушистые друзья</b> стр.71	УРУиН	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>написать сообщение</b> о животном по образцу</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	контроль говорения
49	<b>Посещение ветеринарной лечебницы</b> стр.72	УРУиН	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ea, I, u+r</i> упр.6</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>составлять и вести</b> диалог</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	готовность к выбору профильного образования	контроль чтения

50	<b>Из жизни насекомого</b> стр.73	УРУиН	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	контроль говорения
51	<b>Обобщение знаний</b> стр.74	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения
52	<b>Проверочная работа № 6 по теме « Животные со всего света»</b>	УКЗ			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма



53	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинированный			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
----	----------------------------	-----------------	--	--	---	---	--	--

**МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) ( 9 часов )**

54	<b>Подъем!</b> стр.76-77	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о расписании дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о расписании дня киногероя упр.8</p>	<p>-лексические единицы по теме</p> <p>-время</p> <p>-наречия времени</p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>-<b>говорить</b> время</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>написать</b> свой режим дня по образцу</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	практикум
----	--------------------------	-----------------	--	---	--	---	---	-----------

55	<b>На работе</b> стр.78-79	УОНМ	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	-лексические единицы по теме -Время Present Progressive (настоящее продолженное)	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-употреблять правильную форму Present Progressive (настоящее продолженное)</p> <p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p> <p>-<b>написать рассказ</b> по картинке</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
56	<b>Выходные</b> стр.80	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	-лексические единицы по теме	<p>-<b>составлять</b> короткое высказывание</p> <p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>написать</b> письмо другу по образцу</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	Словарный диктант

57	<b>Главные достопримечательности</b> стр.81	УРУиН	<p><u>лексика:</u> wide, every year упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-написать сочинение об одной из достопримечательностей России</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	контроль говорения
58	<b>Приглашение к действию</b> стр.82	УРУиН	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>составлять и участвовать</b> в диалоге этикетного характера</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	контроль чтения

59	<b>Солнечные часы</b> стр.83	УРУиН	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	контроль говорения
60	<b>Обобщение знаний</b> стр.84	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения
61	<b>Проверочная работа № 7 по теме « С утра до вечера»</b>	УКЗ			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
62	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинир			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам;	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и	осознанное построение индивидуальной образовательной	контроль лексико-грамматических навыков, навыков

					<b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	говoreния, чтения, аудирования и письма
--	--	--	--	--	---	---	--	---

**МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) ( 9 часов)**

63	<b>Год за годом</b> стр.86-87	Комбинированный	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>написать</b> диалог о погоде	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	практикум
----	----------------------------------	-----------------	---	------------------------------	--	---	--	-----------

64	<b>Одевайся правильно</b> стр.88-89	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers &amp; Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p>	-лексические единицы по теме -Время Present Simple (настоящее простое) и Present Continuous (настоящее длительное)	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>описать</b> картинку семьи - <b>отличать время</b> Present Simple (настоящее простое) и Present Continuous (настоящее длительное)	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	
65	<b>Здорово!</b> стр.90	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p><u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2</p>	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита -написать открытку другу о выходных своей семьи	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Словарный диктант

66	<b>Климат Аляски</b> стр.91	УРУиН	<p><u>лексика:</u> cool, pack упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	контроль говорения
67	<b>Покупка одежды</b> стр.92	УРУиН	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i> упр.5</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>составлять и вести</b> диалог</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	контроль чтения

68	<b>Ну и погода!</b> стр.93	УРУиН	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	контроль говорения
69	<b>Обобщение знаний</b> стр.94	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения
70	<b>Проверочная работа № 8 по теме « В любую погоду»</b>	УКЗ			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль лексико- грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
71	<b>Работа над ошибками</b>	Ко мб			- <b>систематизировать</b> свои знания по	<u>регулятивные:</u> осуществлять	осознанное построение индивидуальной	контроль лексико- грамматических



					изученным темам; <b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме.	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**МОДУЛЬ 8. Special days (Специальные дни) (10 часов)**

72	<b>Праздники</b> стр.96-97	УОИМ	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	-лексические единицы по теме - правило употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию <b>-отвечать</b> на запрашиваемую информацию <b>-употреблять</b> правильную форму исчисляемых и неисчисляемых существительных в соответствии с контекстом <b>-понимать</b> на слух речь одноклассников <b>-написать</b> сочинение о фестивале России	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	практикум
----	-------------------------------	------	--	--	---	---	---	-----------

73	<b>Готовим сами</b> стр.98-99	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9</p>	-лексические единицы по теме -количественные местоимения(some/any, much/many)	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию -употреблять правильную форму some/any, much/many -написать меню на День рождения	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
74	<b>У меня день рождения</b> стр.100	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>написать статью</b> о традициях празднования Дня рождения в России	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Словарный диктант

75	<b>День благодарения</b> стр.101	УРУиН	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	контроль говорения
76	<b>Заказ блюд в ресторане</b> стр.102	УРУиН	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i></p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	контроль чтения

77	<b>Здоровое питание.</b> <b>Когда я готовлю на кухне</b> стр.103	УРУиН	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	контроль говорения
78	<b>Обобщение знаний</b> стр.104	Комбинированный			- <b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам; - <b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма

79	<b>Проверочная работа № 9 по теме « Специальные дни»</b>	УКЗ			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>
80	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинированный			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>
81	<b>Контрольный срез в рамках промежуточной аттестации</b>	УКЗ			<p><b>-понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;</p> <p><b>-читать и понимать</b> содержание текстов, предложений;</p> <p><b>-уметь</b> восстанавливать грамматически правильно предложения;</p> <p><b>-уметь составлять</b> короткий рассказ по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><u>познавательные:</u> находят единственный способ решения задач.</p> <p><u>коммуникативные:</u> контролируют действия.</p>	<p>-формирование адекватной позитивной самооценки</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>

**МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 часов)**

82	<p><b>За покупками</b> стр.106-107</p>	<p align="center">Комбинированный</p>	<p><u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>упр.7</u> фонетика: правила чтения <i>i, y</i></p>	<p>-лексические единицы по теме - артикли <i>a/an – the</i></p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию -<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию -правильно употреблять необходимый артикль <i>a/an – the</i> -<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита -<b>составлять и вести</b> диалог -<b>написать статью</b> о знаменитом магазине России</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	<p>практикум</p>
----	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--	------------------

83	<p><b>Давай пойдём</b> стр.108-109 Повторение грамматики</p>	УОНМ	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p>	<p>-лексические единицы по теме -Модальный глагол must</p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию -<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию -<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита -<b>владеть</b> грамматическим материалом по теме «Модальные глаголы» -<b>написать сочинение</b> о каком-нибудь событии нашего города</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
84	<p><b>Не пропустите!</b> стр.110</p>	УРис3	<p><u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>	<p>-лексические единицы по теме</p>	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию -<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию -<b>описать</b> любимый фильм</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	Словарный диктант

85	<b>Оживленные места в Лондоне</b> стр.111	УРиСЗ	<p><u>лексика:</u> seat</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	контроль говорения
86	<b>Как пройти...?</b> стр.112	УРиСЗ	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p> <p>-<b>составлять и вести</b> диалог</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	контроль чтения



87	<b>Математика</b> стр.113	Комбинированный	<p><u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	контроль говорения
88	<b>Обобщение знаний</b> стр.114	Комбинированный			<p>-<b>систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p>-<b>использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	контроль чтения

89	Проверочная работа № 10 по теме «Жить в ногу со временем»	УКЗ			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма
90	Работа над ошибками	Комбинированный			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма

**МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (15 часов)**

91	<b>Путешествия и отдых</b> стр.116-117	УОНМ	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7	-лексические единицы по теме -Модальный глагол can	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита - <b>владеть</b> грамматическим материалом по теме «Модальные глаголы» - <b>написать рекламу</b> об отдыхе	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	практикум
92	<b>Летние удовольствия</b> стр.118-119	УРиСЗ	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	-лексические единицы по теме -правила употребления will(утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>владеть</b> грамматическим материалом по правилу употребления will (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	

93	<b>Просто записка</b> ... стр.120	УРУиН	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию - <b>написать записку</b> друзьям	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Словарный диктант
94	<b>Поехали!</b> стр.121	Комбинированный	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	-лексические единицы по теме	- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме - <b>читать вслух</b> , соблюдая правила произношения и интонацию - <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	контроль говорения

95	<b>Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)</b> стр.122	УРУиН	<p><u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>o, a</i> упр.5</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p> <p>-<b>произносить и различать</b> буквы и звуки английского алфавита</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	контроль чтения
96	<b>География</b> стр.123	Комбинированный	<p><u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> комикс о походе упр.4</p>	-лексические единицы по теме	<p>- <b>владеть</b> лексическим материалом по теме</p> <p>- <b>читать вслух</b>, соблюдая правила произношения и интонацию</p> <p>-<b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	контроль говорения

97	<b>Обобщение знаний</b> стр.124	Комбинированный			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>контроль чтения</p>
98	<b>Проверочная работа № 11 по теме «Каникулы»</b>	УКЗ			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> развить умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>
99	<b>Работа над ошибками</b>	Комбинированный			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по теме</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>

100	Итоговая к/р	УКЗ			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по темам.</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>
101	Работа над ошибками	УКЗ			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по темам.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>
102	Решение тренировочных упражнений в формате ГИА (5,6 МОДУЛЬ)	УКЗ			<p><b>-систематизировать</b> свои знания по изученным темам;</p> <p><b>-использовать</b> лексический и грамматический материал по темам.</p>	<p><u>регулятивные:</u> определяют отклонения отличия от образца.</p> <p><u>познавательные:</u> умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><u>коммуникативные:</u> умение делать выводы.</p>	<p>-проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p>	<p>практикум</p>

Расшифровка сокращений:

УОНМ - урок ознакомления с новым материалом

УРиСЗ - урок развития и систематизации знаний

УРУиН - урок развития новых знаний

УКЗ - урок контроля знаний

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Значение английского языка в жизни человека.	
2.	Знакомство. Повторение алфавита.	
3.	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	
4.	Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.	
5.	Школьные принадлежности.	
6.	Фразы классного обихода.	
7.	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	
8.	Школа	
9.	Снова в школу!	
10.	Любимые предметы	
11.	Школы в Англии	
12.	Приветствия	
13.	Граждановедение	
14.	Обобщение знаний по теме	
15.	Проверочная работа №2 по теме «Школа»	
16.	Работа над ошибками	
17.	Я из...	
18.	Мои вещи	
19.	Моя коллекция	
20.	Сувениры из Великобритании	
21.	Покупка сувениров	
22.	Англоговорящие страны	
23.	Обобщение знаний по теме	
24.	Проверочная работа №3 по теме « Это я »	
25.	Работа над ошибками	



26.	Дома	
27.	С новосельем!	
28.	Моя комната	
29.	Типичный английский дом	
30.	Осмотр дома	
31.	Тадж-Махал	
32.	Обобщение знаний	
33.	Проверочная работа №4 по теме « Мой дом - моя крепость »	
34.	Работа над ошибками	
35.	Моя семья	
36.	Кто есть кто	
37.	Знаменитые люди	
38.	Американские «телесемьи»	
39.	Описание людей	
40.	Моя семья (стихотворение)	
41.	Обобщение знаний	
42.	Проверочная работа №5 по теме « Семейные узы»	
43.	Работа над ошибками	
44.	Удивительные создания	
45.	В зоопарке	
46.	Мой питомец	
47.	Пушистые друзья	
48.	Посещение ветеринарной лечебницы	
49.	Из жизни насекомого	
50.	Обобщение знаний	
51.	Проверочная работа № 6 по теме « Животные со всего света»	
52.	Работа над ошибками	

53.	Подъем!	
54.	На работе	
55.	Выходные	
56.	Главные достопримечательности	
57.	Приглашение к действию	
58.	Солнечные часы	
59.	Обобщение знаний	
60.	Проверочная работа № 7 по теме « С утра до вечера»	
61.	Работа над ошибками	
62.	Год за годом	
63.	Одевайся правильно	
64.	Здорово!	
65.	Климат Аляски	
66.	Покупка одежды	
67.	Ну и погода!	
68.	Обобщение знаний	
69.	Проверочная работа № 8 по теме « В любую погоду»	
70.	Работа над ошибками	
71.	Праздники	
72.	Готовим сами	
73.	У меня день рождения	
74.	День благодарения	
75.	Заказ блюд в ресторане	
76.	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	
77.	Обобщение знаний	
78.	Проверочная работа № 9 по теме « Специальные дни»	
79.	Работа над ошибками	

<b>80.</b>	Контрольный срез в рамках промежуточной аттестации	
<b>81.</b>	За покупками	
<b>82.</b>	Давай пойдём	
<b>83.</b>	Не пропустите!	
<b>84.</b>	Оживленные места в Лондоне	
<b>85.</b>	Как пройти...?	
<b>86.</b>	Математика	
<b>87.</b>	Обобщение знаний	
<b>88.</b>	Проверочная работа № 10 по теме «Жить в ногу со временем»	
<b>89.</b>	Работа над ошибками	
<b>90.</b>	Путешествия и отдых	
<b>91.</b>	Летние удовольствия	
<b>92.</b>	Просто записка ...	
<b>93.</b>	Поехали!	
<b>94.</b>	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	
<b>95.</b>	География	
<b>96.</b>	Обобщение знаний	
<b>97.</b>	Проверочная работа № 11 по теме «Каникулы»	
<b>98.</b>	Работа над ошибками	
<b>99.</b>	Итоговая к/р	
<b>100.</b>	Работа над ошибками	
<b>101.</b>	Решение тренировочных упражнений в формате ГИА (5,6 МОДУЛЬ)	
<b>102.</b>	Поехали!	