

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5 КЛАСС**

Срок реализации 1 год

Разработана
учителем биологии Сорокиной М.Я.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год"
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143\21-0-0 "О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год"
- Учебный план ОУ на 2021-2022уч.год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2016.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5 классе средней общеобразовательной школе по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 5 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 104 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 1 час в неделю, в год 34 часа.

Курс биологии в 5 классе имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живых организмах: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии, растениеводстве. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений, и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в

практической деятельности.

Сведения о программе:

В авторской программе курса биологии 5 -9 классы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-эстетического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Цели программы:

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила,

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета Биология 5 класс:

«Биология 5 класс» как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Учащиеся 5 класса получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, в ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, также с возрастными особенностями развития учащихся.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место курса в общей программе. Специфика.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280 ч., из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
- знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового

образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о целостности природы.
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
- Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
- Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
- Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
- Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .
- Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

Предметные

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
- Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
- Овладение методами: наблюдение, описание.
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

О внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование

В связи с тем, что в авторской программе предусмотрен резерв в 3 часа, считаю целесообразным распределить их на темы № 2 и № 3, следующим образом:

- В теме № 2 количество часов увеличено на 2 часа, в связи с тем, что программой предусмотрены в данной теме две лабораторные работы, на которые отведены эти часы.
- В теме № 3 количество часов увеличено на 1 часа, в связи с тем, что программой предусмотрена проверочная работа для проверки качества знаний по изученным темам.

Структура курса

Тема	Количество часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1. Биология – наука о живом мире	8 часов	8 часов
2. Многообразие живых организмов	10 часов	12 часов
3. Жизнь организмов на планете Земля	7 часов	8 часов
4. Человек на планете Земля.	6 часов	6 часов

В тематику уроков биологии включен модуль уроков ОБЖ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в количестве 19 часов.

Поурочное планирование курса ОБЖ в 5 классе

№	Темы уроков ОБЖ	Темы уроков биологии
1.	Город как среда обитания	Свойства живого.
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Процессы жизнедеятельности клетки
3.	Особенности природных условий в городе	Царства живой природы
4.	Пожарная безопасность	Значение бактерий в природе и для человека.
5.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Растения.
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Животные
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Грибы
8.	О здоровом образе жизни	Многообразие и значение грибов
9.	Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.	Лишайники
10.	Рациональное питание. Гигиена питания.	Среды жизни планеты Земля
11.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Экологические факторы среды
12.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Природные сообщества
13	ПМП при различных видах повреждений.	Природные зоны России
14	Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	Жизнь организмов на разных

		материках
15	Оказание первой медицинской помощи при вывихе	Как появился человек на Земле
16	Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	Как человек изменял природу
17	ПМП при носовом кровотечении.	Важность охраны живого мира планеты
18	ПМП при отравлениях.	Сохраним богатство живого
19	Правила оказания ПМП при отравлении никотином и отравлении угарным газом.	Летние задания

УМК:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2016.
2. Учебник: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева. Биология 5 класс. М: Вентана- Граф, 2016
3. Программа: Т.С. Строгова, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Тематическое планирование. Природоведение. Биология. Экология. 5- 11 класс. М.: Вентана- Граф, 2016 г.
4. СД приложение к учебнику
5. Презентации

Программой предусмотрены:

Экскурсий – 1 (экскурсии проводятся при наличии возможности)

Лабораторных работ – 4 (Лабораторные и практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения)

Проверочных работ -1.

Контрольных работ – 2.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для контроля и оценки знаний предусмотрены уроки-контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии..

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

Используемые технологии

На уроках биологии в 5ом классе использую следующие технологии:

- учебно-исследовательская деятельность,
- проектная деятельность

- технология группового обучения
- личностно-деятельностный подход
- портфолио достижений
- здоровьесберегающие технологии
- разноуровневое обучение.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)

Человек и природа. Культурные растения и домашние животные. Признаки живого (обмен веществ, дыхание, рост, размножение, раздражимость). Методы изучения природы. Увеличительные приборы и правила работы с ними. Строение клеток, тканей. Химический состав клетки. Ученые естествоиспытатели (Аристотель, Дарвин, Вернадский)

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов»

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»

Экскурсия № 1. « Методы изучения живых организмов» или «Многообразие живого мира»

Тема 2. Многообразие живых организмов(12 часов)

Классификация живых организмов. Царства живой природы. Автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты. Вирусы, бактерии. Растения. Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Грибы, лишайники. Значение живых организмов в природе.

Лабораторная работа № 3. « Знакомство с внешним строением побегов растения»

Лабораторная работа № 4. « Наблюдение за передвижением животных»

Контрольная работа № 1.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)

Многообразие условий обитания и их особенности. Примеры экологических факторов. Пищевые цепи. Понятие о круговороте веществ в природе. Природные сообщества. Типы природных зон России. Жизнь организмов на материках, в морях и океанах.

Проверочная работа № 1.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)

Где и когда появился человек. Деятельность человека в наши дни. Охрана природы. Заповедники. Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Итоговый контроль знаний № 2.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с

помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Список литературы

Дополнительная литература для учителя:

1. А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 5 класс. М.: Дрофа, 2020, - 96 с.;
2. Шапкин В.А. «Биология.»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2019. – 192 с.;
3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.;
4. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2020. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
5. <http://plant.geoman.ru/> - Растения

6. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
7. www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах

Для учащихся:

1. Учебник «Биология 5 класс» Пономарева И.Н. изд. «Вентана Граф» 2016 г.;
2. Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2013. – 624 с.: ил.;
3. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2012. – 464 с.: ил.;
4. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011. – 400 с.: ил.;

MULTIMEDIA – поддержка курса:

1. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
3. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**Тематическое планирование уроков биологии
5 класс (1 час в неделю)**

№	Тема урока	Практика (демонстрации, лабораторные работы)	Контроль	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1: Биология – наука о живом мире (8 часов)						
1.	Наука о живой природе. Правила по ТБ.			Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
2.	Свойства живого. ОБЖ: <i>Город как среда обитания</i>		Текущий контроль	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	Владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение.	Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.
3.	Методы изучения природы	Экскурсия № 1. «Многообразие живого мира»	Письменный отчет по итогам экскурсии	Умение выполнять письменный отчет по итогам экскурсии	Уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах. Эстетическое восприятие природы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира
4.	Увеличительные приборы	Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов»	Контроль обобщения и фиксирования результатов наблюдений, выводов.	Формирование навыков работы с лаб. оборудованием. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.	Оценка усваиваемого содержания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
5.	Строение клетки. Ткани.	Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»	Контроль обобщения и фиксирования результатов	Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты сходства и	Обобщать и фиксировать результаты	Соблюдать правила работы кабинете биологии, обращения с лабораторным

			наблюдений, выводов.	различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции	наблюдений, делать выводы. освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.	оборудованием
6.	Химический состав клетки		Текущий контроль	Различать клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.	Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.	Понимание значимости научного исследования природы
7.	Процессы жизнедеятельности клетки ОБЖ: <i>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища</i>			Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».	Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
8.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».		Тематический (промежуточный) контроль	Называть имена учёных и формулировать их вклад в развитие биологии.	Рисовать (моделировать) схему строения клетки.	Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
Тема 2. Многообразие живых организмов. (12 часов)						
9.	Царства живой природы ОБЖ: <i>Особенности природных условий в городе</i>			Определять предмет науки систематики. Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.	Выполнение заданий учителя, формулирование выводов по результатам работы.	Соблюдение дисциплины на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассника
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.		Текущий контроль	Характеризовать особенности строения	Умение работать с различными	Умение организовать выполнение заданий

				бактерий. Описывать разнообразные формы клеток на рисунке учебника.	источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
11.	Значение бактерий в природе и для человека. <i>ОБЖ: Пожарная безопасность</i>			Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Представление о «+» и «-» роли бактерий в природе и жизни человека, умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассникам
12.	Растения. <i>ОБЖ: Безопасное поведение в бытовых ситуациях</i>			Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	Осознание важности растений в природе и жизни человека Эстетическое восприятие природы.
13.	Знакомство с внешним строением побегов растения	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Оценивание оформления, выводов к работе	Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге. Фиксировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие природы. Освоение элементарных навыков	Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием

				результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.	исследовательской деятельности.	
14.	Животные ОБЖ: Чрезвычайные ситуации природного характера			Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Развитие представлений о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека
15.	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»		Оценивание оформления, выводов к работе	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Наблюдать за движением животных. Формулировать вывод о значении движения для животных.	Фиксировать результаты наблюдений в тетради, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
16.	Грибы ОБЖ: Чрезвычайные ситуации техногенного характера			Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Называть знакомые виды грибов.	умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
17.	Многообразие и значение грибов ОБЖ: О здоровом образе жизни			Характеризовать строение шляпочных и плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и	умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.	оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами, умение оценивать уровень опасности для здоровья, понимание важности

				«пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.		сохранения здоровья.
18.	Лишайники ОБЖ: <i>Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.</i>			Характеризовать особенность строения лишайников. Различать их типы . Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека			Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.	Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»		Контрольная работа № 1.	Логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи	оценка качества усвоения пройденного материала.	Определять личностный смысл учения
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля. (8 часов)						
21.	Среды жизни планеты Земля ОБЖ: <i>Рациональное питание. Гигиена питания.</i>			Характеризовать особенности условий сред жизни. Приводить примеры	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую,	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

					выделять главное в тексте	
22.	Экологические факторы среды ОБЖ: <i>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</i>			Различать и характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	Оформлять конспект урока в тетради, развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.	Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение
23.	Приспособления организмов к жизни в природе			Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.	умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой.
24.	Природные сообщества ОБЖ: <i>здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек</i>			Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Характеризовать разные природные сообщества.	умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, умение работать в группах.
25.	Природные зоны России ОБЖ: <i>ПМП при различных видах повреждений</i>			Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.	Умение работать с источниками биологической информации, формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата
26.	Жизнь организмов на разных материках ОБЖ: <i>Оказание первой</i>			Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам	Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять	Умение применять полученные знания в своей практической

	<i>медицинской помощи при ушибах</i>			учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	деятельности.
27.	Жизнь организмов в морях и океанах			Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах. Оценивать значение планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания..	Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»		Проверочная работа № 1	Логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи	Оценка качества усвоения пройденного материала.	Определять личностный смысл учения
Тема 4 «Человек на планете Земля» (6 часов)						
29.	Как появился человек на Земле ОБЖ: <i>Оказание первой медицинской помощи при вывихах.</i>			Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития	Развитие умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей определять наиболее эффективные способы достижения результата	Осознавать себя частью мира, объяснять, что связывает тебя с природой. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

30.	Как человек изменял природу ОБЖ: <i>Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.</i>			Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.	Аргументировать необходимость охраны природы. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
31.	Важность охраны живого мира планеты ОБЖ: <i>ПМП при носовом кровотечении.</i>			Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников.	Умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	Готовность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
32.	Сохраним богатство живого мира ОБЖ. <i>ПМП при отравлениях.</i>			Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Познавательный интерес к естественным наукам,
33.	Обобщение и систематизация знаний		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	Логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи	Оценка качества усвоения пройденного материала.	Определять личностный смысл учения
34.	Летние задания ОБЖ <i>Правила оказания ПМП при отравлении никотином и отравлении угарным газом</i>					