

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 09.06.2021 № 96

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Мир проектов»**

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся от 16 до 18 лет

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Волкова Анна Александровна

## Пояснительная записка

*Направленность* – программы «Мир проектов» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает общекультурный уровень освоения.

*Актуальность* – новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей,

учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

***Отличительные особенности программы*** – особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше учащиеся, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап –

интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

**Адресат программы** – учащиеся 16-18 лет (10-11 классов) вне зависимости от пола.

**Объем и срок реализации программы** – программа рассчитана на 1 год и 144 часа.

**Цель программы** – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

***Обучающие:***

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

***Развивающие:***

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

***Воспитывающие:***

- привить любовь и интерес к проектной деятельности,
- научить уважать сверстников
- воспитывать коммуникативные способности
- воспитывать волю, желание добиться цели.

***Условия реализации программы –***

*Условия набора и формирования групп –* участниками программы являются учащиеся 10-11 классов, посещающие общеобразовательную школу. Учащиеся принимаются на основе заявления родителей.

*Количество детей в группе –* на первом году обучения – не менее 15 человек.

***Формы проведения занятий:***

- *проект* – при реализации проекта, по избранной теме
- *практические задания* – по усвоению основных теоретических приемов и правил проектной деятельности группой учащихся, происходит переход в форму проведения практических заданий

***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

- фронтальная – при изложении теоретических правил или теории проектной деятельности
- групповая – при реализации групповых проектов
- индивидуальная – при реализации индивидуальных проектов

***Материально-техническое обеспечение***

- интерактивная доска
- компьютер педагога
- компьютерный класс с необходимым количеством компьютеров для учащихся

***Планируемые результаты:***

***Личностные результаты*** освоения программы –

*У учащихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения программы –

*Учащийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Предметные результаты*** освоения программы –

*В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Формы подведения итогов реализации программы** – проведение внутришкольных выставок работ проектной деятельности, мастер-классы, коллаж, стенгазета, учебное пособие и т.д.

## Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Пед. наблюдение
2	Способы мыслительной деятельности	4	2	2	Устный опрос
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8	4	4	Устный опрос
4	Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	18	4	14	Диагностическая игра/Проектная работа
5	Готовимся к защите	18	4	14	Практические задания/Пед. наблюдение
6	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	18	4	14	Практические задания/Пед. наблюдение
7	Итоговое занятие. Защита	4	-	8	Практические

	проектов.				задания/защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.21	29.05.22	36	36	72	2 занятия по 2 часа в неделю

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 09.06.2021 № 96  
Подписано цифровой подписью:  
Добренко Ирина Александровна  
Дата: 2021.08.30 18:49:28 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе  
**«Мир проектов»**  
Срок реализации 1 год  
Возраст учащихся от 16 до 18 лет

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Трунина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург  
2021г.

**Особенности организации образовательного процесса первого года обучения** – на первом году обучения принимаются все желающие, впоследствии проходящие тестирование и оставляющие за собой желание остаться в коллективе. Наполняемость группы – 15 человек. Учащиеся принимаются на основе заявления. Занятия проходят с учетом конкретных видов деятельности – фронтальной, групповой, индивидуальной.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

***Развивающие:***

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

***Воспитывающие:***

- привить любовь и интерес к проектной деятельности,
- научить уважать сверстников
- воспитывать коммуникативные способности
- воспитывать волю, желание добиться цели.

***Планируемые результаты:***

***Личностные результаты*** освоения программы –

*У учащихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения программы –

*Учащийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Предметные результаты*** освоения программы –

*В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Формы подведения итогов реализации программы** – проведение внутришкольных выставок работ проектной деятельности, мастер-классы, коллаж, стенгазета, учебное пособие и т.д.

### *Календарно-тематическое планирование*

п/п	Название темы и занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вводное занятие	1
3.	Функции портфолио	1
4.	Функции портфолио	1
5.	Функции портфолио	1
6.	Функции портфолио	1
7.	Типы портфолио	1
8.	Типы портфолио	1
9.	Типы портфолио	1
10.	Типы портфолио	1
11.	Типы портфолио	1
12.	Типы портфолио	1
13.	Типы портфолио	1
14.	Типы портфолио	1
15.	Типы портфолио	1



45.	Структура содержания портфолио	1
46.	Структура содержания портфолио	1
47.	Структура содержания портфолио	1
48.	Структура содержания портфолио	1
49.	Структура содержания портфолио	1
50.	Структура содержания портфолио	1
51.	Структура содержания портфолио	1
52.	Структура содержания портфолио	1
53.	Структура содержания портфолио	1
54.	Структура содержания портфолио	1
55.	Структура содержания портфолио	1
56.	Структура содержания портфолио	1
57.	Структура содержания портфолио	1
58.	Структура содержания портфолио	1
59.	Структура содержания портфолио	1
60.	Структура содержания портфолио	1
61.	Структура содержания портфолио	1
62.	Структура содержания портфолио	1
63.	Критерии оценки портфолио	1
64.	Критерии оценки портфолио	1
65.	Критерии оценки портфолио	1
66.	Критерии оценки портфолио	1
67.	Критерии оценки портфолио	1
68.	Критерии оценки портфолио	1
69.	Критерии оценки портфолио	1
70.	Критерии оценки портфолио	1
71.	Итоговое занятие	1
72.	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

## Содержание программы

### Раздел № 1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Знакомство с учащимися.

Практика: Устный опрос учащихся. Педагогическое наблюдение.

### Раздел №2. Способы мыслительной деятельности

Теория: Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Раздел №3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

Теория: Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые такие как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практика: Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”.

#### **Раздел №4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

Теория: Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практика: Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

#### **Раздел №5. Готовимся к защите**

Теория: Подготовка к защите проектов, повторение изученного материала.

Практика: Сочиняем историю. История как вид творчества. Театр. Спектакль. Инсценировка.

#### **Раздел №6. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

Теория: Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практика: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### **Раздел № 7. Итоговое занятие. Защита проектов.**

Практика: Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## Оценочные материалы

**Входная диагностика** проводится в начале сентября с целью выявления уровня знаний и умений учащихся, а также их физических качеств (усидчивость, выносливость, память и т.д.).

Формы диагностики:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика уровня знания проводится индивидуально, по нескольким параметрам: память, эвристические способности, комбинаторные способности и др. Во время проведения входной диагностики заполняется карта:

Уровень	ФИ учащегося Умения и навыки							
	<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Память</i>	<i>Комбинаторика</i>	<i>Эвристика</i>	<i>Постановка задач в проекте</i>	<i>Логика</i>	<i>Анализ</i>	<i>Системное мышление</i>
1 уровень								
2 уровень								
3 уровень								

Коммуникативные навыки

- 1 уровень – способен пересказать текст
- 2 уровень – способен образно пересказать текст
- 3 уровень – способен образно и бегло пересказывать текст

Память

- 1 уровень – способен запомнить текст или план проекта
- 2 уровень – способен запомнить часть текста или плана проекта
- 3 уровень – способен запомнить весь текст или план проекта

Комбинаторика

- 1 уровень – не обладает навыками комбинаторики при составлении проектов
- 2 уровень – частично обладает навыками комбинаторики при составлении проектов
- 3 уровень – обладает навыками комбинаторики в полной мере при составлении проектов

#### Эвристика

- 1 уровень – не имеет способности видеть альтернативный взгляд при постановке задачи или решении проблемы
- 2 уровень – имеет способность видеть альтернативный альтернативный взгляд при постановке задачи или решении проблемы
- 3 уровень – имеет способность видеть несколько альтернативных взглядов при постановке задачи или решении проблемы

#### Постановка задач в проекте

- 1 уровень – умеет поставить общие задачи в проекте
- 2 уровень – способен выявить все задачи в проекте, однако без логической последовательности
- 3 уровень – способен выявить задачи в проекте, с логической последовательностью

#### Логика

- 1 уровень – не может логически выстраивать проект
- 2 уровень – может логически выстраивать часть проекта
- 3 уровень – может логически выстраивать весь проект

#### Анализ

- 1 уровень – не умеет анализировать ходы проекта
- 2 уровень – умеет анализировать часть проектной деятельности
- 3 уровень – умеет анализировать ходы проекта

#### Системное мышление

- 1 уровень – не понимает цель проекта
- 2 уровень – понимает цель проекта
- 3 уровень – понимает цель проекта и способы его достижения

**Текущий контроль** осуществляется на протяжении всего года для отслеживания уровня учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся посредством следующих материалов:

- практические задания

- устный опрос

**Промежуточный контроль** осуществляется два раза в год, в конце первого и второго полугодия.

Формы:

- решение итоговых практических заданий

- устный опрос

**Итоговый контроль** проводится в конце года по следующим формам

- анализ коллектива и индивидуальный анализ достижений

- выявление победителя (призовые места) в оценке проектов

**Результаты учащихся** заносятся в карту учета творческих достижений.

ФИ учащегося Карта учета достижений						
Балл	Рейтинговые зачеты	Пресс-конференции	Анализ проектной деятельности	Творческие задачи	Участие в конкурсах	Самоконтроль и дисциплина
1						
2						
3						
4						
5						

**Критерии:**

**Рейтинговые зачеты**

- 1 балл – без участия в процессе практических заданий или зачетов
- 2 балла – минимальное участие
- 3 балла – участие с процентным соотношением около 50%
- 4 балла – участие с процентным соотношением выше 60%
- 5 баллов – участие с процентным соотношением выше 75%

**Пресс-конференции**

- 1 балл – не участвует в пресс-конференциях
- 2 балла – минимальное участие в пресс-конференциях

- 3 балла – участие с процентным соотношением около 50%
- 4 балла – участие с процентным соотношением выше 60%
- 5 баллов – участие с процентным соотношением выше 75%

### **Творческие задачи**

- 1 балл – не делает творческие задания
- 2 балла – минимально делает творческие задания
- 3 балла – на среднем уровне делает творческие задания
- 4 балла – активно делает творческие задания
- 5 баллов – активно делает все творческие задания

### **Анализ проектной деятельности**

- 1 балл – не участвует в анализе проектной деятельности
- 2 балла – минимально участвует в анализе проектной деятельности
- 3 балла – участвует в анализе проектной деятельности на среднем уровне
- 4 балла – активно участвует в анализе проектной деятельности
- 5 баллов – активно участвует в анализе проектной деятельности своих и чужих работ

### **Самоконтроль и дисциплина**

- 1 балл – учащийся не контролирует ситуацию, однажды был отстранен от занятий
- 2 балла – учащийся контролирует ситуацию, однако необходимо присутствие педагога
- 3 балла – учащийся контролирует ситуацию, обладает минимальным уровнем самоконтроля
- 4 балла – учащийся обладает выдержкой и самоконтролем
- 5 баллов – учащийся в полной мере обладает выдержкой и самоконтролем

### **Участие в конкурсах**

- 1 балл – не участвует в конкурсах

- 2 балла – участвует в выборочных конкурсах
- 3 балла – участвует во внутришкольных конкурсах
- 4 балла – участвует в онлайн конкурсах
- 5 баллов – участвует во всех конкурсах

### *Методические материалы*

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме групповых занятий.

#### **Методы обучения**

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС

определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Формирование мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении учащихся:

- правилам составления проектов;
- технике реализации проектов
- в развитии речи

В дальнейшем репродуктивный метод заменяется на **продуктивный**. Для того чтобы реализовать замысел выступления, учащийся должен овладеть практическими приемами.

**Метод коррекции.** Учитывая, что становление ряда личностных характеристик учащегося происходит именно в практических упражнениях, за основу метода коррекции было принято формирование у учащегося адекватного отношения к проработке этих упражнений с исправлением ошибок.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

*Принцип развивающей деятельности:* выставка, с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

*Принцип активной включенности:* каждого учащегося в репортаж интервью, мастер-класс, а не пассивное созерцание со стороны;

*Принцип доступности, последовательности и системности:* изложения программного материала.

Основой организации работы с учащимися в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

#### ***Список литературы для педагога:***

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

#### ***Интернет- ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vse\\_m\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118) /<http://www.nachalka.com/proekty>