

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.23

«Учтено мотивированное мнение  
совета родителей»  
Протокол № 4 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 01.09.2023 № 193  
Директор ГБОУ школы № 104  
имени М. С. Харченко

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ ВСОКО**

Санкт-Петербург

2023

## ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге ВСОКО

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.12,

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

-Уставом школы;

-Положением о системе оценки качества образования ОУ, в соответствии с Регламентом оценки качества образования и другими локальными актами регулирующими порядок проведения контроля за качеством образования.

Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

### 2. ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы ОУ.

### 3. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации, родительской общественности

#### **4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.**

##### Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

##### Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;
- организация работы с одаренными учащимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;

##### Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

##### Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, уровень соответствия достижений государственному стандарту;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- экспериментальная деятельность.

##### Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- сайт школы;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

##### Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

##### Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

##### Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки.

#### **5. ВИДЫ МОНИТОРИНГА**

По этапам обучения: промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **6. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- *определение объекта мониторинга;*
- *постановка цели;*
- *определение критериев оценки результатов мониторинга;*
- *разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;*
- *установка сроков проведения.*

2 этап – практический (сбор информации).

- *анализ документации;*
- *изучение информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;*
- *тестирование, контрольные срезы, творческие работы;*
- *анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;*
- *психологические исследования самооценки.*

3 этап – аналитический

- *систематизация информации;*
- *анализ информации;*
- *выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);*
- *контроль за использованием принятых управленческих решений.*

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

## **8. ИТОГИ МОНИТОРИНГА**

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы, представлены на школьном сайте.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.