

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
протокол №8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 09. 06. 2021 № 96

**Рабочая программа  
по географии  
5 класс**

Срок реализации – 1 год

Разработана  
учителем географии  
Колбунцовой С.С.

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования для 5-х классов образовательных организаций).
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год"
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году"
5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Учебный план ОУ на 2021-2022уч.год.
8. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы.М.: Просвещение);
9. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
10. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

**Цель программы:** сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических, экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии

природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

### Место географии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

### Требования к результатам обучения географии

Формируемые компетенции	Требования к уровню подготовки учащихся
<p><b>Личностные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;</li> <li>- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;</li> <li>- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- любовь к природе;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><i>Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД.</i></p> <p><u>регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;</li> <li>- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми</li> </ul>

	<p>представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> </ul> <p><u>познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;</li> </ul> <p><u>коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- различать и сравнивать изученные географические объекты;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, небесных телах изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно **учебных действий**:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Материально-техническое оснащение учебного процесса**

#### УМК «Сфера» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2018г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
7. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

#### Технические средства обучения:

8. Мультимедийный проектор.
9. Экран.
10. Компьютер.

#### Картографические:

11. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

#### Электронные носители информации:

12. Банк презентаций к урокам географии.
13. Коллекция тематических видеофильмов.
14. Электронные географические карты.
15. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2014.

#### Дидактический материал:

16. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
17. Занимательный материал по предмету.
18. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
19. Демонстрационные пособия.

### Содержание курса 5 класса «География. Планета Земля»:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1.	Введение	2 часа	<p>Что такое география. Почему необходимо изучать географию.</p> <p>Объекты изучения географии.</p>
2.	Развитие географических знаний о Земле	7 часов	<p>Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.</p> <p>Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца</p> <p>А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.</p> <p>А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.</p> <p>Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.</p> <p>Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.</p> <p>Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.</p> <p>Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.</p>
3.	Изображения земной поверхности и их использование	12 часов	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.</p> <p>Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов.</p> <p>История создания карт: от древности до наших дней.</p>

			Многообразисовременных географических карт и их классификация. Значениекартографического метода исследования. Другие методы и источникиполучения географической информации.
4.	Земля – планета Солнечной системы	5 часов	Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	7 часов	Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.
6.	Обобщения за курс «География. Планета Земля. 5 класс»	1 час	Контроль знаний учащихся. Повторение пройденного материала за учебный год

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Практические работы
1.	Введение	2	
2.	Развитие географических знаний о Земле	7	1
3.	Изображения земной поверхности и их использование	12	5
4.	Земля – планета Солнечной системы	5	
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	7	2
6.	Обобщения за курс «География. Планета Земля. 5 класс»	1	
Итого		34	8

## Перечень практических работ

№ п/р	Название
1.	Составление презентации или сообщения о путешественниках.
2.	Построение профиля рельефа.
3.	Определение на местности направлений и расстояний.
4.	Полярная съёмка местности.
5.	Составление маршрута путешествия.
6.	Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов.
7.	Определение горных пород по их свойствам.
8.	Нанесение на к/к крупнейших гор и равнин мира. Географический диктант.

### Перечень обязательной географической номенклатуры 5 класс

#### Тема "План и карта"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

#### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### Критерии и нормы оценки знаний

#### • УСТНЫЙ ОТВЕТ

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.



3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

• **ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

• **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **• ОЦЕНКА РАБОТ, ВЫПОЛНЕННЫХ ПО КОНТУРНОЙ КАРТЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

#### **• ОЦЕНКА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. – М.: Махаон, 2005.
3. Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006.
4. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007.
5. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009.
6. Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
7. Калашников В.И. Звезды и планеты/ В.И. Калашников. – М.: Белый город, 2008.
8. Мотылев Э. Загадки природы/ Э. Мотылев. – М.: АСТ, 2006.
9. Сурдин В.Г. Небо и планеты/ В.Г. Сурдин, А.В. Волков. – М.: Слово, 2002.

10. Томилин А.Н. География для детей/ А.Н. Томилин. – М.: АСТ, 2009.
11. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю/ А.Н. Томилин. – М.: Просвещение, 2008.
12. Усачёв А.А. География для детей/ А. Усачёв. – М.: Эгмонт Россия, 2004.
13. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000.

**Web – сайты:**

1. <http://www.sgm.ru> – Государственный геологический музей им. В.И, Вернадского.
2. <http://www.fmm.ru>– Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
3. <http://www.mchs.gov.ru> – МЧС России.
4. <http://www.paleo.ru/museum> – Палеонтологический музей.
5. <http://www.solaviews.com> – Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы.
6. <http://www.rgo.ru> –Географическое общество.
7. <http://mygeog.ru/>–Географический образовательный портал.
8. <http://school-collection.edu.ru/>–Единая Коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.

**Календарно – тематическое планирование уроков географии 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение (2 часа)</b>						
1.	География: древняя и современная наука		Текущий (устный опрос)	<b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к составлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Определять понятие</b> «география»	Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Определять понятие «география»	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2.	География в современном мире		Текущий (устный опрос)	<b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b> географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Различать природные и антропогенные географические объекты .	Осознание ценностей особенность изучения Земли географией по сравнению с другими науками.
<b>Развитие географических знаний о Земле(7 часов)</b>						
3.	География в древности.		Текущий (устный опрос)	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и др. источниках) о	Сравнивать , анализировать мир древних цивилизаций. Находить информацию (в Интернете и других	Принимать учебную задачу и планировать свои действия. .

				накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	источниках ) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	
4.	Географические знания в древней Европе.		Текущий (устный опрос)	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Европы. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	Уметь проследить по картам маршрут и путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту .
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		Текущий (сообщения учащихся)	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .
6.	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.		Текущий (сообщения учащихся)	<b>Проследить</b> и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.	Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проследить и описывать по картам

				<p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об открытии Нового Света</p>	<p>маршруты путешествий Х. Колумба.</p>
7.	Эпоха Великих географических открытий.		Текущий (сообщения учащихся)	<p><b>Приобретать</b> навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.</p>		
8.	Открытие Австралии и Антарктиды.	<p><i>Практическая работа №1</i></p> <p>Составление презентации и или сообщения о путешественниках.</p>	Текущий	<p><b>Прослеживать</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p>	<p>Сравнивать, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды. Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
9.	Современные географические исследования. Обобщение по разделу.		Промежуточный (тест)	<p><b>Находить</b> на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p> <p>Контроль знаний учащихся</p>	<p>Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые</p> <p>Анализировать,</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>

					сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.	
<b>Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)</b>						
10.	Изображения земной поверхности		Текущий (устный опрос)	<p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Уметь сравнивать планы и карты с аэро/фотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Уметь находить на аэро/фотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.</p>	Уметь планировать свои действия.
11.	Масштаб.		Текущий (устный опрос)	<p><b>Определять</b> по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>	<p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.</p>	Формировать учебную проблему .
12.	Условные знаки.		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт.</p> <p><b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p>	<p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительной подписи</p>	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия

				<p><b>Наносить</b> условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p> <p><b>Описывать</b> маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.</p>	<p>.Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте (Плану местности) с помощью чтения условных знаков .</p>	
13.	Способы изображения неровностей земной поверхности	<p><i>Практическая работа №2</i></p> <p>Построение профиля рельефа</p>	Текущий	<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>	<p>Распознавать высоты (глубины на физических картах с помощью шкалы высот и глубин )</p> <p>подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать друг с другом Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты , превышения точек относительно друг друга</p>
14.	Стороны горизонта. Ориентирование.		Текущий (устный опрос)	<p><b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p><b>Определять</b> углы с помощью транспорта.</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .</p>



15.	Съемка местности.	<i>Практическая работа №3</i> Определение на местности направлений и расстояний ..	Текущий	<b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. <b>Ориентироваться</b> по плану местности. <b>Определять</b> азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). <b>Определять</b> стороны горизонта на плане.	Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте), стороны горизонта на плане .	Ставить задачи и уметь их решать .
16.	Составление плана местности.	<i>Практическая работа №4</i> Полярная съемка местности	Текущий	<b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейший план небольшого участка местности.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .
17.	Географические карты.		Текущий (фронтальный опрос)	<b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды. <b>Определять</b> зависимость подробности карты от ее масштаба. <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .
18.	Параллели и меридианы.		Текущий (устный)	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей	Умение общаться и взаимодействовать друг с	Планировать свои действия в

			опрос)	изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.	другом , задавать вопросы для организации собственной деятельности	соответствии с поставленной задачей
19.	Географические координаты.	<i>Практическая работа №5</i> Составление маршрута путешествия.	Текущий	<b>Определять</b> по картам географические координаты объектов. Находить объекты на карте по географическим координатам. <b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами. <b>Определять</b> расстояния с помощью градусной сетки.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
20.	Географические информационные системы.	<i>Практическая работа №6</i> Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов.	Текущий	<b>Понятие</b> о ГИС. <b>Знать</b> возможности современных ГИС и их практическое применение.	Находить информация в Интернете и других источниках о ГИС. Обсуждать значение ГИС.	Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий.
21.	Обобщающий урок.		Промежуточный (Контрольная работа)	Контроль знаний учащихся.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности умение задавать	Планировать свои действия в соответствии с поставленной

					вопросы деятельности.	задачей.
<b>Земля – планета Солнечной системы (5 часов)</b>						
22.	Земля в Солнечной системе.		Текущий (работа с раздаточным материалом)	<p><b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Составлять</b> и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».</p>	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.
23.	Осевое вращение Земли.		Текущий (устный опрос)	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p><b>Составлять</b> и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p>	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия

24.	Орбитальное движение Земли.		Текущий (устный опрос)	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.</p> <p><b>Анализировать</b> схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года.</p> <p><b>Показывать</b> на схемах и картах тропики, Полярные круги и пояса освещенности.</p>	Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.	Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .
25.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		Текущий (устный опрос)	<p><b>Составлять</b> описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Находить</b> дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>	Находить дополнительные сведения о проблемах с которыми может столкнуться человечество космического пространства .	Формулировать учебную проблему и уметь её решать.
26.	Обобщающий урок по разделу.		Промежуточный (тест)	Контроль знаний учащихся.	Уметь обсуждать проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги» Учебник с. 64 .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
<b>Литосфера – каменная оболочка Земли (7 часов)</b>						
27.	Строение Земли.	<i>Практическая работа №7</i> Определен	Текущий	<p><b>Описывать</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на</p>	Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной

		ие горных пород по их свойствам.		основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.	Уметь работать друг с другом.	задачей.
28.	Горные породы.		Текущий (устный опрос)	<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	Сравнивать океаническую и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
29.	Земная кора и литосфера		Текущий (устный опрос)	<b>Анализировать</b> схему строения земной коры и литосферы. <b>Сравнивать</b> типы земной коры. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .
30.	Рельеф Земли.	<i>Практическая работа №8</i> Нанесение на к/к крупнейших гор и равнин	Текущий	<b>Распознавать</b> на физических картах разные формы рельефа. <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и	Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников .	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей .

		мира. Географический диктант.		качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. <b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. <b>Выявлять</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.		
31.	Внутренние силы Земли.		Текущий (фронтальный опрос)	<b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносить</b> на к/к вулканы и сейсмические пояса Земли.	Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников. О влиянии Оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	Уметь ставить задачи и планировать свои действия
32.	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа.		Текущий (устный опрос)	<b>Составлять</b> и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. <b>Описывать</b> облик создаваемых		

				<p>внешними силами форм рельефа.  <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способы борьбы с их образованием.</p>		
33.	Человек и мир камня.Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли».		Текущий (сообщения учащихся)	<p><b>Иметь</b> представление о строителях и материалах драгоценных и поделочных камнях, полезных ископаемых.  <b>Знать</b> об охране литосферы и воздействиях хозяйственной деятельности человека на литосферу .</p>	Уметь обсуждать Подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги», учебник с. 80.	Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Выполнения вариантов контрольной работы в тетради – экзаменаторе , с.38-45 .
<b>Обобщение по курсу (1 час)</b>						
34.	Итоговое занятие		Текущий (фронтальная беседа)	Повторение пройденного материала за учебный год	Умение анализировать и обобщать полученные знания, формулировать и задавать вопросы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.