

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол №8 от 99.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 8а,б КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
Учителем географии
Шиженской Н.Н.

Санкт-Петербург, 2021

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение», 2011 г.);
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2006
- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2011 г.)
- Распоряжение КО № 1013-Р от 12.04.2021 г. «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год»
- Распоряжение КО от 09.04.2021 № 997-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 г. № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план ОУ

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового

географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ленинградской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических

знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при

планировании работы по географии:

Познавательные:

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

Регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана

Личностные – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и проводятся ниже. Предметные результаты изучения географии в 8 классе:

называть и (или) показывать

1. предмет изучения географии России;
2. основные средства и методы получения географической информации;
3. пограничные государства;
4. особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
5. границы часовых поясов;
6. основные геологические эры, структуру земной коры, сейсмически опасные территории;
7. климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
8. распределение рек страны по бассейнам океанов;
9. основные области современного оледенения и крупные ледники;
10. зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
11. основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
12. объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список

ЮНЕСКО);

13. районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения т.п.);
14. экологически неблагополучные районы России;
15. маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

определять (измерять)

1. географическое положение объектов;
2. разницу в поясном времени территории;
3. погоду по синоптической карте;
4. параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

описывать

1. географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.п.).

объяснять

1. роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
2. влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
3. образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
4. образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
5. влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
6. как составляют прогноз погоды;
7. распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
8. почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
9. причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
10. разнообразие природных комплексов на территории страны;
11. роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
12. уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
13. причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

оценивать и прогнозировать

1. природно-ресурсный потенциал страны, региона;
2. экологическую ситуацию в стране, регионе;
3. изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры взаимосвязей объектов и явлений.

ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (68 часов)

Курсивом – содержание Госстандарта

Подчеркнутым курсивом – опыт практической деятельности по Госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

Жирным курсивом – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

№1 *Определение поясного времени для разных городов России.*

№2 *Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.*

№3 *Анализ административно – территориального деления России.*

Тема 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. ***Классификации природных ресурсов.***

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летоисчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.* Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Охрана ресурсов недр.

Практическая работа:

№4 *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России*

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.* Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.*

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.* Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.*

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. **Бассейны стока рек.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.* Неравномерность распределения *водных ресурсов.* Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№9 *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата.* Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и рациональное использование.* Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.* Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв:* мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. **Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. **Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Тема 3. Население России – 9ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности, воспроизводства и механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. **Естественное движение населения.** Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий..

Особенности расселения населения России. **Геодемографическое положение России.** Географические особенности **размещения населения:** их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** Основная полоса расселения. **Городское и сельское население.** Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

Практические работы.

№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

Тема 4. География Ленинградской области– 8ч

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Зоны лесов. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и её динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы.

№18 Характеристика и анализ географического положения региона

№19 Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами

№20 Анализ экологической обстановки Санкт-Петербурга и Ленинградской области

СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ. 8 класс

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская,

Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Автономная область, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская, Скифская, Печорская

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, Крымские горы, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петроавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Место предмета в базисном учебном плане

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

— Региональный компонент на модульное изучение курса «География Ленинградской области» отводит 7 часов.

— Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

— **Количество часов:** всего - 68, в неделю - 2 .

— **Плановых контрольных работ** - 10

— **Тестов** - 13

— **Административных контрольных срезов** - 2;

— **Практических работ** – 20.

— **Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Учебно-тематический план:

№п/п	Темы курса, разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во административных контрольных работ	Кол-во тестовых работ
1.	Введение. Повторение	1+2	1+2	-	-	-	-	-
2.	Географическое пространство России	9	9	4	3+1.Лен.обл	1		2
3	Природа России	41	48	10	13	6		6
3.1	Природные условия		1	-		-		
3.2	Рельеф		8	1	1+1.Лен.обл	1		1
3.3	Климат		10	4	4	1		1
3.4	Внутренние воды		8	4	4	1		1
3.5	Растительный и животный мир		4	1	1+1.Лен.обл	1	1	
3.6	Почва		4	1	1	1		1
3.7	Природно-хозяйственные зоны		11	2	2	1		2
4	Население	9	10	2	1	1	1	1
5	Ленинградская область	7	(7)*	3	3	1		4
	ВСЕГО	68	68	18	20	9	2	13

*- В каждом разделе № 2, 3, 4 включены уроки по Ленинградской области (в отдельный раздел не выделены).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий(таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. **Цель:** Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение. **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».*

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с

содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Учебник

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2015г/2019г
2. Даринский А.В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга, СПб., Специальная литература, 1996

Дополнительная литература

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
7. Клюев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды, 2005.
8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД, Корифей, 2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
10. Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
11. Элькин Г.Н. География России. Природа., СПб., Паритет, 2005
12. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-8 классы, М., Глобус, 2007
13. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб., Золотой век, 1999
14. Асеева И.В., На уроке географии. Население и хозяйство, СПб., филиал Просвещение, 2004
15. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
16. Евдокимов В.И., География .Полный курс в географических

диктантах, М., Московский лицей, 2012

17. Горбатова О.Н., География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель, 2010

18. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011

19. Атлас Ленинградской области, 2009

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс

2. Уроки Кирилла и Мефодия

3. География 6-10 класс

4. Видеоуроки и презентации проекта Инфоурок

Интернет – ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.

4. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения.

5. bookz.ru - электронная библиотека

Перечень индивидуальных творческих работ: (фотоальбом, презентация, буклет для турфирмы + защита проекта

1. В уссурийской тайге

2. Уникальность географического положения России

3. Горы России

4. Жизнь в суровых условиях Арктики

5. Моя экологическая тропа

6. Национальные костюмы народов России

7. Национальные парки России

8. Памятники Всемирного природного наследия на территории России

9. «Портрет» российской степи

10. Путешествие по меридиану

11. Рациональное использование природных ресурсов в зоне тундры

12. Растения России в русской литературе

13. Реки и озера России

14. Памятники природы России

15. Огнедышащая Камчатка

16. Народные промыслы России

17. Славное море-священный Байкал

18. Здравницы России

19. Великие русские землепроходцы

20. Страницы освоения Российской Арктики

21. Знаменитые пещеры России

22. Байкал – всемирное достояние.

23. Великие реки России

24. Западная Сибирь – край болот

25. Российские черноземы – мировое достояние

Тематическое планирование курса «География России. 8 класс. Сферы»

№ п / п	Тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы контроля	Практическая работа
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение – 1 час						
1 / 1	Введение Географический взгляд на Россию: разнообразие территориальной уникальности объектов. Знакомство с УМК	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества		Подготовить проект «Природно-хозяйственные зоны России» по группам к 20.02
ТЕМА I. Географическое пространство России – 9 часов						
2 / 1	Границы России Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</i>	Определять границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами – соседями. Составлять описание границ России.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Контурная карта, географическое исследование	
3 / 2	Размеры территории. Часовые пояса Государственная территория России. <i>Территория и акватория. Часовые пояса.</i>	Выявлять зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять положения РФ на карте часовых поясов. Объяснять роли поясного, декретного, летнего времени	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный опрос	№1 Определение поясного времени для разных городов России

		в хозяйстве и жизни людей. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.	объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
4 / 3	Географическое положение России <i>Особенности географического положения России и его виды.</i>	Анализировать особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный опрос	№2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России.
5 / 4	Россия в мире	Анализировать карты и статистические материала (печатные, таблицы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами) Решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Тестирование	
6 / 5	Освоение и изучение территории России <i>История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</i>	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселение и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по России.	К: активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Таблица географическое исследование	

		Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории России.	и сообщения в устной форме, делать выводы.			
7 / 6	Районирование. Важнейший метод географической науки.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	К: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Анализ карт атласа, на которых отражено выборочное и сплошное деление территории на районы.	
8 / 7	Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	К: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		№3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны
9 / 8	Географическое положение и районирование Ленинградской области. <i>Определение</i>	Определять географическое положение Ленинградской области, его особенности, районирование. Соотносить территории Ленинградской области с соседними территориями.	К: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	Контурная карта	

	<i>географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика</i>	заселения территории Ленинградской области.	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	мира.		
109	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Называть объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). Определять специфику географического положения и административно-территориального устройства.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Тестирование	
ТЕМА II. Природа России - 48 часов						
111	Природные условия и ресурсы. <i>Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России</i>	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения.	Фронтальный опрос	
Раздел1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов						
121	Формирование земной коры на территории России. <i>Основные этапы формирования земной коры. Особенности</i>	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование целостного мировоззрения.	Таблица и географическое исследование	На к/к нанести платформы, плиты, щиты. Подписать формы рельефа. Приуроченность п/и

	<i>геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.</i>	<p>тектонической карте России.</p> <p>Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит.</p>	<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
1 3 / 2	Рельеф. Особенности рельефа России.	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на к/к основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Контурные карты, географическое исследование	
1 4 / 3	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.</p> <p>Определять по физической карте и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Наносить на к/к сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Географическое исследование	На к/к нанести 5 геосинклинальных областей. Подписать горы. Приуроченность п/и
1 5 / 4	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. <i>Стихийные природные явления.</i> Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.	<p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p> <p>Определять по тематической карте границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью ледников.</p> <p>Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, об их распространении, о влиянии на хозяйственную</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Географическое исследование	

		деятельность и способах борьбы с эрозией.				
1 6 / 5	Минеральные ресурсы и их использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых с их происхождением. Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на к/к угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых
1 7 / 6	Земная кора и человек	Готовить и обсуждать сообщения об опасных стихийных бедствиях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Тестирование	
1 8 / 7	Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области. Закономерности	Устанавливать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определять и объяснять особенностей рельефа своего региона проживания.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	Контурная карта Тест	

	формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона		оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	собственную учебную деятельность.		
198	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Тестирование к/к Зачет	
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 10 часов						
201	Географическое положение и климат. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту и определять положение РФ по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Дидактические карточки	
212	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, модели, тематические карты и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Географическое исследование	На к/к нанести суммарную Р

		конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствия. Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влияния на климат крупных озер.				
2 2 / 3	Воздушные массы и их циркуляция	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории РФ и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Дидактические карточки, тесты	На к/к нанести ветры, ВМ и их свойства
2 3 / 4	Атмосферные фронты	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Фронтальный опрос	На к/к нанести атмосферные фронты
2 4 / 5	Циклоны и антициклоны	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды			Фронтальный опрос	№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
2	Распределение	Определять по климатическим картам	К: полно и точно выражать	Сохранять	Географическое	

5 / 6	температуры воздуха. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России	и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	исследование	
2 / 6 / 7	Распределение осадков и увлажнения	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного и тёплого периодов для различных пунктов. Сравнить годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Фронтальный опрос	№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны На к/к нанести Коэффициент увлажнения
2 / 7 / 8	Климатические пояса и области <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления.</i>	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической	Фронтальный опрос Составить справочную таблицу «Хар-ка климатических поясов»	№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

	<i>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</i>	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания	и сообщения в устной форме, делать выводы.	деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
289	Климат и человек <i>Климат и хозяйственная деятельность людей.</i> Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Фронтальный опрос	№8 Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения
2910	Климат Ленинградской области. Климат Ленинградской области, причины его изменения. Обобщение по теме «Климат»	Определять особенностей климата своего региона проживания. Выявлять проблемы сохранения чистого воздуха Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Тест Зачет	Чтение и анализ климатических диаграмм

			П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов						
301	Моря. Особенности природы морей <i>Природно-хозяйственные различия морей России.</i>	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Географическое исследование	
312	Внутренние воды России. Реки. <i>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</i>	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом
323	Внутренние воды России. Реки <i>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</i>	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших реки рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.		Фронтальный опрос	№10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования
334	Озера, водохранилища, болота <i>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота</i>	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Дидактические карточки	

		подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
3 4 5	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними <i>опасных природных явлений на территории страны.</i>	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата
3 5 6	Вода и человек Водные ресурсы России, крупных регионов.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
3 6 7	Внутренние воды Ленинградской области Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Контурные карты, тесты	

	их охрана		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	выражать положительное отношение к процессу познания.		
3 7 / 8	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	Определять номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Тесты, контурные карты,	
Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа						
3 8 / 1	Растительный мир <i>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.</i>	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Географическое исследование	№13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
3 9 / 2	Животный мир	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о				

		животном мире региона своего проживания)				
4 0 / 3	Растительный и животный мир. Охрана природы в Ленинградской области Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Тестирование	
4 1 / 4	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Тестирование	
Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа						
4 2 / 1	Почвы и факторы их образования Факторы образования почв.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Дидактические карточки	

			животных.			
4 3 2	Основные типы почв России <i>/ Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</i>	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Географическое исследование	
4 4 3	Почвы и человек. Почвы Ленинградской области <i>Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</i>	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	№14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности
4 5 4	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» <i>Почвенные ресурсы России.</i>	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	

			и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны – 11 часов						
4 6 / 1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны <i>Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</i>	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнить природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Географическое исследование	
4 7 / 2	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Дидактические карточки	Защита проекта
4 8 / 3	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности			Тесты	

4 9 / 4	Природа лесных зон Характеристика лесов	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять леса.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Дидактические карточки	Защита проектов
5 0 / 5	Население и хозяйство лесных зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности			Тесты	
5 1 / 6	Природа лесостепей и степей Характеристика лесостепей и степей	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Фронтальный опрос	№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах
5 2 / 7	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной			Тест	Защита проекта

		<p>деятельности.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах</p>				
5 3 / 8	<p>Засушливые территории России Характеристика полупустынь и пустынь</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять засушливые территории России</p>	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Тест, карточки	Защита проекта
5 4 / 9	<p>Горные области <i>Высотная поясность.</i></p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p>Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Ментальная карта	Защита проектов
5 5	<p>Природные ресурсы. Охрана природы и</p>	<p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	использовать один из "языков" международного	Таблица	

/ 1 0	<p>особо охраняемые территории Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Оособо охраняемые природные территории России.</i> Заповедники.</p>	<p>природных территорий. Находить информацию, готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>		
5 6 / 1 1	<p>Природно-хозяйственные зоны Ленинградской области. Характеристика соей природной зоны и рациональное использование её ресурсов Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»</p>	<p>Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая) Определять специфику природно-хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Контурная карта, тест</p>	

ТЕМА III. Население России – 10 часов

5 7 / 1 1	<p>Численность населения <i>Человеческий потенциал страны</i> <i>Численность населения, размещение и естественное движение населения.</i> Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Решение задач ЕП</p>
5 8 / 2 2	<p>Мужчины и женщины. Молодые и старые <i>Половой и возрастной состав населения</i> России и определяющие его факторы. Средняя</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить</p>	<p>Подготовка и обсуждение презентаций о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую)</p>	

	прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.	<p>населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>	и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	положительное отношение к процессу познания.	продолжительность жизни населения.	
593	Народы Этнический (национальный) состав населения России. <i>Народы и основные религии России.</i>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.
604	Языки и религии Языковой состав населения России. География религий.	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности</p>	и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		Географическое исследование, контурная карта	

		языкового состава отдельных регионов России Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма				
6 1 / 5	Размещение населения <i>Особенности расселения населения России.</i>	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Фронтальный опрос	№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории. Решение задач Плотность населения
6 2 / 6	Города России. Урбанизация <i>Основная полоса расселения.</i>	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Географическое исследование Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России.	

		России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	делать выводы.			
6 3 7	Сельские поселения и сельское население <i>Городское и сельское население.</i> Городские агломерации. <i>Роль крупнейших городов в жизни страны.</i> Сельская местность, сельские поселения.	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим			Географическое исследование.	
6 4 8	Миграции населения <i>Направления и типы миграции</i> на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	практикум	Решение задач МП (МУ)
6 5	Человеческий капитал страны <i>Трудовые ресурсы России</i> Неравномерность	Оценивать экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Определять географические различия в	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	карточки	

9	распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие	уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Устанавливать проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.	Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.		
6 6 1 0	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области Обобщение по теме «Население России»	Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона, Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Защита проекта	Разработка проекта «Я-Петербуржец»
6 7 1	Итоговая проверочная КДР Основные характеристики населения Ленинградской области					
6 8 2	Резерв времени. Подготовка и анализ ВПР.					

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Фронтальный письменный блиц-опрос по новым терминам после каждого урока – объяснения нового материала для закрепления пройденного материала (с возможностью сдать зачет устно)
2. Домашние задания в тетради-Тренажере и на к/к выполняются обязательно всеми учащимися, проверяются регулярно (ученики, отсутствующие на уроке, сдают работы по приходу в школу)
3. На последнем уроке каждой темы учащиеся пишут итоговый тест и проверочную работу в тетради – Экзаменаторе
4. В конце изучения каждого материка учащиеся сдают географический диктант по знанию географической номенклатуры
5. 1 раз в год - районная КДР (по плану НМЦ, ВПР)

Оцениваемые практические работы

№1 **Определение поясного времени для разных городов России.**

№2 **Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.**

№3 **Анализ административно – территориального деления России.**

№4 **Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России**

№5 **Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.**

№6 **Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.**

№7 **Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.**

№8 **Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.**

№9 **Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.**

№10 **Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.**

№11 **Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.**

№12 **Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.**

№13 **Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.**

№14 **Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования**

№15 **Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах**

№16 **Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.**

№17 **Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её**

отдельные территории.

№18 Характеристика и анализ географического положения региона

№19 Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами

№20 Анализ экологической обстановки Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс для домашнего обучения

/ По плану ОУ - 17часов в год с учителем: урок (0,5час а в неделю с учителем + 1, 5 часа домашняя самостоятельная работа /

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашняя самостоятельная работа – 1 час</i>	<i>Дата</i>
1	<i>Географическое положение России. Размеры территории</i>	<i>Нанести на к/к границы России, подписать элементы береговой линии, пограничные государства, крайние точки и их координаты, протяженность</i>	<i>09</i>
2	<i>Границы России</i>	<i>Оценка ФГП, ЭГП, ПГП: положительные и отрицательные черты и их влияние на природу и хозяйство</i>	<i>09</i>
3	<i>Часовые пояса</i>	<i>Решение задач на определение солнечного, поясного и декретного времени</i>	<i>09</i>
4	<i>Освоение и изучение территории России</i>	<i>Составить таблицу «Великие путешественники и открытия»</i>	<i>09</i>
5	<i>Административно-территориальное устройство</i>	<i>Нанести на к/к республики, АОкруга и Аобласть России и их столицы. Подготовиться к географическому диктанту</i>	<i>10</i>
6	<i>Россия в мире Обобщение по теме «Географическое пространство России»</i>	<i>Итоговый тест в Экзаменаторе. Географический диктант.</i>	<i>10</i>
7	<i>Формирование земной коры на территории России</i>	<i>Нанести на к/к платформы, плиты, щиты, геосинклинали, подписать формы рельефа и полезные ископаемые</i>	<i>10</i>
8	<i>Рельеф России</i>	<i>Дать характеристику гор и равнин по типовому плану (по выбору)</i>	<i>10</i>
9	<i>Изменение рельефа под действием внутренних и внешних процессов</i>	<i>Составить таблицу «Опасные явления»</i>	<i>10</i>
10	<i>Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек. Обобщение по теме «Рельеф и недра»</i>	<i>Итоговый тест в Экзаменаторе. Географический диктант.</i>	<i>11</i>
11	<i>Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат.</i>	<i>Нанести на к/к районы с высокой и низкой Радиацией</i>	<i>11</i>
12	<i>Воздушные массы и их циркуляция. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты</i>	<i>Нанести на к/к пояса атмосферного давления, ветры и воздушные массы</i>	<i>11</i>
13	<i>Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения</i>	<i>Нанести на к/к территории, где $K \geq u$ и ≤ 1</i>	<i>12</i>
14	<i>Климатические пояса и области</i>	<i>Составить таблицу «Характеристика климатических поясов»</i>	<i>12</i>
15	<i>Климат и человек. Обобщающий урок по теме «Климат»</i>	<i>Сравнить климат 2-х городов. Объяснить черты сходства и различия. Показать влияние климата на специализацию сельского хозяйства.</i>	<i>12</i>
16	<i>Моря. Особенности природы морей</i>	<i>Дать характеристику моря по типовому плану</i>	<i>12</i>
17	<i>Внутренние воды России. Реки</i>	<i>Дать характеристику реки по типовому плану</i>	<i>01</i>
18	<i>Озера, водохранилища, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</i>	<i>Составить схему-кластер</i>	<i>01</i>

19	<i>Вода и человек. Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и моря»</i>	<i>Итоговый тест в Экзаменаторе</i>	<i>01</i>
20	<i>Растительный мир и животный мир</i>	<i>Составить таблицу «Основные виды биологических ресурсов»</i>	<i>02</i>
21	<i>Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»</i>	<i>Итоговый тест в Экзаменаторе</i>	<i>02</i>
22	<i>Почвы и факторы их образования</i>	<i>Конспект «Образование почвы»</i>	<i>02</i>
23	<i>Основные типы почв России. Почвы и человек</i>	<i>Таблица «Типы почв, положительные и отрицательные черты, виды мелиорации»</i>	<i>02</i>
24	<i>Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундры и лесотундры</i>	<i>Таблица «Природные зоны России»</i>	<i>03</i>
25	<i>Природа, население и хозяйство лесных зон</i>	<i>Компьютерная презентация «Природная зона России» (по выбору)</i>	<i>03</i>
26	<i>Природа, население и хозяйство лесостепей, степей, пустынь. Горные области.</i>	<i>Компьютерная презентация «Заповедник России»</i>	<i>03</i>
27	<i>Численность населения. Естественный прирост</i>	<i>Решение демографических задач</i>	<i>04</i>
28	<i>Половой и возрастной состав.</i>	<i>Построить половозрастную пирамиду России</i>	<i>04</i>
29	<i>Народы. Языки и религии</i>	<i>Презентация «Малые народы России»</i>	<i>04</i>
30	<i>Размещение населения</i>	<i>Нанести на к/к Основную зону расселения</i>	<i>04</i>
31	<i>Города России. Урбанизация</i>	<i>Нанести на к/к города-миллионеры</i>	<i>04</i>
32	<i>Миграции населения</i>	<i>Нанести на к/к направления внутренних и внешних миграций</i>	<i>05</i>
33	<i>Человеческий капитал страны. Обобщение по теме «Население России»</i>	<i>Решение демографических задач</i>	<i>05</i>
34	<i>Обобщающий урок по курсу.</i>	<i>Итоговый тест в Экзаменаторе</i>	<i>05</i>