

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
протокол № 4 от 07.06.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 113 от 07.06.2024
директор ГБОУ школы №104
им. М.С.Харченко

Положение

**О единых критериях и нормах оценивания освоения ООП в начальной школе
по английскому языку**

С целью уточнения критериев и показателей уровня сформированности «коммуникативной компетенции» при обучении английскому языку необходимо остановиться на возрастных особенностях детей начальной школы.

Отличительной чертой детей младшего школьного возраста является то, что речевые способности все еще находятся на стадии интенсивного развития. В данном возрасте ребенок запоминает огромное количество слов, клише, запоминает произносительные особенности языка по средствам имитации. Таким образом, дети в данном возрастном периоде часто становятся билингвами. При этом у младших школьников недостаточно развито произвольное внимание и такие виды памяти как логическая, эмоционально-образная, ассоциативная и кинестетическая (моторная). Большинство видов памяти активизируется в учебном процессе во время ролевых игр, конкурсов, викторин или соревнований с использованием наглядности, музыки, ритмических приемов, движений, тематических физкультминуток.

Преимущество запоминания младших школьников состоит в том, что они запоминают материал целыми блоками, как бы «впечатывают» его в память. «Впечатанный материал» отличается той яркостью, образностью, с которой он преподносится учащимся. Например, если для достижения успеха в игре учащемуся необходимо произнести какое-либо речевое высказывание или вступить в коммуникативный акт с собеседником, то это осваивается без усилий.

На данном этапе обучения у учащихся прекрасно развита долговременная память, чего нельзя сказать об оперативной памяти. То, что ребенок выучит в возрасте 8 – 9 лет надолго запоминается, однако должно пройти определенное время, прежде чем ребенок научится извлекать из памяти необходимую речевую или коммуникативную информацию и воспроизводить ее в необходимой ситуации.

В процессе занятий иностранным языком объем оперативной памяти у детей расширяется, вырабатывается произвольное внимание, способность анализировать полученную информацию, вырабатываются стереотипы вербального поведения: способность воспринимать речь собеседника, употреблять в речи вежливые слова при просьбе, обращении, извинении.

Однако вместе с тем коммуникативные потребности учащихся начальной школы весьма ограничены. Например, для третьеклассника на втором году изучения английского языка совершенно нормально описывать внешний вид своих любимых героев, своих друзей, самого себя, однако, если мы рассмотрим шестиклассника на втором году изучения языка с подобным речевым заданием, он будет испытывать неловкость и смущение в необходимости описания себя или своих друзей.

Учитывая тот факт, что формирование коммуникативной компетенции протекает непрерывно, с момента поступления ребенка в школу и до ее окончания, встает необходимость проследить уровень сформированности на начальном этапе, поскольку отсутствие данных критериев лишает педагога ориентиров для определения результатов уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Начальное общее образование (2 – 4).

Приветствовать, отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, извиняться, благодарить, поздравлять.

Участвовать в диалоге – ситуации повседневного общения с учетом пройденных лексических единиц и тем.

Задавать вопросы: кто? что? куда? почему? когда? где? сколько?

Обращаться с просьбой или выразить отказ ее выполнять.

Объем диалогического высказывания 2 – 3 реплики от каждого из собеседников. Соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний (рассказ).

Младшие школьники должны:

знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по значению в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычным словарём учебника;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, когда, где), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания объекта, картинки;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с полным пониманием учебного текста (изучающее чтение);
- читать про себя с пониманием основного содержания облегченные оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу (ознакомительное чтение);

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Особенности системы оценивания изменяются от класса к классу и в зависимости используемого УМК:

- 2-е классы.

Особенное внимание уделяется чтению и выполнению домашних заданий. Если в качестве домашнего задания были заданы слова наизусть - за них ставится отдельная отметка.

- 3-е классы.

Отметки выставляются за выполнение домашнего задания, правильность чтения слов, словосочетаний и текстов в классе, соблюдение правил грамматики при выполнении упражнений, ответы на вопросы по тексту, активность на уроке. Если в качестве домашнего задания были заданы слова или правило наизусть - за них ставится отдельная оценка.

- 4-е классы.

Отметки выставляются за выполнение домашнего задания, правильность чтения слов словосочетаний и текстов в классе, соблюдение правил грамматики при выполнении упражнений, ответы на вопросы по тексту, активность на уроке. В отличие от 3-го класса допустимое количество ошибок на каждую отметку в 4-м классе ниже.

Как спрашивать слова? Из всех слов выбираются 5 в произвольном порядке, учитель называет слово на русском языке, а учащиеся переводят на английский.

Как проверять неправильные глаголы? Учитель называет глаголы в произвольном порядке в первой форме на английском языке, а учащиеся называют вторую.

Как проверять числительные, месяцы и дни недели? Учащиеся самостоятельно называют слова в установленном порядке.

Как проверять памятки (правила)? Памятки (правила) разрешается рассказывать своими словами, полностью сохраняя при этом смысл написанного.

Внимание! При отсутствии выполненного домашнего задания оценка за урок снижается на 1 балл. Домашнее задание необходимо узнавать, даже если ребенок отсутствовал на уроке. Помочь в этом могут одноклассники. Если ребёнок считает, что оценка по английскому языку может быть выше, он может подойти к своему учителю, узнать, что необходимо подучить или взять у него дополнительное задание.

Чтение.

«5»	«4»	«3»	«2»
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).			
Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).			
Ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на	Выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова

понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).			в словаре.
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).			
Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания;
- разнообразие языковых средств;
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

При оценивании беседы (диалогической речи) важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«5»	«4»	«3»	«2»
Монологическое высказывание в форме рассказа, описания.			
Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму-	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не соответствовал норме. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра.

коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.	никацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.	Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объем монологического высказывания:

2 класс - 3 предложения,

3 класс - 4 предложения,

4 класс - 5 предложений.

Контроль диалогической речи (участие в беседе).

Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Ставится ученику, который не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Встречаются нарушения в использовании лексики. Используется крайне ограниченный словарный запас.	Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объем диалогического высказывания:

2 класс - по 3 реплики,

3 класс - по 4 реплики,

4 класс - по 4-5 реплик.

Понимание речи на слух (аудирование).

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную	Ставится ученику, который не понял содержания текста и выполнил задания к тексту неправильно. Понято менее 50% содержания.

решения поставленной задачи.		задачу.	
------------------------------	--	---------	--

Оценивание письменной речи учащихся.

Оценка «5»: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Объем письма:

2 класс - до 30 слов,

3 класс - до 40 слов,

4 класс - до 50 слов.

Критерии оценивания итоговых письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольные работы.	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	Менее 50%
Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты.	От 95% до 100%	От 75% до 94%	От 60% до 74%	Менее 60%

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам).

Критерии:

- правильно подобранное слово;
- орфографическое оформление.

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический).

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение).

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

<i>Количество допустимых ошибок</i>	<i>Оценка</i>
0 - 2	5
3 - 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

5) Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной отметке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную отметку.
- организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Портфель достижений

Под *портфелем достижений* обычно понимают способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных накоплений школьников за определённый период их обучения. При этом *портфель достижений* обычно определяется как **«коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях»**.

Особая ценность портфеля достижений состоит в том, что при определённых условиях его использование позволяет получать суммарный (комплексный) результат, который можно связать с достижением того или иного уровня компетенции в решении учебных и учебно-практических задач. Иными словами, портфель достижений позволяет увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, зафиксировать и оценить способность практически применять приобретённые знания и умения.

Ещё одной особенностью использования портфеля достижений является возможность с его помощью представить отчёт по процессу образования каждого учащегося, отследить индивидуальный прогресс обучающегося.

Опыт использования портфеля достижений показывает, что это не только эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Для оценки достижения планируемых результатов в портфеле достижений целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборка детских работ – формальных и творческих, - выполненных в ходе обязательных учебных занятий по английскому языку. Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, творчества, рефлексии.
2. Систематизированные результаты текущей оценки, проводимой учителем английского языка.
3. Результаты и материалы тематических проверочных работ.
4. Материалы итогового контроля.

Портфель достижений широко применяется в технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Портфель достижений – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфель достижений – организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Известно несколько типов портфель достижений:

- портфель достижений,
- портфель-отчет,
- портфель-самооценка,
- практико-ориентированные,
- проблемно-ориентированные,
- тематический портфель достижений.

Выбор типа зависит от цели его создания. Отличительной особенностью портфеля достижений является его личностно-ориентированный характер:

- ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфеля достижений;
- ученик собирает материал в портфель достижений.

В основе оценивания результатов лежат самооценка и взаимо-оценка. Создание портфеля достижений нацелено и на формирование определенных умений:

- отбирать и оценивать информацию;
- точно определять цели, которых он хотел бы достичь;
- планировать свою деятельность;

- давать оценки и самооценки;
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Памятка для учителя

7 правил технологии «Оцениваем» по ФГОС:

1. ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение конкретной задачи.
2. КТО? Ученик + учитель в диалоге.
3. СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка.
4. ГДЕ? В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника.
5. КОГДА? Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+право передачи).
6. КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок).
7. ПРЕДМЕТНЫЕ – по таблице образовательных результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик.