

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол №8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09. 06. 2021 № 96

**Рабочая программа
по географии
7 класс**

Срок реализации – 1 год

Разработана
учителем географии
Колбунцовой С.С

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Статус документа

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования для 5-х классов образовательных организаций).
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год"
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году"
5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Учебный план ОУ на 2021-2022уч.год.
8. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы.М.: Просвещение);
9. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
10. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5-6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем

окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Главные психолого–педагогические принципы УМК «Сферы» – актуализация, проблемность, познавательность, наглядность, доступность отбора, компоновки и подачи материала.

Главные методические принципы УМК «Сферы»:

- Соответствие государственному образовательному стандарту по географии;
- Активная методика, направленная на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- Усиление практической направленности курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Программа содержит новые направления географического образования:

- ✓ комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- ✓ изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- ✓ изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы.

Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, компьютерные презентации, электронные пособия и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из введения и **трех разделов:** «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «Земля и люди» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе изучается население планеты. В третьем разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, математики, физики.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. *Цель:* Организация активности обучаемых. *Сущность:* Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. *Механизм:* Методы активного обучения.

Проблемное обучение. *Цель:* Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. *Сущность:* Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. *Механизм:* Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. *Цель:* Развитие личности и ее способностей. *Сущность:* Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. *Механизм:* Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. *Цель:* Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. *Сущность:* Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). *Механизм:* Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение. *Цель:* Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. *Сущность:* Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). *Механизм:* Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. *Цель:* Обеспечение поиска информации через систему Интернет. *Сущность:* Достижение расширенных знаний о животном мире. *Механизм:* компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение. *Цель:* Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. *Сущность:* Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. *Механизм:* Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. *Цель:* Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. *Сущность:* Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. *Механизм:* Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с

модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования»*.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел «География. Земля и люди»

(А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)

68 учебных часов (2 часа в неделю)

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч

Материки и океаны на поверхности Земли

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света

Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли

Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли

Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы

Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли

Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан

Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши

Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность

Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы:

1. Определение сходства и различия материков по географическому положению.
2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры.
3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.
- 4 и 5. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены.
6. Составление картосхемы «Морские течения в Океане».
7. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.
8. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы.

Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле?

Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете

Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира

Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей

Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность

Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира

Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира

Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы:

1. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.
- 2 и 3. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.
- 4 и 5. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира».
- 6 и 7. Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».

8. Характеристика сельского хозяйства, промышленности.

9. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы:

1 и 2. Определение географического положения материка, страны

3. Чтение рельефа материков по профилям.

4,5,6 и 7. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации.

8. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними.

9. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира.

10. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Резерв времени — 8 ч

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Номенклатура

Материки, части света.

Маршруты важнейших путешествий и имена великих путешественников.

Самые крупные литосферные плиты.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус.

Равнины: Великие и Центральные, Восточно-Европейская, Русская, Амазонская, Гоби, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское, Патагония, Полярное плато, Декан, Великая-Китайская, Восточно-Африканское, Эфиопское, Бразильское, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Центральная низменность, Миссисипская низменность, Тибетское, Чукотское, Колымское нагорье.

Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Урал, Скандинавские, Атлас, Капские, Драконовы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань,

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Сомалийское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Красное, Средиземное, Коралловое, Тасманово, Карибское, Аравийское, Балтийское, Беллингаузена, Амундсена, Росса, Северное, Саргассово,

Мысы: Игольный, Альмади, Рас-Хафун, Рас-Энгела, Байрон, Йорк, Юго-Восточный, Стиппойнт, Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока, Гальинас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуард, Париньяс, Марьято, Сент-Чарлз, Мерчисон, Принца Уэльского

Крупные порты, районы добычи полезных ископаемых.

Заливы: Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Финский, Ботнический, Персидский, Аляска

Проливы: Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский, Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Торресов, Бассов, Малаккский, Дрейка, Магелланов,

Каналы: Суэцкий, Панамский

Пустыни: Ливийская, Калахари, Сахара, Руб-Эль-Хали, Намиб, Атакама, Большая Песчаная, Виктория, Долина Смерти

Полуострова: Сомали, Юкатан, Антарктический, Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Острова и архипелаги: Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии, Огненная Земля, о-ва Галапагос Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Амазонка, Парана, Ориноко, Муррей, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса, Титикака, Маракайбо, Эйр, Эри, Онтарио, Мичиган, Верхнее, Гурон Виннипег, Большое Соленое озеро, Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Водопады: Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу

Климатические пояса и природные зоны

Страны: Алжир, Египет, Демократическая республика Конго, Судан, Эфиопия, Кения, Австралийский Союз, Самоа,

Нигерия, Гвинея, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу, Колумбия, Чили, Канада, США, Куба, Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан

Столицы и города: Каир, Аддис-Абеба, Абуджа, Лагос, Киншаса, Претория, Кейптаун, Лима, Богота, Каракас, Сантьяго, Канберра, Сидней, Мельбурн, Апия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Оттава, Монреаль, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Гавана, Осло, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Прага, Нью-Дели, Пекин, Токио, Сеул, Анкара, Астана,

Крупнейшие страны мира по площади и количеству населения: Н- Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия; S- Россия, США, Китай, Канада, Бразилия.

Полярные станции: Восток, Мирный, Молодежная, Новолазаревская

Учебно-тематический план:

№п/п	Тема, подтемы	Количество часов	Количество практических работ по программе	Количество планируемых практических работ	Количество оцениваемых практических работ
1.	Введение	1		1	
2.	Природа Земли: главные закономерности	10	8	5	1
3	Человек на планете Земля	8	9	3	
4.	Многоликая планета	45	10	16	10
4.1	Океаны	3	2	3	1
4.2	Материки	39	7	12	9
4.3	Общечеловеческие проблемы	1	1	1	
5.	Итоговый урок	5		1	
	Всего	68	27	25	11

Оцениваемые практические работы

№1 Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт: «Строение земной коры» и «Физической карты мира».

№2 Комплексная характеристика одного из океанов.

№3 Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм.

№4 Составление географических характеристик населения и хозяйства регионов мира.

№5 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации

№6 Характеристика географического положения материка.

№7 Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов на примере материка Африка.

№8 Создание презентаций по туристическим объектам материков

№9 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон, на примере Евразии (по меридиану 80 в.д.) или Северной Америки (по 40 с.ш.)

№10 Сравнительная характеристика крупнейших рек материков.

№11 Выявление связей между компонентами природных комплексов.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
 - сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
 - самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материков и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;

- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко

исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники информации; результат работы отсутствует.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе).

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Требования к ведению тетрадей тетрадь 48 листов в клетку

- Написать тему урока, на полях - дату урока;
- Тетрадь подписать на титульном листе
- Планы характеристики писать в конце тетради
- Записи вести аккуратно и разборчивым почерком
- Рисунки выполняются карандашами, цветными ручками или фломастерами тетрадь приносить на каждый урок;
- Между темами оставлять расстояние в 4 клетки;

Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Учебно – методический комплекс линии «Сферы» Издательство «Просвещение» 2014 г.:

1. Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М., Просвещение, 2014 -2019г
2. Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)
3. Тетрадь-тренажер. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В.
4. Тетрадь-практикум. Ходова Е.С.
5. Тетрадь-экзаменатор. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.
6. Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»
7. Контурные карты с заданиями «Земля и люди»

8. Программа по географии 7 класс. Пособие для учителей.
9. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей.

Дополнительная литература и учебные пособия:

1. Вагнер Б.Б. По океанам и континентам. За страницами учебника географии. М., Московский Лицей, 2001 г.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. М., ВАКО, 2005 г.
3. Элькин Г.Н. География материков и океанов. Твой справочник. СПб., Паритет, 2005 г.
4. Гвоздецкий Н.А., Игнатьев Г.М., Михайлова Л.А., .Хрестоматия по физической географии. М., Просвещение, 1971 г.
5. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов. М., Просвещение, 1987 г.
6. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., Просвещение, 1998 г.
7. Касаткина Н.А. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям. Волгоград, Учитель, 2004 г.
8. Постникова М.В. География. Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты. М., НЦ ЭНАС, 2006 г.
9. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М., ТЦ Сфера, 2004 г.
10. Максаковский В.П. Литературная география. М., Просвещение, 2006 г.
11. Материалы журнала «География».
12. Материалы журнала «География для школьников».
13. Материалы видеожурнала «Золотой Глобус».

Электронные пособия:

- ✓ «Земля и люди». Интерактивное картографическое пособие под ред. Дронова В.П.
- ✓ «Земля и люди». Электронное приложение к учебнику под ред. Дронова В.П., Савельевой Л.Е., Кузнецова А.П.
- ✓ География в школе: Африка, Азия, Австралия, Океания, Антарктида, Европа, Северная Америка, Южная Америка.
- ✓ «Природные зоны мира» интерактивное наглядное пособие.
- ✓ Уроки географии Кирилла и Мефодия
- ✓ Видеоуроки и презентации проекта Инфоурок

Интернет ресурсы:

- Энциклопедия по географии <http://www.geoman.ru>
GeoSite: все о географии <http://www.geosite.com.ru>
Геовикипедия: все о геологии <http://wiki.web.ru>
Планета Земля <http://myplanet-earth.com>
Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>
Фонд сохранения Всемирного наследия <http://nasledie.org.ru>
Страны мира <http://www.countries.ru>
Географический справочник «Страны мира» <http://geo.historic.ru>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Фронтальный письменный блиц-опрос по новым терминам после каждого урока – объяснения нового материала для закрепления пройденного материала (с возможностью сдать зачет устно)

2. Домашние задания в тетради-Тренажере и на к/к выполняются обязательно всеми учащимися, проверяются регулярно (ученики, отсутствующие на уроке, сдают работы по приходу в школу)
3. На последнем уроке каждой темы учащиеся пишут итоговый тест и проверочную работу в тетради – Экзаменаторе
4. В конце изучения каждого материка учащиеся сдают географический диктант по знанию географической номенклатуры
5. 1 раз в год - районная КДР (по плану НМЦ)
6. На последней неделе года – учащиеся сдают экзамен промежуточной аттестации: тест, географический диктант, выполнение практических работ

Календарно-тематический план

№ урока	№ урока по теме	Тема урока и основное содержание	Формы контроля	Практические работы	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	Введение Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.	Фронтальный письменный опрос	Определение координат и протяженности географических объектов		<p>Познавательные: Формирование представления о мировой суше, материках, их размерах, месторасположении. Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Прививать любовь учащихся к окружающей действительности.
Тема 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 часов (9 часов по программе +1 час)							
2	1	Материки и океаны на поверхности Земли Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	Блиц-опрос	Сравнение географического положения материков	Сравнение размеров материков и океанов, географического положения материков. Решение учебных задач по сопоставлению размеров разных материков и океанов.	<p>П: Умение работать с различными источниками информации</p> <p>К: Выявление географического следствия движения Земли</p> <p>Р: Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное</p>	Осознание целостности географического знания
3	2	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света» Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Географический диктант		Выявление следствия положения материков в разных широтах. Описание географического положения одного из материков (океанов) по плану	<p>П: Умение работать с различными источниками информации</p> <p>К: Выявление географического следствия движения Земли</p> <p>Р: Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное</p>	Осознание целостности географического знания

4	3	Рельеф Земли Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Фронтальный опрос		Анализировать физическую карту мира и установить материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составить по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составить по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.	П: Умение работать с различными источниками информации К: Выявление географического следствия движения Земли Р: Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное	Осознание целостности географического знания
5	4	История формирования рельефа Земли Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	Тест по теме	№1 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли			
6	5	Климатообразующие факторы Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы.	Графический конспект		Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставить карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявить воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	П: Анализировать обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности. К: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иной позиции. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать.	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах

7	6	<p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.</p>	Фронтальный опрос		<p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначить на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставить климатическую карту и карту климатических поясов и определить показатели климата климатического пояса. Составить по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p>	<p>П: Анализировать обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности. К: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иной позиции. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать.</p>	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах
8	7	<p>Мировой Океан Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек.</p>	Фронтальный опрос	Составление обобщенной схемы морских течений	<p>Описать по картам особенности географического положения океанов. Установить по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>	<p>К: Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.</p>	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
9	8	<p>Воды суши Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды.</p>	Блиц-опрос	Определение степени современного оледенения материков	<p>Определить режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставить тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решить учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнить материки по выявленным показателям. Найти информацию (в Интернете и других источниках), подготовить и обсудить сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Нанести названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>	<p>П: Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. К: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иной позиции. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать.</p>	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

10	9	Природные зоны Земли Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	Фронтальный опрос	Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами. П: Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
11	10	Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок.	Экзаменатор с.4-15 тестирование			К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в письменной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Тема 2. Человек на планете Земля – 8 часов							
12	1	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Блиц-опрос		Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определить по картам регионы проживания представителей различных рас	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм
13	2	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	Решение задач «Демографические проблемы мира»		Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решить практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определить по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Найти и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм

14	3	Народы, языки, религии мира Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих	Графический контекст	Составление комплексной характеристики населения мира.	Привести примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религии	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм
15	4	Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Составление схемы, тестирование	Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	Составить схему видов хозяйственной деятельности человека. Привести примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определить по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм
16	5	Особенности расселения населения Земли Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Блиц-опрос		Сравнить город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Привести примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм
17	6	Страны мира Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	Кроссворд		Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Найти и подписать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определить по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм

18	7	Историко-культурные районы мира Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения	Подготовить презентации «Турмаршрут по Странам мира»	Определение историко-культурного района мира	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявить специфику этнического и религиозного состава населения. Найти дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсудить причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	П: Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Основы экологической культуры, гражданский патриотизм
19	8	Человек на планете Земля. Обобщающий урок.	Экзаменатор с.16-23		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): --- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23; — выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в письменной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Тема 3. Многоликая планета - 42 часа							
Океаны – 3 часа							
20	1	Атлантический океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Кроссворд		Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана	П: Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

21	2	Тихий океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Игра «Что? Где? Когда?»		Охарактеризовать по картам географическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	П: Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
22	3	Индийский океан, Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Защита презентаций «Океаны» Экзаменатор С.24-29	№2 Составление комплексной характеристики океана	Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	П: Создавать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
Африка – 5 часов							
23	1	Особенности природы Африки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Работа на контурной карте, фронтальный письменный опрос	№3 Описание климатических условий территорий по климатограммам	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами Р: Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

24	2	Районирование Африки Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Групповая практическая работа	№ 4 / 1 Составление географической характеристики населения и хозяйства региона мира.	Установить взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составить характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Найти информацию и обсудить проблемы использования природных богатств и охраны природы	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами Р: Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
25	3	Население Африканского континента Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Групповая форма работы		Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнить разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Найти дополнительную информацию о проблемах населения Африки	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами Р: Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
26	4	Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Смотр знаний по группам	Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов	Выявить черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами Р: Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
27	5	Страны Африки: Египет, ДРК Конго Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Конкурс знаковок	№5/1 Составление комплексной характеристики страны	Выявить черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой К: Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами Р: Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

Южная Америка -6 часов

28	1	<p>Особенности природы Южной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	Практическая работа на контурной карте	№6/1 Характеристика географического положения материка	<p>Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>
29	2	<p>Природные районы материка: равнинный Восток Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p>	Географический диктант	№7/1 Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»	<p>Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составление схемы «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>

30	3	Природные районы материка: Анды Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Блиц-опрос	№8/1 Создание презентации по туристическим объектам природного района Южной Америки	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Анд, оценивание возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
31	4	Население Южной Америки Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности	Фронтальный опрос тестирование		Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
32	5	Страны Южной Америки. Бразилия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта		Выявление черт Бразилии, характерных для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйства	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

33	6	Венесуэла и Перу Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта	№5/2. Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации	Выявление черт сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявление специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объектов хозяйства	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
<i>Австралия и Океания – 5 часов</i>							
34	1	Особенности природы Австралии Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Практическая работа на контурной карте	№8/2. Разработка туристического маршрута по Австралии	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природных географических объектов материка	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
35	2	Особенности природы Океании Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Фронтальный опрос	№8/3. Разработка маршрута путешествия по островам Океании	Установление различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Нанесение на контурные карты природные географические объекты Океании. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

36	3	Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности	Тестирование		Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
37	4	Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта		Выявление черт Австралийского Союза, характерных для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
38	5	Самоа Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Игра «Счастливый случай»		Выявление черт Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий на развитие хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
<i>Антарктида – 3 часа</i>							

39	1	Характеристика природы материка Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Защита компьютерной презентации, Встреча с полярным исследователем	№6/2 Составление описания ГПИ особенностей природы Антарктиды	Установление причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Построение профиля подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
40	2	Освоение человеком Антарктиды Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Фронтальный опрос		Определение по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
41	3	Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков	Экзаменатор С.30-51 тестирование	Составление картосхемы «Эндемики южных материков»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
<i>Северная Америка - 6 часов</i>							

42	1	<p>Типичные и отличительные черты природы Северной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	Работа на контурной карте, Групповая форма работы - отчеты	№9/1 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по 40 с.ш.	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка. Поиск информации об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>
43	2	<p>Равнинные районы Северной Америки Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p>	Фронтальный опрос	№7/2 Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>
44	3	<p>Горы Северной Америки Аппалачи, Субтропические Кордильеры. Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p>	Соревнования по группам		<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Кордильер, оценивание возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>

45	4	Освоение человеком материка Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Географический диктант		Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
46	5	Страны североамериканского континента. США Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта		Выявление черт США, типичных для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
47	6	Канада и Мексика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта	№5/3 Составление географического описания страны.	Выявление отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

Евразия – 14 часов

48	1	<p>Особенности природы материка Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	Групповая форма работы-отчеты	№9/2 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в.д.	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>
49	2	<p>Особенности природы материка Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	Практическая работа по группам	№10 Составление описания внутренних вод Евразии	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>

50	3	<p>Регионы Евразии. Природа западной части Европы Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.</p>	Графический конспект	№4/2 Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>
51	4	<p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.</p>	Фронтальный опрос		<p>Установление взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>

52	5	Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии. Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.	Кроссворд		Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
53	6	Человек на Евразийском пространстве Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Работа по группам - отчеты				
54	7	Страны Европы. Норвегия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Составление графической схемы по группам	№11 Выявление связей между компонентами природных комплексов	Выявление черт Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
55	8	Великобритания Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта	№8/4 Создание и защита презентаций по туристическим объектам страны	Выявление черт Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

56	9	Германия и Франция Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проекта, Игра «Что? Где? Когда?»		Выявление черт Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства Германии и Франции, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
57	10	Страны Азии: Индия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проектов	№8/5 Создание презентаций по туристическим объектам страны	Выявление различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявление специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
58	11	Китай Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Зачетная викторина		Выявление черт Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

59	12	Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проектов	№4/3 сравнительная характеристика населения и хозяйства стран	Выявление черт Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства Японии и Республики Корея, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
60	13	Турция и Казахстан Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Защита проектов	№8/6 Создание и защита презентаций по туристическим объектам стран.	Выявление на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определение специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
61	14	Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков.	Экзаменатор С.52-64. Итоговое тестирование	Составление сравнительной характеристики климата Северной Америки и Евразии.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
Общечеловеческие проблемы – 1 час							

62	1	Глобальные проблемы человечества Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Экзаменатор С.68-71. Составление таблицы	Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества	Анализ карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждение общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	П: Формирование представления о мировой суше, материках, их размерах, месторасположении. Умение работать с текстом, выделять в нем главное К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Прививать любовь учащихся к окружающей действительности.
<i>Обобщающее повторение. Итоговые проверочные работы- 5 часов</i>							
63	1	Итоговая аттестация Итоговая проверочная работа	Экзаменатор С.72-89. Итоговое тестирование				
64	2	Урок-зачет. Географический диктант	Географический диктант. Знание номенклатуры				
65	3	Итоговый урок. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Групповой отчет.	Разработка проекта по улучшению экологической обстановки Ленинградской области	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)		
66	4	Итоговое тестирование	Выполнение программных практических работ		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89		

67	5	Итоговая аттестация по географии					
68	6	Резерв времени					

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс для индивидуального домашнего обучения

/ по плану ОУ – 34 часа: уроки 1 час в неделю + 1 час самостоятельная работа в домашних условиях /

№	Тема урока	Домашняя самостоятельная работа – 1 час	Дата
1	Введение. Материки и океаны на поверхности Земли	На к/к нанести материки, океаны, части света, рекорды, линию экватора и начальный меридиан. Сравнение географического положения материков	09
2	Рельеф Земли	Определение координат и протяженности географических объектов	09
3	История формирования рельефа Земли	Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли	09
4	Климатообразующие факторы	Характеристика гор по типовому плану на основе анализа тектонической карты	09
5	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Характеристика климата города по типовому плану на основе анализа карты климатических поясов	10
6	Воды суши	Определение степени современного оледенения материков	10
7	Природные зоны Земли	Характеристика природных зон по типовому плану на основе анализа карт климатических поясов и природных зон мира.	10
8	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли. Размещение населения.	Итоговое тестирование по теме	10
9	Народы, языки, религии мира	Решение задач «Демографические проблемы мира»	10
10	Хозяйственная деятельность людей. Особенности расселения населения Земли.	Составление комплексной характеристики населения мира	11
11	Страны мира. Историко-культурные районы мира	Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	11
12	Атлантический океан, Тихий океан	Составить кроссворд по теме «Страны мира». Итоговое тестирование по теме.	11
13	Индийский океан, Северный Ледовитый океан	Составление комплексной характеристики океана (компьютерная презентация) с защитой	12
14	Особенности природы Африки	На к/к нанести элементы ГП материка, определить координаты крайних точек и протяженность материка	12
15	Население Африканского континента	Характеристика населения страны (по выбору)	12
16	Страны Африки	Составление комплексной характеристики страны	12
17	Особенности природы Южной Америки	На к/к нанести особенности ГП материка Характеристика гор и равнин по типовому плану	01
18	Природные районы материка: равнинный Восток и Анды	Определение климатического пояса и типа климата по климатической диаграмме	01

19	Население Южной Америки	Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»	01
20	Страны Южной Америки	Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации (возможна компьютерная презентация)	02
21	Особенности природы Австралии и Океании	Нанести на к/к особенности ГП, определить координаты крайних точек и протяженность материка	02
22	Население Австралии и Океании	Характеристика реки Муррей по типовому плану	02
23	Австралийский Союз	Разработка туристического маршрута по Австралии (знакомство с памятниками природы и архитектуры)	02
24	Характеристика природы Антарктиды	Составить описание ГП материка	03
25	Освоение человеком Антарктиды	Составить реестр рекордов материка на основе текста учебника и карт атласа	03
26	Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	На к/к нанести особенности ГП материка, определить координаты крайних точек и протяженность материка	03
27	Рельеф Северной Америки	Характеристика гор и равнин по типовому плану Характеристика факторов, влияющих	04
28	Освоение человеком Северной Америки	Определение климатического пояса и типа климата по климатической диаграмме	04
29	Страны Северной Америки	Составить географическое описание страны (по выбору)	04
30	Особенности природы Евразии	Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в. д. Характеристика реки по типовому плану	04
31	Человек на Евразийском пространстве	Выявление связей между компонентами природных комплексов	04
32	Страны Европы	Создание презентаций по туристическим объектам страны (по выбору ученика)	05
33	Страны Азии	Составить географическую характеристику страны Азии	05
34	Обобщающий урок по курсу	Итоговый тест по курсу	05