ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 14 от 22.06.22

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 22.06.22 № 148

Подписано цифровой подписью:
Добренко Ирина Александровна
Дата: 2022.06.22 16:23:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английскому языку)
ДЛЯ 11 КЛАССА
Срок реализации – 1 год

Разработана
учителями английского языка
Сараевой О.В.,
Волковой А. А.
МетоваЯ.А.
НовиковаЛ.В.

Санкт-Петербург

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».
✓ Распоряжение Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».
✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;
✓ Учебного плана ОУ

В структуре программы представлены следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Краткая характеристика УМК
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в 11 классе
4. Содержание курса обучения
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование.
7. Используемые технологии обучения и формы работы.
8. Контроль уровня обученности.
9. Критерии оценки.
10. Тематическое планирование.
11. Календарно-тематическое планирование.
12. Список литературы

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

2. Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

3. Цели и задачи изучения предмета

Рабочая программа реализует следующие цели:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательнная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей программа направлена на решение задач:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- формирование умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Программа адаптирует к российским условиям международный курс обучения и отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком) и дает возможность дальнейшего участия в международной коммуникации. Региональный и школьный

компонент содержания предмета представлен, в большей мере, в тематике проектной деятельности учащихся.

Данная программа по учебному предмету «Иностранный язык» направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:

Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева., Оби Боб, Эванс Вирджиния – М.: Просвещение, 2020.

Английский язык– 11. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2020.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.

Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Английский язык. 11 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе.

В соответствии с программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student'sBook)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10—11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

ReadingSkills — предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening&SpeakingSkills — предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений

— умение восприятия речи на слух.

GrammarinUse — даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature — знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение нбвых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

WritingSkills — наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/ создание собственного письменного текста.

CultureCorner — даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

AcrosstheCurriculum — содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие заданий, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

GoingGreen — благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

SpotlightonExams — цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

ProgressCheck — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

WordPerfectandGrammar **—** данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

SpotlightonRussia*—-** это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***CultureCorner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

SongSheets — раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

GrammarReferenceSection — раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Все правила снабжены примерами, обобщающими таблицами. Приводится список неправильных глаголов.

WordList — поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator'sCorners*** которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher'sBook)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***SpotlightonExams.*** В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

4. Содержание курса обучения.

№ п п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Об щее кол-во час ов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	**Взаимоотно-шения**	*Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Страны изучаемого языка.* 1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми. 2. Литература: Оскар Уайльд «Преданый друг». 3. Письмо: статья- описание человека. 4. Страноведение: Мультикультурная Британия. 5. Россия в фокусе: Образ жизни. 6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи. 7.Экология: Вторичная переработка. 8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	12	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное. 3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга. 6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
2	**Воля и стремление.**	*Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье. Природа и экология. Страна изучаемого языка.* 1.Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия. 2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр». 3. Письмо: личные и полуофициальные письма. 4. Страноведение: Телефон доверия в Британии. 5. Россия в фокусе: «Царицыно».	11	1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки

		6. Дополнительное чтение: Нервная система. 7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка. 8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”; зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.		выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
3	**Ответствен-ность**	*Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка.* 1.Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии. 2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». 3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения. 4.Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция. 5. Страноведение: Статуя Свободы, США. 6. Дополнительное чтение: Права человека. 7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский. 8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Образование в России».	11	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4.Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге. 5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения. 6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
4	**Опасность**	*Спорт: экстремальные виды спорта.* *Здоровье: посещение врача. Природа и экология. Страна изучаемого языка.* 1.Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача. 2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера». 3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства. 4.Дополнительное чтение: Великий пожар.	11	1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательного

		5. Страноведение: Флоренс Найтингейл. 6. Россия в фокусе: Старый Новый год. 7. Экология: Загрязнение воды. 8. Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол “go”, зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Экология реки Дон».		залога в устной и письменной речи. 6.Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
5	**Ты и твое окружение**	*Городская жизнь: крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого языка: население. Природа и экология.* 1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества. 2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д’Эрбервилле». 3. Письмо: рапорт с предложениями. 4.Страноведение:Дома в Британии. 5. Россия в фокусе: Суеверия. 6.Дополнительное чтение: Урбанизация. 7. Экология: Зеленый пояс планеты. 8.Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол “do”, зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	11	1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию. 5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями. 6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
6	**Коммуника-ция**	*Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.* 1.Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ. 2.Литература: Дж. Лондон «Белый клык». 3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против».	11	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу, диалог –обсуждение на основе прочитанного. 5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против».

		4. Страноведение: Языки в Британии. 5. Россия в фокусе: Станция «Мир». 6.Дополнительное чтение: Коммуникация. 7. Экология океана. 8. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги. 9.Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.		6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации. 7.Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
7	**В будущем.**	*Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии.* *Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.* 1.Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование. 2. Литература: Р.Киплинг «Если…» 3. Письмо: заявление о приеме на работу. 4. Страноведение: Университеты в Британии. 5. Дополнительное чтение: Волонтерство. 6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой. 7. Экология: натуралист Диан Фосси. 8. Грамматика: условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “carry”. 9. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий. 10. Проект: Волонтерство – измени жизнь.	11	1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации. 3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного. 4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи. 5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
8	**Путешест-вия**.	*Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.* *Путешествие по своей стране и за рубежом.* 1.Загадочные места. Путешествия и перелёты. 2. Литература: Дж. Свифт	15	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными

		«Путешествия Гулливера». 3. Письмо: описание любимого места. 4. Страноведение: Визит в США. 5. Россия в фокусе: Освоение космоса 6.Дополнительное чтение: Поль Сезанн. 7. Экология: эко-туризм. 8.Выполнение тренировочных заданий. 9. Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, зависимые предлоги.		типами монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи. 7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.
	Резервные уроки		9	
ИТОГО:			102	

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи:

- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
- все формы страдательного залога;
- времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- структуру to be/get + used to + verb;
- структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Воля и стремление. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Ты и твое окружение. (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11

6	Модуль 6. Коммуникация. (СМИ)	11
7	Модуль 7. В будущем. (Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом). Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	9
	Итого:	102

7. Используемые технологии обучения, формы работы.

В 11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 11 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 11 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 11 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 11 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

8. Контроль уровня обученности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (8 тестов). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

9. Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения **теста** в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
59 – 83 баллов (хорошо);
84 – 100 баллов – 5 (отлично).

1. ***За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. ***Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. *Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи

«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

10. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Модуль 1. Взаимоотношения. (12 ч)					
1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	***Коммуникативные**:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные**:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
2	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	**К*оммуникативные*:** читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные**:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
3	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол *come*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации	***Коммуникативные**:* адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к

		различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
4	Совершенствование грамматических навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would	***Коммуникативные**:* адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
5	Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту.	Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные**:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
6	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека, подбор необходимых фраз и слов-связок, самостоятельное	Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.

		выполнение упражнений.		поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
7	Вводная контрольная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные***: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные***: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные***: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
8	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные***: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
9	Охрана окружающей среды.Экология.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике	***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные****:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные****:* строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
10	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-	Уметь работать с заданиями экзаменационного	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

		рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	формата	***Регулятивные***: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
11	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные***: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные***: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
12	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные***: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2. Воля и стремление. (11ч)					
13	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять	***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные***: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствовани ю в данной предметной области

		изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	педагогом и самостоятельно. ***Познавательные***: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	
14	Совершенствование навыков аудирования и навыков. говорения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста	***Коммуникативные***: читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные***: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные***: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
15	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные***: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
16	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи	***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую

		употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	***Познавательные***: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
17	Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер.	***Коммуникативные***: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные***: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные***: работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
18	Развитие навыков письменной речи.Написание официального и неофициального письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, освоение структуры письма; написание личного письма, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные***: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.
19	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного.Наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

				строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	сверстниками в процессе учебной деятельности.
20	Экологическое образование. Упаковка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
21	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
22	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
23	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа	Научиться применять приобретенные знания,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		по алгоритму при консультативной помощи учителя)	умения, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Модуль 3. Ответственность. (11 часов)					
24	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные***: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
25	Развитие навыков аудирования и устной речи. **Коррупция в современном обществе.**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	***Коммуникативные:*** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. ***Регулятивные***: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
26	Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,

		изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
27	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
28	Развитие навыков работы с текстом..Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку.	***Коммуникативные***: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
29	Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение;	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение	***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.

		самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
30	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы».Межпредметные связи. «Мои права». **Международный день толерантности.**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
31	Экологическое образование. Проблемы экологии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
32	Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
33	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие

		типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
34	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 4. Опасность. (11 часов)					
35	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
36	Совершенствование навыков аудирования и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь выделять определенную	***Коммуникативные:*** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной	Развитие навыков учебной деятельности,

	навыков говорения	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:***осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
37	Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол *go*. Глаголы *make/get/have*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:***оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:***пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
38	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные****:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные****:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
39	Смысловое чтение. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста,	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности

		выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).		решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	эстетического характера.
40	Формирование навыков письменной речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех Требований к нему.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные****:* строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
41	Совершенствование навыков чтения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные****:* развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
42	Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды..	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.	***Коммуникативные****:* адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
43	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные****:* планировать, контро-	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ		лировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации . ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
44	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
45	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 5. Ты и твое окружение. (11 часов)					
46	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты? Жизнь на улице»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

		проведение интервью.	высказывании активную лексику	установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	
47	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
48	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол *do*.Слова с предлогами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
49	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
50	Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-	Уметь дополнять информацию, представленную в	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с

		рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	тексте, делать описание разных типов домов.	слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
51	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	***Коммуникативные:*** составлять отчет. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
52	Совершенствование навыков работя с текстом. Типы домов в Великобритании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
53	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные***: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

54	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные***: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
55	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные****:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
56	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника *TestBooklet* (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные****:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 6. Коммуникация. (11 часов)					
57	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею	***Коммуникативные****:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные****:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные****:* пользоваться логическими	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствовани ю в данной предметной области.

		лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание небольшой заметки по заданной тематике.	текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	
58	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.	***Коммуникативные**:* уметь находить в тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные**:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные**:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
59	Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk.Слова с предлогами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	***Коммуникативные**:* адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. *Регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные**:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
60	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные**:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

61	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	***Коммуникативные;*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные***: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
62	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Учить писать официальное письмо.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные****:* строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
63	Обучение поисковому чтению, рассказу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	***Коммуникативные****:* адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные****:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
64	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее	Уметь рассказывать о личности человека.	***Коммуникативные****:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные****:* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

		лексики		коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
65	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные****:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
66	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять **в** речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
67	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника *TestBooklet*(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 7. В будущем. (11 часов)					
68	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день…У меня есть мечта…»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершен-

		активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки.	нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	ствованию в данной предметной области
69	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.	***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры **в** целом
70	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол *carry.* Слова с предлогами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
71	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
72	Смысловое чтение. Р.	Формирование у учащихся	Уметь	***Коммуникативные:*** слушать, читать и	Развитие эстетического

	Киплинг «Если…»	деятельностных способностей и способностей к структу-рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.	понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные***: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
73	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать официальное письмо	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
74	Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. **Выбор профессии.**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консульта-тивной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной теме	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследо-вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со-трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
75	Совершенствование навыков говорения. **Экология**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом	Воспитание вни-мательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

				грамматических и синтаксических норм языка	
76	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
77	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся приконсультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
78	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника *TestBooklet*(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Путешествия. (15 часов)					
79	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста,	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной

		лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	области
80	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
81	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
82	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

83	Смысловое чтение. Д.Свифт«Путешествия Гулливера»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные***: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
84	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
85	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследо-вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со-трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
86	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные	***Коммуникативные****:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные****:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

		коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	лексические единицы и грамматические конструкции	формами познавательной и личностной рефлексии	самореализации средствами английского языка
87	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника *TestBooklet* (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные****:* осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные****:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
88	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать об экологическом туризме.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
89	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные****:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные****:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка

90	Итоговая комплексная контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы из сборника *TestBooklet* (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные**:* осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные**:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
92	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
93	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
94	Комплексное повторение				
95	Комплексное повторение				
96	Комплексное повторение				
97	Комплексное повторение				
98	Комплексное повторение				

99	Комплексное повторение				
100	Комплексное повторение.				
101	Комплексное повторение				
102	Комплексное повторение				

11. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения.
1.	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	
2.	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	
3.	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол *come*	
4.	Совершенствование грамматических навыков	
5.	Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»	
6.	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	
7.	Вводная контрольная работа.	
8.	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	
9.	Охрана окружающей среды. Экология.	
10.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
11.	Подготовка к контрольной работе.	
12.	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	
13.	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	
14.	Совершенствование навыков аудирования и навыков. говорения	
15.	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	
16.	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	
17.	Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	
18.	Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.	
19.	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.	
20.	Экологическое образование. Упаковка.	
21.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
22.	Подготовка к контрольной работе.	
23.	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	
24.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	
25.	Развитие навыков аудирования и устной речи. **Коррупция в современном обществе.**	

26.	Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	
27.	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	
28.	Развитие навыков работы с текстом..Ч. Диккенс. «Большие надежды»	
29.	Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	
30.	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы».Межпредметные связи. «Мои права». **Международный день толерантности.**	
31.	Экологическое образование. Проблемы экологии.	
32.	Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	
33.	Подготовка к контрольной работе.	
34.	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	
35.	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	
36.	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол *go*. Глаголы *make/get/have*	
38.	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	
39.	Смысловое чтение. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	
40.	Формирование навыков письменной речи.	
41.	Совершенствование навыков чтения.	
42.	Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды..	
43.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
44.	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
45.	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	
46.	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты? Жизнь на улице»	
47.	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	
48.	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол *do*.Слова с предлогами.	
49.	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	
50.	Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»	
51.	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	
52.	Совершенствование навыков работя с текстом. Типы домов в Великобритании.	
53.	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	
54.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
55.	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
56.	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	
57.	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе.	
58.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	
59.	Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол	

	talk.Слова с предлогами	
60.	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	
61.	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	
62.	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	
63.	Обучение поисковому чтению, рассказу.	
64.	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	
65.	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	
66.	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
67.	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	
68.	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день. У меня есть мечта…»	
69.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	
70.	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол *carry.* Слова с предлогами	
71.	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	
72.	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если…»	
73.	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	
74.	Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. **Выбор профессии.**	
75.	Совершенствование навыков говорения. **Экология**	
76.	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
77.	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
78.	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	
79.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	
80.	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	
81.	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	
82.	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	
83.	Смысловое чтение. Д.Свифт«Путешествия Гулливера»	
84.	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	
85.	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	
86.	Подготовка к контрольной работе.	
87.	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	
88.	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	
89.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
90.	Итоговая комплексная контрольная работа.	
91.	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
92.	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
93.	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
94.	Комплексное повторение	

95.	Комплексное повторение	
96.	Комплексное повторение	
97.	Комплексное повторение	
98.	Комплексное повторение	
99.	Комплексное повторение	
100.	Комплексное повторение.	
101.	Комплексное повторение	
102.	Комплексное повторение	

12. Список литературы для учителя/ученика

1."Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

2. "Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

3. Английский в фокусе. Английский язык Контрольные задания 11 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

4."Spotlight10". Английский в фокусе. 11 класс: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

5. Звуковое пособие для работы в классе (3 аудиодиска) авторов В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.

Информационные ресурсы с интернет-портала www.englishteachers.ru Авторы: А. Конобеев.

Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для полготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.- MacmillanExamSkillsforRussia, 2018

Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018.

Интернет-ресурсы:

http://www.mon.gov.ru Министерствообразованияинауки
http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»
http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет
http://www.zavuch.info/ Методические и дидактические материалы
http://www.uchportal.ru Учительский портал
http://kopilkaurokov.ru/ Копилка уроков
http://pedsovet.su База разработок для учителей
http://www.prosv.ru Издательство «Просвещение»