

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол №8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 09. 06. 2021 № 96

**Рабочая программа
по географии
10 класс**

Срок реализации – 1 год

Разработана
учителем географии
Колбунцовой С.С

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Статус документа

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.05.2012 №413
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году"
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебный план ОУ на 2021-2022уч.год.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета включает:

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер;
- Мультимедиа-проектор;
- Коллекция медиа ресурсов, в том числе электронных приложений к учебникам , обучающие программы;
- Выход в Интернет;
- Интерактивная доска;

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций; школьная метеостанция.

3. Комплекты географических карт, таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников.

4. Библиотека учебной, научно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

Программа курса «География. Современный мир» для 10 класса (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2010 г.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество—природная среда» в Средневековье. Промышленная рево-

люция—качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые, природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особоохраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.
2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).
3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (5 часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных

регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города—главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура—путь решения многих проблем человечества. Цивилизация—культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия—важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско – конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации—бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные центры, традиции, наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость,

культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия—мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культурных цивилизаций.

Практикум.

1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство—главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политические организации мира. ООН—массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.

1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления, особенностям географического положения, формам государственного устройства, уровню социально - экономического развития»

Тема 5. География мировой экономики (11 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда—высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК—основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг—совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира.

Экономическая интеграция и Россия.

Практикум

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Практические работы

1. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
4. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Используемый УМК:

1. **Учебник:** Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.
2. **Тренажер:** Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс.М.,Просвещение,2018 г.
3. **Географический атлас** :Современный мир.10 класс. – М., Просвещение,2018 г.
4. **Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
2. Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
3. Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
4. Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
5. Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.

6. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М., Просвещение, 2000 г.
7. Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития», СПб, 2004 г.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
9. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
10. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
11. Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М. Дрофа, 2007 г.
12. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011 г.
13. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
14. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
15. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г

Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
3. Материалы журналов «География».
4. Материалы журналов «География для школьников»

Электронные пособия:

1. Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия.
3. Географический справочник «Страны мира».
4. Политические карты мира.
5. География. Готовимся к ЕГЭ.
6. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
7. Экономическая и социальная география мира.

Интернет ресурсы:

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык).

Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата.

Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, компьютерные презентации. Используются следующие формы организации учебной работы: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результирующим показателем работы с учебником может стать использование кейс-метода как модульного тематического анализа изучаемых социально-экономических процессов и явлений. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается самостоятельно осмыслить учебный материал с целью моделирования жизненных ситуаций. Описание реальности при этом должно не только отражать какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определенный комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Основная задача учебного кейса состоит в том, чтобы связать теоретические знания с эмпирической деятельностью. По сути дела, кейс создает действующую модель мира и ситуации. При этом дидактическое назначение этого метода сводится к решению текущих учебных и воспитательных задач. Поэтому кейсы должны быть наглядными и

детальными. Главный смысл их заключается в практическом познании и обретении способности к оптимальной деятельности.

Источниками формирования кейсов являются: 1. общественная жизнь, которая выступает сюжетной и фактологической основой; 2. предметный учебно-воспитательный процесс, обладающий программно-методическим содержанием; 3. наука, которая задает методологию и методику анализа изучаемых проблем. Существуют вспомогательные источники: художественная и публицистическая литература, стимулирующие нравственное развитие личности, местный материал, эмпирические знания и статистические материалы, сайты Интернета, отличающиеся масштабностью, гибкостью, оперативностью.

Перечисленные приемы и методы обеспечивают овладение следующими **учебными умениями**:

- анализировать статистические материалы и данные СМИ;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;
- разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально – экономические сведения.

**Распределение материала по содержательным линиям
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

Элементы обязательного минимума образования	Предметные результаты освоения программы	
	Научится оценивать и объяснять	Овладеет умением
Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

<p>Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.</p>		
---	--	--

Тема 2. География населения мира (5 часов + 1 час из резерва)

Элементы обязательного минимума образования	Предметные результаты освоения программы	
	Научится оценивать и объяснять	Овладеет умением
<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным Источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>

миграций.		
-----------	--	--

Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Предметные результаты освоения программы	
	Научится оценивать и объяснять	Овладеет умением
<p>Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p>	<p>Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p>	<p>Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа +1 час из резерва)

Элементы обязательного минимума образования	Предметные результаты освоения программы	
	Научится оценивать и объяснять	Овладеет умением
<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>	<p>Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>

Тема 5. География мировой экономики (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Предметные результаты освоения программы	
	Научится оценивать и объяснять	Овладеет умением
<p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики.</p> <p>Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.</p> <p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.</p> <p>Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.</p>	<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p>	<p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.
3. Ответ отсутствует

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение, возможны оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Примечание

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10- мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20-30 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 19-15, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На

выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

Отметка «1»

Результат работы отсутствует.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний или ответ отсутствует.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте:

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки в географических названиях на один**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тематическое планирование

№п/п	Темы курса	Кол-во часов	Программные практические работы	Оценочные практические работы	Тестовые работы-зачеты	ВПр
1	Введение	1	-	-	-	
2	Человек и ресурсы Земли	9	3	1	1	
3	Население	6	3	1	1	
4	География культуры, религий, цивилизации	4	1	0	1	
5	Политическая карта мира	5	1	2	2	
6	География мировой экономики	9	4	2	5	1
Итого		34	12	5	10	1

**Календарно – тематическое планирование 10 класс
по курсу
«Социально – экономическая география мира»**

№ уро ка	Тема урока	Формы контроля	Практические работы	Планируемые результаты	Домашнее задание
1.	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»		Знакомство с УМК	Познавательные УУД: использовать традиционные и новые методы географических исследований. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.	Обдумать и выбрать темы проектов на учебный год.
Человек и ресурсы Земли (9 часов)					
2.	От древности до наших дней. Современное освоение планеты	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Учебное исследование по картам, составление таблицы по	Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории	<u>Познавательные УУД:</u> находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия;	§1,2 Тренажер с.4 в.1-2

		результатам сравнения карт		<p><i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять цель</i>, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки/</p> <p><u>Личностные УУД:</u> аргументировано <i>оценивать</i> свои и</p>	
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие	Анализ карт, работа на к/к	Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета	<p>§3,</p> <p>Тренажер с.5 в.4-5,8</p>	
4.	Ископаемые ресурсы	Анализ карт, Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к		<p>§4 ,</p> <p>Тренажер с.7 в.15</p> <p>Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых</p>	
5.	Земельные ресурсы	учебное исследование по картам, решение географических задач		<p>§5,</p> <p>Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»</p>	

6.	Водные ресурсы	Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к		чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.	§6, Тренажер с.6-7 в.10-13
7.	Лесные ресурсы	учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач			§7, Тренажер с.5 в.6
8.	Ресурсы Мирового океана	учебное исследование по картам, решение географических задач			§8 , Тренажер с.5 в.7
9.	Другие виды ресурсов	учебное исследование по картам, решение географических задач	№1. Оценка ресурсообеспеченности стран мира		§9 , Тренажер с. 5 в.9,14.
10.	Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	Итоговый тест по теме			§10, Тренажер с.8-9 в.18-27.
География населения мира (6 часов)					
11.	Рост населения Земли	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. материала	Определение типов воспроизводства различных стран.	<u>Познавательные УУД:</u> углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию,	§11, Решение задач ЕГЭ

				сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	№ 33-34
12.	Этническая и языковая мозаика	Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к	Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации	<i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	§ 12
13.	Возрастно-половой состав и занятость населения	Анализ карт и стат. материалов, решение задач	Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран.		§13 , Тренажер с.10-11 в.1-5. Решение задач ЕГЭ № 29
14.	Расселение: жители городов и деревень	Анализ карт, работа на к/к		<i>Регулятивные УУД:</i> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки	§14, Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира
15.	Миграция населения	Анализ карт, решение задач, работа по заполнению к/к			§15, Составить картосхему миграций в мире

				<i>Личностные УУД:</i> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.	
16.	Урок – зачет по теме	Итоговый тестовый контроль по теме, словарная работа	№2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.		Тренажер с.12-13 в.6-13
География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)					
17.	География культуры			<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	§16, Тренажер с.14 в.1-2
18.	География религий	Анализ карт атласа	Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия	<i>Коммуникативные УУД:</i> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные	§17, Подготовить проект «Мировые религии» Тренажер с.14-16 в.5,6,8
19.	Цивилизации Востока	Анализ видеоматериалов	Защита проекта	тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;	§18, Тренажер с.14-15 в.3,7
20.	Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	Итоговый тест по теме	Защита проекта	<i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	§19, Тренажер с.14-17 в.13-17
				<i>Регулятивные УУД:</i> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы;	

				<p><i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки</p> <p><u>Личностные УУД:</u> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.</p>	
Политическая карта мира (5 часов)					
21.	Формирование политической карты мира	Анализ карт атласа	Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»	<p><u>Познавательные УУД:</u> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p>	§20 , Тренажер с.18 в. 1-2
22.	Государство – главный объект политической карты	Анализ карт атласа и журнала «География», таблиц для 10 кл.	№3. Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира »	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с</p>	§21, Тренажер с.19 в. 3-6
23.	Типы государств	Анализ карт и таблиц, работа по заполнению			§22,

		к/к		<p>помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки</p> <p><u>Личностные УУД:</u> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей</p>	<p>Тренажер с.21 в. 10-13</p> <p>На к/к нанести страны НАТО,G7,НИС, ОПЕК, Ключевые, беднейшие</p>
24.	Политическая география и геополитика	Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета			<p>§23,</p> <p>Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР</p>
25.	География и политика. Урок – зачет по теме.	Тестовый контроль по теме. Словарная работа терминов.	№4. Характеристика ППП страны		Тренажер с.20 в.8-9
География мировой экономики (9 часов)					
26.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа	Подготовить сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	<u>Познавательные УУД:</u> углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные	§24 Тренажер с.22 в.1-2

27.	Научно – техническая революция	Составление таблицы по результатам групповой работы. Решение заданий ЕГЭ.	№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	§24 Тренажер с.23 в. 3-6
28.	Международное разделение труда	Анализ карт. Учебное исследование по картам			§25 Тренажер с.24 в.7-9
29.	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира	Учебное исследование по картам и стат.материалам. Составление таблицы.	На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки(см.табл. 28 стр.30)		§26 Тренажер с.25 в.10-11
30.	Черная и цветная металлургия мира.	Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Составление таблицы.	№6. Характеристика отрасли промышленности		§27 Тренажер с.26. в. 12-13
31.	Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы.	Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	§27 Тренажер с.26 в.14-15 Решение заданий ЕГЭ № 31

32.	Сельское хозяйство мира	Анализ карт атласа. Составление таблицы. Тест «Промышленность мира»		<i>Личностные УУД:</i> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей.	§28 Тренажер с.27. в.16-18
33.	Транспорт и сфера услуг	Анализ карт. Тест «Сельское хозяйство мира»			§29 Тренажер с.28-29 в.20-24
34.	Мирохозяйственные связи и интеграция	Анализ карт атласа. Итоговый тест.	Проложение на к/к маршрута международного туризма		§30

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Фронтальный письменный блиц-опрос по новым терминам после каждого урока – объяснения нового материала для закрепления пройденного материала(с возможностью сдать зачет устно)
2. Домашние задания в тетради-Тренажере и на к/к выполняются обязательно всеми учащимися, проверяются регулярно (ученики, отсутствующие на уроке, сдают работы по приходу в школу)
3. На последнем уроке каждой темы учащиеся пишут итоговый тест и сдают зачет
4. В конце изучения каждой темы учащиеся сдают географический диктант по знанию географической номенклатуры

**Календарно-тематический план по географии 10 класс для индивидуального домашнего обучения
(по плану ОУ урок 0,5 часа + 0,5 самостоятельный практикум)**

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	§1,2 тренажер с.4 в.1-2	09
2	От древности до наших дней. Современное освоение планеты.	§3 тренажер с.5 в.4-8	09
3	Природные ресурсы и экономическое развитие.	§4 тренажер с.7 в.15 Составить картосхему районов мира «Крупнейшие месторождения ископаемых»	09
4	Ископаемые ресурсы.	§5 Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»	09
5	Земельные ресурсы.	§6 тренажер с.6-7 в.10-13	10
6	Водные ресурсы	§7 тренажер с.5 в.6	10
7	Лесные ресурсы	§8 тренажер с.5 в.7	10
8	Ресурсы Мирового океана	§9 тренажер с.5 в.9-14	10
9	Другие виды ресурсов	Практическая работа №1 «Ресурсообеспеченность стран»	10
10	Природопользование и устойчивое развитие. Урок –зачет по теме «Человек и ресурсы Земли»	§10 тест в тренажере	11
11	Рост населения Земли	§11 Решение задач ЕГЭ	11
12	Этническая и языковая мозаика	§12	11

13	Возрастно-половой состав и занятость населения	§13 Обозначить на к/к численность 10 стран мира, районы с наибольшей плотностью населения	12
14	Расселение: жители городов и деревень	§14 Обозначить на к/к крупнейшие агломерации и мегалополисы мира	12
15	Миграции населения	§15 Обозначить на к/к направления миграций	12
16	Урок-зачет по теме «Население мира»	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика населения 2-х стран», тест в тренажере	12
17	География культуры		01
18	География религий	§17, тренажер с.14-16 в.5-8	01
19	Цивилизации Востока	§18, тренажер с.14-15 в.3-7	01
20	Цивилизации Запада. Урок-зачет по теме «География культуры, религий, цивилизаций»	Тест в тренажере, словарь терминов	02
21	Формирование политической карты мира	§20, тренажер с.18 в.1-2	02
22	Государство-главный объект политической карты	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	02
23	Типы государств	§21,22 Нанести на к/к страны Большой 7, НИС, ОПЕК, Ключевые, НАТО	02
24	Политическая география и геополитика	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика 2-х	03

		стран мира»	
25	География и политика. Урок-зачет по теме «Политическая карта мира»	Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР. Тест в тренажере.	03
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	§24,тренажер с.22 в.1-2	03
27	Научно – техническая революция	Схема структуры экономики. Сравнительная характеристика главных факторов размещения производительных сил.	04
28	Международное разделение труда	§25,тренажер с.24 в.7-10	04
29	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира.	На к/к нанести крупнейшие мировые центры добычи сырья и производства готовой продукции одной из отраслей промышленности (по выбору)	04
30	Черная и цветная металлургия мира.	Решение задач ЕГЭ	04
31	Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Характеристика отрасли промышленности по типовому плану.	04
32	Сельское хозяйство мира.	29,тренажер с.28-29 в.20-24	05
33	Мирохозяйственные связи и интеграция.	Проложить на к/к маршрут международного туризма.	05
34	Обобщающий урок по курсу		05