

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

**решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.21**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09.06.21 № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английскому языку)

ДЛЯ 10 КЛАССА

Срок реализации – 1 год

**Разработана
учителем английского
языка
Сараевой О.В.
Волковой А. А.**

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;
- ✓ Учебного плана ОУ

В структуре программы представлены следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Краткая характеристика УМК
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе
4. Содержание курса обучения
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Контроль уровня обученности
9. Критерии оценки
10. Список литературы

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

2. Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;

- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

3. Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе

В качестве цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
 - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
 - планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными задачами для 10 класса являются:

1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.

- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- **Математика:**

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

- **История:**

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература:

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

- МХК (мировая художественная литература):

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

- География:

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

Лингвокраеведение - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;
- осознание вклада края в мировую культуру.

Задачи национально-регионального компонента:

- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью осознания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о быте, культуре, истории, проблемах народа;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью общаться на иностранном языке в повседневной жизни;

- создать условия для овладения обучающимися формами самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной деятельности в области иностранного языка;

Освоение национального регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента. Использование национального регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

- **в области говорения:**

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
- сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

- **в области письма:**

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);
- создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.)

Национально-региональный компонент учитывает интересы национальных и региональных традиций, потребности личности в национально-культурной самоидентификации и позволяет вступать в равноправный диалог с представителями других народов.

4. Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудова́я сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»
(английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

6. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во час	Контроль
1	Прочные узы. Семья. Учимся рассказывать о взаимоотношениях и поведении в семье и со сверстниками. Поддерживаем диалог. Описываем чувства и эмоции. Выражаем огорчение, сарказм, гнев. Грамматика: Present and Past tenses. Фразовый глагол –look-, словообразование: суффиксы прилагательных.	12	Тест по модулю
2	Образ жизни подростков. Подросток и деньги. Подростки как потребители. Свободное время. Выражаем предпочтения, расспрашиваем собеседника. Приглашаем в компанию. Принимаем приглашение или отказываемся. Пишем короткие сообщения. Грамматика: Инфинитив или герундий. Фразовый глагол -take-	12	Тест по модулю
3	Образование и карьера. Типы школ. Работа: собеседование. Учимся писать заявление о приеме на работу. Официальный стиль. Грамматика: Future tenses/ Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол –pick-.	12	Тест по модулю
4	Проблемы окружающей среды. Изучаем методы снижения отходов. Изучаем опыт опеки исчезающих видов животных и растений. Обсуждаем транспорт, как источник загрязнения окружающей среды. Грамматика: Модальные глаголы. Фразовый глагол –give-, Отрицательные приставки и суффиксы	12	Тест по модулю
5	Каникулы и отдых.	12	Тест по модулю

	<p>Виды путешествий. Обсуждаем проблемы, возникающие в путешествиях и на отдыхе. Учимся рассказывать о неприятностях и выражать сочувствие. Делимся яркими впечатлениями.</p> <p>Грамматика: Употребление артиклей. Повторение Past tenses. Фразовый глагол –get-</p>		
6	<p>Еда и здоровье. Фрукты и овощи, как неотъемлемая составная ежедневного меню. Диета и проблемы. Учимся давать советы, принимать или отказываться. Учимся давать официальный отзыв о работе кафе или ресторана.</p> <p>Грамматика: Условные предложения. Придаточные условия 1, 2 и 3 типов. Фразовый глагол -give-</p>	12	Тест по модулю
7	<p>Развлечения. Виды развлечений. Увлечения подростков. Учимся приглашать в театр, принимать приглашения и отказываться от приглашений. Рекомендуем книгу или фильм на основании собственного мнения.</p> <p>Грамматика: Пассивный залог. Составные прилагательные. Фразовый глагол –turn-/</p>	12	Тест по модулю
8	<p>Технологии. Современные высокотехнологичные гаджеты и их проблемы. Учимся описывать проблемы и давать советы по их исправлению. Учимся писать сочинение-рассуждение о вреде и пользе компьютеров.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь. Косвенный вопрос. Фразовый глагол –bring-.</p>	12	Тест по модулю
9	Повторение	1	
10	Подготовка к итоговому тесту	1	
11	Итоговый тест	1	
12	Обобщающие уроки	1	

7. Тематическое планирование.

102 часа.

Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
МОДУЛЬ 1 <i>Прочные узлы</i> <i>(12 часов)</i>	1.	Занятия подростков.	Употреблять лексических единиц по теме «Занятие подростков»	- обработка информации с опорой на прочитанный текст; -самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, - участвовать в общей беседе.	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; -доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
	2.	Мой лучший друг. Его качества. Аудирование.	Использовать речевые клише по теме «внешний вид и характер» при описании человека				
	3.	Формы настоящего времени.	Употреблять в речи формы настоящего времени				
	4.	Предлоги. Фразовый глагол LOOK. Словообразование	Образования прилагательных; уметь употреблять фразовый глагол look				
	5.	Литература. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины»	Находить необходимую информацию при чтении текста (просмотровое чтение)				
	6.	Урок развития письменной речи. Неофициальное письмо.	Писать неофициальное письмо другу				
	7.	Подростковая	Вести беседу о молодежной				

МОДУЛЬ 2 <i>Образ жизни подростков.</i> <i>Подростки и деньги.</i> <i>(12 часов)</i>		мода в Великобритании. Аудирование.	моде	сравнения и классификации объектов, в соответствии с образцами.			
	8.	Карьера. Ознакомительное чтение. Планы на будущее.	Строить монологическое высказывание, рассказывать о планах на будущее				
	9.	Подростки и дискриминация.	Высказывать мнение о проблемах дискриминации подростков в своей стране и за рубежом				
	10.	Экологические проблемы современности.	Высказывать свое мнение об экологических проблемах				
	11.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях				
	12.	Модульный тест № 1.	Применять полученные знания				
	13.	Подростки и деньги. Изучающее чтение.	Работать с текстом, используя стратегии чтения с полным пониманием	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, -выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, -устанавливать логическую последовательность	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.	- умение слушать собеседника- умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
	14.	Подростки и свободное время. Аудирование.	Слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги				
	15.	Грамматика: инфинитив, герундий и причастие I	употреблять неличные формы глагола				
	16.	Фразовый глагол TAKE.	Применять способы словообразования и выражения				

МОДУЛЬ 3 <i>Образование</i>		Словообразование	с фразовым глаголом take	основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос			
	17.	Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение.	Работать с текстом, используя стратегии для просмотрового и изучающего чтения, рассказывать о событиях и фактах, изложенных в текстах				
	18.	Электронное письмо другу.	писать письмо неофициального стиля				
	19.	Страноведение. Спортивные события в Британии.	Рассказывать об основные спортивные события в Британии				
	20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность, спорт.	описывать внешность и характер человека, знать лексику по теме				
	21.	Изучающее чтение. Насколько ты бережлив?	Работать с текстом, используя стратегии изучающего чтения				
	22.	Проблемы экологии. Загрязнение воздуха	Приводить аргументы на заданную тему, вести диалогобмен мнениями, участвовать в дискуссии				
	23.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях				
	24.	Модульный тест 2	Применять полученные знания				
	25.	Типы школ и школьная жизнь.	Использовать новую лексику по теме	- выбор вида чтения в зависимости от цели,	- умение составлять	- демонстрация способности к	- умение делать нравственный

и карьера (12 часов)	26.	Профессии. Аудирование.	Понимать общее содержание звучащего текста	умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию	план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
	27.	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	применять фразовый глагол risk, знать и распознавать суффиксы имени прилагательного				
	28.	Суффиксы имени прилагательного Фразовый глагол RISK	применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения				
	29.	А.П.Чехов. Рассказ “Душечка”. Ознакомительное и изучающее чтение	Применять правила написания резюме, отличать деловой стиль от неофициального, писать резюме				
	30.	Написание резюме.	Строить монологическое высказывание о типах школ в США				
	31.	Страноведение. Типы школ в США.	Строить монологическое высказывание о типах школ в России				
	32.	Школы в России.	вести диалог-обмен мнениями в рамках темы				
	33.	Гражданство. Диалогическая речь. Выражение мнения.	приводить аргумент на заданную тему, участвовать в дискуссии				
	34.	Проблема экологии: защита животных.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях				
	35.	Подготовка к	Применять полученные знания				

МОДУЛЬ 4 <i>Проблемы окружающей среды.</i> <i>(12 часов)</i>		ЕГЭ. Подготовка к тесту.					
	36.	Модульный тест 3.					
	37.	Проблемы окружающей среды.	Употреблять лексические единицы по изученной теме	-анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия;	-самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
	38.	Аудирование: Погода. Идиоматические выражения.	Извлекать конкретную информацию из звучащего текста				-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному
	39.	Модальные глаголы.	Употреблять модальные глаголы (в рамках темы), использовать модальных глаголы в предречевых и речевых упражнениях				
	40.	Фразовый глагол RUN. Отрицательные приставки и суффиксы	Употреблять фразовый глагол run, знать отрицательные приставки и суффиксы, уметь распознавать их в тексте				
	41.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом				
	42.	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	Использовать стратегии написания эссе, выражать согласие и несогласие				
	43.	Страноведение: Подводный мир	Строить монологическое высказывание о подводном				

МОДУЛЬ 5 <i>Каникулы и отдых.</i> <i>(12 часов)</i>		Австралии.	мире Австралии (в рамках темы)		интересы своей познавательной деятельности;		выбору - осознание ответственности и человека за общее благополучие
	44.	Моя страна: Путешествие по Волге.	Строить монологическое высказывание о Волге (в рамках темы)				
	45.	Межпредметные связи. Фотосинтез.	Вести диалог по теме: процесс фотосинтеза (в рамках темы)				
	46.	Экология. Тропические джунгли.	Строить монологическое высказывание: экологические проблемы тропических джунглей (в рамках темы)				
	47.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях				
	48.	Модульный тест 4.	Применять полученные знания				
	49.	Путешествия. Ознакомительное чтение.	Употреблять лексику по теме «Путешествия»	-устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	-устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	-воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;
	50.	Аудирование: каникулы.	Применять стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление	-оценивать правильность		-формирование общекультурной и
	51.	Грамматика. Артикль.	Применять артикль в грамматических упражнениях				
	52.	Формы прошедшего времени. Фразовый глагол GET.	Применять грамматические структуры прошедших времен, идиомы, значение фразовых выражений с глаголом 'get'				

	53.	Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней».	Применять стратегии общего и детального понимания письменного текста	<p>причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p>	<p>решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p>- развитие смыслового о чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать</p>	<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>
	54.	Письмо. Композиционная структура рассказа.	Написать короткий рассказ			
	55.	Страноведение: Река Темза.	Строить монологическое высказывание о Темзе (в рамках темы)			
	56.	Моя страна «Озеро Байкал».	Строить монологическое высказывание об озере Байкал (в рамках темы), уметь рассказать об озере			
	57.	Межпредметные связи «Погода».	Применять способы образования различных частей речи от данных слов, лексику по теме «Погода».			
	58.	Экология: Загрязнение воды.	Вести диалог на тему: экологические проблемы загрязнения воды (в рамках темы)			
	59.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях			
	60.	Модульный тест 5.	Применять полученные знания			

МОДУЛЬ 6 <i>Еда и здоровье.</i> <i>(12 часов)</i>					логическую последовательность основных фактов		
	61.	Разнообразие еды. Ознакомительное и изучающее чтение.	Употреблять лексику по теме «Еда и здоровье», применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения при работе с текстом	- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни; -развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации и средствами
	62.	Аудирование. Диета и здоровье.	Понимать на слух тематические высказывания, применять стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации				
	63.	Придаточные условия 1, 2 и 3 типов.	Образовывать придаточных условий разного типа и их основное отличие, распознавать придаточные условия				
	64.	Фразовый глагол GIYE. Словообразовательные приставки.	Использовать выражения с фразовым глаголом 'give', знать словообразовательные приставки, распознавать их при чтении текста				
	65.	Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист».	Обсуждать произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист»				
	66.	Практика письменной речи: отзыв.	Писать отзыв на книгу				

МОДУЛЬ 7 Развлечения. (12 часов)	67.	Страноведение: «Вечер Бернса».	Вести беседу о национальных героев стран изучаемого языка, видеть культурные ценности в странах изучаемого языка				иностранного языка
	68.	Моя страна: «Русская еда».	Видеть сходство и различия в культурных ценностях двух стран, рассказывать традиции национальной кухни				
	69.	Межпредметные связи. «Зубы».	Употреблять лексику по теме «Зубы»				
	70.	Экология: «Сельское хозяйство».	Составлять тезисы				
	71.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях				
	72.	Модульный тест 6.	Применять полученные знания				
	73.	Поколение у экрана. Ознакомительное и изучающее чтение.	Употреблять лексику по теме развлечения и алгоритм изучающего чтения	- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками	- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправле-	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и
	74.	Аудирование. Типы театральные представления.	Соотносить прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания				
	75.	Страдательный залог.	Применять алгоритм образования страдательного залога, уметь применять пассивный залог в грамматических упражнениях				
	76.	Фразовый глагол	Употреблять фразовый глагол				

		TURN. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	turn, слова с предлогами, словообразование сложных прилагательных		ния ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	самореализации, социальном признании
	77.	Литература. Г.Леру. «Призрак оперы».	Представлять произведение Г. Леру «Призрак оперы», применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом				
	78.	Письмо. Отзыв о фильме.	Писать отзыв о фильме				
	79.	Страноведение: Музей восковых фигур мадам Тюссо.	Представлять культурные ценности страны изучаемого языка				
	80.	Моя страна: Балет в Большом театре.	Представлять культурные ценности своей страны				
	81.	Межпредметные связи: музыка	Освоить информацию в рамках изученной темы				
	82.	Экология: бумага.	Вести диалог-обмен мнениями				
	83.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях				
	84.	Модульный тест 7.	Применять полученные знания				
МОДУЛЬ 8 Технологии. (12 часов)	85.	Высокие технологии. Ознакомительное чтение.	Знать лексику по теме «Гаджеты. ИТ	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление	- постановка учебной задачи на	- владение вербальными и невербальными средствами	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная

86.	Технологии без которых невозможно жить. Диалогическая речь.	Знать лексику по теме, уметь вести комбинированный диалог	<p>причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;</p> <p>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>	<p>общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;</p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании</p>	<p>моральная самооценка;</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях общения</p>
87.	Аудирование. Электроприборы и проблемы.	Понимать звучащую речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием				
88.	Косвенная речь.	Применять алгоритм перевода прямой речи в косвенную, уметь применять на практике				
89.	Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол BRING.	Определять придаточные предложения, знать фразовый глагол bring				
90.	Литература. Г. Уэллс «Машина времени».	Составлять отзыв о произведении Г. Уэлса «Машина времени»				
91.	Мобильные телефоны в школах. Ознакомительное чтение.	Применять стратегии ознакомительного чтения при работе с текстом				
92.	Развитие навыков письменной речи. Эссе выражения личного мнения.	Применять алгоритм написания эссе выражения личного мнения				
93.	Страноведение. Лучшие Британские изобретения.	Составлять монологическое высказывание об изобретениях страны изучаемого языка (в рамках темы)				

	94.	Моя страна: исследование космоса.	Составлять монологическое высказывание об исследованиях космоса своей страны (в рамках темы)				
	95.	Экология: Альтернативная энергия.	Вести диалог об альтернативные источники энергии, выделять преимущества и недостатки				
	96.	Модульный тест 8.	Применять полученные знания				
	97.	Обобщение пройденного материала.	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях	<ul style="list-style-type: none"> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы); - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; - формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод 	<ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов; - адекватное восприятие предложения по исправлению допущен- 	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; - установка рабочих отношений, способность эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной
	98.	Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе.	Использовать полученные знания в заданиях экзаменационного формата				
	99.	Итоговая работа.	Применять полученные знания				

					<p>ных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>деятельности</p>
	100	Урок повторения.					
	101	Урок повторения.					
	102	Урок повторения.					

8. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения.
1.	Занятия подростков.	
2.	Мой лучший друг. Его качества. Аудирование.	
3.	Формы настоящего времени.	
4.	Предлоги. Фразовый глагол LOOK. Словообразование.	
5.	Литература. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины»	
6.	Урок развития письменной речи. Неофициальное письмо.	
7.	Подростковая мода в Великобритании. Аудирование.	
8.	Карьера. Ознакомительное чтение. Планы на будущее.	
9.	Подростки и дискриминация.	
10.	Экологические проблемы современности.	
11.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	
12.	Модульный тест № 1.	
13.	Подростки и деньги. Изучающее чтение.	
14.	Подростки и свободное время. Аудирование.	
15.	Грамматика: инфинитив, герундий и причастие I	
16.	Фразовый глагол TAKE. Словообразование.	
17.	Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение.	
18.	Электронное письмо другу.	
19.	Страноведение. Спортивные события в Британии.	
20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность, спорт.	
21.	Изучающее чтение. Насколько ты бережлив?	
22.	Проблемы экологии. Загрязнение воздуха	
23.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	
24.	Модульный тест 2	
25.	Типы школ и школьная жизнь.	
26.	Профессии. Аудирование.	
27.	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	
28.	Суффиксы имени прилагательного Фразовый глагол PICK	
29.	А.П.Чехов. Рассказ “Душечка”. Ознакомительное и изучающее чтение	
30.	Написание резюме.	
31.	Страноведение. Типы школ в США.	
32.	Школы в России.	
33.	Гражданство. Диалогическая речь. Выражение мнения.	
34.	Проблема экологии: защита животных.	
35.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	
36.	Модульный тест 3.	
37.	Проблемы окружающей среды.	
38.	Аудирование: Погода. Идиоматические выражения.	
39.	Модальные глаголы.	
40.	Фразовый глагол RUN. Отрицательные приставки и суффиксы	
41.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	
42.	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	
43.	Страноведение: Подводный мир Австралии.	
44.	Моя страна: Путешествие по Волге.	
45.	Межпредметные связи. Фотосинтез.	
46.	Экология. Тропические джунгли.	
47.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	
48.	Модульный тест 4.	
49.	Путешествия. Ознакомительное чтение.	
50.	Аудирование: каникулы.	
51.	Грамматика. Артикль.	
52.	Формы прошедшего времени. Фразовый глагол GET.	

53.	Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней».	
54.	Письмо. Композиционная структура рассказа.	
55.	Страноведение: Река Темза.	
56.	Моя страна «Озеро Байкал».	
57.	Межпредметные связи «Погода».	
58.	Экология: Загрязнение воды.	
59.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	
60.	Модульный тест 5.	
61.	Разнообразие еды. Ознакомительное и изучающее чтение.	
62.	Аудирование. Диета и здоровье.	
63.	Придаточные условия 1, 2 и 3 типов.	
64.	Фразовый глагол GIYE. Словообразовательные приставки.	
65.	Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист».	
66.	Практика письменной речи: отзыв.	
67.	Страноведение: «Вечер Бернса».	
68.	Моя страна: «Русская еда».	
69.	Межпредметные связи. «Зубы».	
70.	Экология: «Сельское хозяйство».	
71.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	
72.	Модульный тест 6.	
73.	Поколение у экрана. Ознакомительное и изучающее чтение.	
74.	Аудирование. Типы театральных представлений.	
75.	Страдательный залог.	
76.	Фразовый глагол TURN. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	
77.	Литература. Г.Леру. «Призрак оперы».	
78.	Письмо. Отзыв о фильме.	
79.	Страноведение: Музей восковых фигур мадам Тюссо.	
80.	Моя страна: Балет в Большом театре.	
81.	Межпредметные связи: музыка	
82.	Экология: бумага.	
83.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту.	
84.	Модульный тест 7.	
85.	Высокие технологии. Ознакомительное чтение.	
86.	Технологии без которых невозможно жить. Диалогическая речь.	
87.	Аудирование. Электроприборы и проблемы.	
88.	Косвенная речь.	
89.	Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол BRING.	
90.	Литература. Г. Уэллс «Машина времени».	
91.	Мобильные телефоны в школах. Ознакомительное чтение.	
92.	Развитие навыков письменной речи. Эссе выражения личного мнения.	
93.	Страноведение. Лучшие Британские изобретения.	
94.	Моя страна: исследование космоса.	
95.	Экология: Альтернативная энергия.	
96.	Модульный тест 8.	
97.	Обобщение пройденного материала.	
98.	Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе.	
99.	Итоговая работа.	
100.	Урок повторения.	
101.	Урок повторения.	
102.	Урок повторения.	

9. Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

10. Критерии оценки

Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- ✓ 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- ✓ 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- ✓ 59 – 83 баллов (хорошо);
- ✓ 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	языке нормы вежливости.	формата высказывания.			
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании и лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются элементарные ошибки уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами,	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	

		проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.			
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.

0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
---	---	-------------------------------	--	---	--

11. Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 248с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 72с. У учителя
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 224с.
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 56с. У учителя
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2013.

