

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
протокол №8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 09. 06. 2021 № 96

**Рабочая программа  
по географии  
6 класс**

Срок реализации – 1 год

Разработана  
учителем географии  
Колбунцовой С.С

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования для 5-х классов образовательных организаций).
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год"
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году"
5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Учебный план ОУ на 2021-2022уч.год.
8. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы.М.: Просвещение,);
9. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
10. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

**Цель программы:** сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических, экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Место географии в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

#### **Требования к результатам обучения географии**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</li> <li>- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;</li> <li>- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность;</li> <li>- любовь к природе;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><i>Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД.</i></p> <p><u>регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;</li> <li>- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> </ul> <p><u>познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;</li> </ul> <p><u>коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> </ul> </li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- различать и сравнивать изученные географические объекты;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, небесных телах изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
--	---

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно **учебных действий**:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Материально-техническое оснащение учебного процесса**

#### УМК «Сфера» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
7. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

#### Технические средства обучения:

8. Мультимедийный проектор.
9. Экран.
10. Компьютер.

Картографические:

11. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

Электронные носители информации:

12. Банк презентаций к урокам географии.

13. Коллекция тематических видеофильмов.

14. Электронные географические карты.

15. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2014.

Дидактический материал:

16. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.

17. Занимательный материал по предмету.

18. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).

19. Демонстрационные пособия.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	2
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2
4	Биосфера Земли	5	
5	Географическая оболочка Земли	8	
6	Обобщения за курс «География. Планета Земля. 6 класс»	1	1
Итого		34	5

*В тематику уроков географии включен модуль уроков ОБЖ «Безопасность человека в природных условиях» в количестве 6 часов.*

### Поурочное планирование курса ОБЖ в 6 классе

№	Темы уроков ОБЖ	Темы уроков географии
1	Природа и человек	Введение
2	Ориентирование на местности	Озера и болота
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Атмосферные осадки
4	Подготовка к выходу на природу	Погода
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Значение биосферы
6	Определение необходимого снаряжения для похода	Леса

### Содержание курса 6 класса «География. Планета Земля»:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание
-------	------------------	--------------	---------------------

1	Введение	1 час	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	9 часов	Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин и направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод Океана. Меры по сохранению качества вод органического мира. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота. Проблемы связанные с ограниченными запасами воды на Земле, и пути их решения.
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10 часов	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни. Нагревание атмосферы, температуры воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветра Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдение за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров, выделение преобладающих типов погоды. Стихийные явления в атмосфере их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим

			условиям местности.
4	Биосфера Земли		Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности расположения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
5	Географическая оболочка Земли		Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимодействие между ее основными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвенного образования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
	Обобщения за курс «География. Планета Земля. 6 класс»	1 час	Контроль знаний учащихся. Повторение пройденного материала за учебный год

### Перечень практических работ

№ п/п	Название
1	Описание по картам вод Мирового океана погоды
2	Комплексное описание реки
3	Наблюдение за погодой и ведение дневника
4	Вычерчивание розы ветров/ Обобщение данных дневника погоды
5	Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»

### Перечень обязательной номенклатуры

6 класс

Тема "Гидросфера"

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.



**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.  
**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.  
**Рифы:** Большой Барьерный риф.  
**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.  
**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.  
**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.  
**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.  
**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

- **УСТНЫЙ ОТВЕТ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

- **ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

- **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной

целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

- **ОЦЕНКА РАБОТ, ВЫПОЛНЕННЫХ ПО КОНТУРНОЙ КАРТЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

- **ОЦЕНКА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Абакумов Г.М. География: современная школьная энциклопедия / Г.М. Абакумов, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев. – М.: Росмэн, 2010.
2. Антонова Л.В. Удивительная география / Л.В. Антонова. – М.: НЦ ЭНАС, 2009.
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. – М.: Махаон, 2005.
5. Земля. Калейдоскоп знаний. – М.: Лабиринт, 2009.
6. Мир леса: детская энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008.
7. Моря и океаны: энциклопедия – М.: Махаон, 2010.
8. Онегов А. Календарь природы / А. Онегов. – М.: Терра, 2003.
9. Природа: универсальная иллюстрированная энциклопедия. – М.: Современная школа, 2010.
10. Планета Земля: энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
11. Погода. – М.: Махаон, 2007.
12. Энциклопедия «Что есть что?». Реки и озера. – М.: Слово, 2001.

#### **Web – сайты:**

1. <http://www.geoman.ru> – Библиотека по географии.
2. <http://www.rgo.ru> – Русское географическое общество.
3. <http://heritage.unesco.ru> – Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.
4. <http://wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы.

5. <http://greenpeace.ru> – Экологическая организация Гринпис, Россия.
6. <http://www.ocean.ru> – Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН

**Календарно – тематическое планирование уроков географии 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение (1 час)</b>						
1.	Введение <b>ОБЖ: Природа и человек</b>		Текущий (фронтальный опрос)	<b>Знакомить</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <b>Начать</b> заполнение дневника наблюдений за погодой.	Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Определять понятие «география»	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношении к школе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)</b>						
2.	Гидросфера		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли. <b>Описывать</b> значение воды для жизни на планете.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни
3.	Мировой океан		Текущий (устный опрос)	<b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение,	Выявлять причинно-	Осознание важности

				<p>глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p><b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p><b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>следственные связи;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого</p>	<p>воды как основы жизни</p>
4.	Движения воды в Океане	<p><i>Практическая работа №1</i> «Описание по картам вод Мирового океана»</p>	Текущий	<p><b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p><b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого</p>	<p>Осознание важности воды как основы жизни</p>
5.	Реки	<p><i>Практическая работа №2</i> «Комплексное описание реки»</p>	Текущий	<p><b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать</p>	<p>Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.</p>

				<b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	
6.	Озёра и болота <b>ОБЖ:</b> <b>Ориентирование на местности.</b>		Текущий (фронтальный опрос)	<b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. <b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека.
7.	Подземные воды		Текущий (устный опрос)	<b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека.
8.	Ледники и многолетняя мерзлота		Текущий (устный опрос)	<b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	Готовить сообщения и презентации.	

9.	Человек и гидросфера		Текущий (устный опрос)	<b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека.
10.	Обобщающий урок по теме		Промежуточный (тест)	Контроль знаний учащихся.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека.
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)</b>						
11.	Атмосфера		Текущий (фронтальный опрос)	<b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле
12.	Температура воздуха	<i>Практическая работа №3 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»</i>	Текущий	<b>Вычерчивать</b> и <b>анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.



				<p>температуры и амплитуду температур.</p> <p><b>Анализировать</b> графики годового хода температур.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p><b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт.</p>	<p>тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации.</p>	
13.	Влажность воздуха. Облака		Текущий (устный опрос)	<p><b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации.</p>	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
14.	Атмосферные осадки  <b>ОБЖ:</b> <b>Определение своего местонахождения и направления движения на местности</b>		Текущий (устный опрос)	<p><b>Анализировать</b> и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и</p>	<p>Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.</p>	

				климатических картах.		
15.	Атмосферное давление		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<p><b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p><b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Понимание роли полученных знаний в жизни человека.</p>
16.	Ветер	<i>Практическая работа №4 «Вычерчиванию розы ветров»</i>	Текущий	<p><b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p><b>Определять</b> направление ветров по картам.</p> <p><b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p><b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>		
17.	Погода <b>ОБЖ: Подготовка к выходу на природу</b>		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<p><b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p><b>Характеризовать</b> текущую погоду.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p><b>Овладевать</b> чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и</p>	<p>Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.</p>

				качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду		
18.	Климат		Текущий (устный опрос)	<b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, <b>делать</b> выводы.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера		Текущий (устный опрос)	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человек
20.	Обобщающий урок по теме		Промежуточный (Контрольная работа)	Контроль знаний учащихся.		

**Биосфера — оболочка жизни (5 часов)**

21.	Биосфера		Текущий (фронтальный опрос)	<p><b>Сопоставлять</b> границ биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p><b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p>	<p>Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.</p>
22.	Жизнь в Океане и на суше		Текущий (фронтальный опрос)	<p><b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p>	<p>Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.</p>
23.	<p>Значение биосферы</p> <p><b>ОБЖ:</b> <b>Определение места для бивака, организация бивачных работ.</b></p>		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<p><b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p><b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ.</p> <p><b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p>	<p>Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.</p>

				организмов в преобразовании земных оболочек	Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	
24.	Человек — часть биосферы.		Текущий (устный опрос)	<p><b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека.</p>	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
25.	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме.		Промежуточный (тест)	Контроль знаний учащихся.	выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле
<b>Географическая оболочка Земли (8 часов)</b>						
26.	Географическая оболочка		Текущий (устный опрос)	<p><b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p><b>Выявлять</b> на конкретных примерах</p>	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

				причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности.	материал.	
27.	Природные комплексы		Текущий (устный опрос)	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
28.	Почва		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. <b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, устанавливая соответствие между основными	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.

				<p>типами почв и природными зонами.  <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>		
29.	<p>Ледяные пустыни и тундры</p>		<p>Текущий (устный опрос)</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать и описывать</b> их.  <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого</p>	<p>Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли</p>
30.	<p>Леса</p> <p><b>ОБЖ:</b>  <b>Определение необходимого снаряжения для похода.</b></p>		<p>Текущий (сообщения учащихся)</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их.  <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.  <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого</p>	<p>Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли</p>

				зоны, о хозяйственной деятельности людей.		
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты		Текущий (сообщения учащихся)	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.</p>	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли
32.	Природные комплексы Мирового океана.		Текущий (сообщения учащихся)	<p><b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли
33.	Всемирное наследие	<i>Практическая работа №5</i>	Текущий (сообщения)	<b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение	Выявлять причинно-	Осознание роли



	человечества. Природное и культурное наследие	Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»	учащихся)	объектов природного и культурного наследия человека. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.	следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли
<b>Обобщение за курс (1 час)</b>						
34.	Итоговое занятие		Текущий (фронтальная беседа)	Повторение пройденного за учебный год материала.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.