

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета

Протокол №10 от 03.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 106 от 04.06.2024

Директор ГБОУ №104 им. М.С. Харченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Подвижные игры»  
Возраст учащихся от 6 до 7 лет  
1 год обучения

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Давыдова Марина Алексеевна

## **Пояснительная записка**

**Направленность** – программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает общекультурный уровень освоения.

**Актуальность** – подвижная игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются неотъемлемой частью физического и художественного воспитания учащихся начальной школы. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

**Адресат программы** – учащиеся 1 классов вне зависимости от пола и без наличия специальных способностей в данной области.

**Объём и срок реализации** – программа рассчитана на 1 год и 72 часа.

**Цель программы** – удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности.

Достигаются указанные цели через решения следующих задач:

### ***Образовательные:***

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству;
- Расширение кругозора младших школьников.

### ***Развивающие:***

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

### ***Воспитательные:***

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

### ***Условия реализации программы –***

*Условия набора и формирования групп* – участниками программы являются учащиеся 1 классов, посещающие общеобразовательную школу. Учащиеся принимаются на основе заявления родителей.

*Количество детей в группе* – первый год обучения – не менее 15 человек

### ***Формы проведения занятий:***

- *игра* – по усвоению теоретических основ, правил и условий разных игры, учащиеся приступают непосредственно к играм

- *соревнования* – в конце каждой четверти проводятся соревнования по различным играм.

#### *Формы организации деятельности учащихся на занятии*

- фронтальная – при изложении правил игр или условий победы
- групповая – в парных играх, в играх, с участием нескольких групп.

#### *Материально-техническое обеспечение*

- интерактивная доска
- компьютер педагога
- маты гимнастические
- форма спортивная (перчатки, обувь, шорты, футболки)
- мячи волейбольные, баскетбольные, футбольный мяч
- конусы
- клюшки
- ворота
- экипировка
- сетка волейбольная
- скакалки

#### ***Планируемые результаты:***

К концу обучения воспитанники будут понимать:

- Роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья.

К концу обучения воспитанники будут знать:

- Разные виды подвижных игр.

К концу учебного года учащиеся будут уметь:

- Передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- Выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости)
- Пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием;
- Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных действиях.

### *Личностные результаты освоения программы*

- способность контролировать собственную деятельность на основе сохранения здоровья своего и окружающих;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- формирование положительных, моральных и нравственных качеств личности.

### *Метапредметные результаты освоения программы*

- развитие познавательной деятельности младшего школьника;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельности познанию;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов спорта;
- использовать двигательную активность в игровой и соревновательной деятельности.

### *Предметные результаты освоения программы*

- формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- умение выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- соблюдать правила игр;
- развитие физического здоровья;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности к местам проведения.

*Формы подведения итогов реализации программы* – выполнение заданий соревновательного характера, соревнования, турнирные матчи.

## Учебный план

1 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Пед. наблюдение
2	Техника безопасности	2	2	-	Устный опрос
3	Беседы	8	8	-	Устный опрос
4	Правила игр	8	8	-	Устный опрос
5	Игры	44	-	44	Тест
6	Итоговое занятие. Соревнования.	8	-	8	Игры/соревнования
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.24	29.05.25	36	72	144	1 занятие по 1 часу в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Протокол №10 от 03.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №106 от 04.06.2024  
Подписано цифровой подписью:  
Добренко Ирина Александровна  
Дата: 2024.06.30 11:17:22 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЕ**  
**«Подвижные игры»**  
Возраст учащихся от 7 до 13 лет  
1 год обучения

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Давыдова Марина Алексеевна

Санкт-Петербург  
2024 г.

**Особенности организации образовательного процесса первого года обучения** – принимаются все желающие, у которых есть желание посещать кружок и оставаться в коллективе. Наполняемость в группе – 15 человек. Учащиеся принимаются на основе заявления.

### ***Задачи***

#### ***Образовательные:***

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству;
- Расширение кругозора младших школьников.

#### ***Развивающие:***

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

#### ***Планируемые результаты:***

К концу обучения воспитанники будут понимать:

- Роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья.

К концу обучения воспитанники будут знать:

- Разные виды подвижных игр.

К концу учебного года учащиеся будут уметь:

- Передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- Выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости)
- Пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием;
- Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных действиях.

### ***Личностные результаты освоения программы***

- способность контролировать собственную деятельность на основе сохранения здоровья своего и окружающих;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- формирование положительных, моральных и нравственных качеств личности.

### ***Метапредметные результаты освоения программы***

- развитие познавательной деятельности младшего школьника;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельности познанию;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов спорта;

- использовать двигательную активность в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Предметные результаты освоения программы***

- формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- умение выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- соблюдать правила игр;
- развитие физического здоровья;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности к местам проведения.

***Формы подведения итогов реализации программы*** – выполнение заданий соревновательного характера, соревнования, турнирные матчи.

### ***Календарно-тематическое планирование***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 четверть</b>		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1
2.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1
3.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1
4.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	1

5.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1
6.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	1
7.	«Кот идет», «Товарищ командир».	1
8.	«Не ошибись», «Беги и собирай».	1
9.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	1
10.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	1
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	1
12.	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	1
13.	« Пчелки», «красная шапочка».	1
14.	Веселые эстафеты с предметами.	1
15.	«Пустое место, «Кот идет».	1
16.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	1
17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	1
18.	Техника безопасности при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима-лето».	1
<b>2 четверть</b>		
19.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1
20.	«Колдунчики», Пчелки».	1
21.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1
22.	«Стая», «Быстро по местам».	1
23.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	1
24.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1
25.	«Проведи», «Пчелки».	1
26.	«Светофор», «Гуси-лебеди».	1
27.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1
28.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима-лето».	1
29.	«Волк во рву», «Пустое место».	1
30.	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	1

31.	«Воробушки», Берегись Буратино».	1
32.	«Зима - лето», «Космонавты».	1
<b>3 четверть</b>		
33.	Техника безопасности при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1
34.	«Летает - не летает», «Статуя».	1
35.	«Кот идет», «Товарищ командир».	1
36.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	1
37.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1
38.	«Колдунчик», «Салки выручали».	1
39.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	1
40.	«Проведи», «Пчелки».	1
41.	«Хитрая лиса», «Зима - лето».	1
42.	Полоса препятствий.	1
43.	«День ночь», «Мы веселые ребята».	1
44.	«Волк во рву», «Пустое место».	1
45.	«Зима - лето», «Космонавты».	1
46.	Веселые эстафеты с мечами.	1
47.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».	1
48.	«Пчелы и медвежата», «Зима - лето».	1
49.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1
50.	Игры на свежем воздухе. «Зима - лето».	1
51.	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».	1
52.	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	1
<b>4 четверть</b>		

53.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	1
54.	«Волк во рву», «Пустое место».	1
55.	«Класс смирно», «Веселые старты»	1
56.	«К своим флажкам», «Два мороза».	1
57.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	1
58.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1
59.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки - выручалки», «Волк во рву».	1
60.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	1
61.	«Воробушки», Берегись Буратино».	1
62.	Веселые старты с баскетбольными мячами.	1
63.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1
64.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1
65.	Игры с мячом и обручем.	1
66.	Игры со скакалками.	1
67.	Веселые эстафеты, соревнования между классами.	1
68.	Беседа «Где можно и где нельзя играть летом».	1
69.	Соревнования.	1
70.	Соревнования.	1
71.	Соревнования.	1
72.	Итоговое занятие.	1

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: Введение в технику безопасности. Виды подвижных игр. Правила подвижных игр.

### **Раздел 2. Техника безопасности**

Теория: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Техника безопасности при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима - лето». Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк

во рву». ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх: «Салки выручали», «Волк во рву» и др. ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

### **Раздел 3. Беседы**

Теория: Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

### **Раздел 4. Правила игр**

Теория: Правила таких игр как: «Салки выручали», «Волк во рву», «Через ручеек», «У ребят порядок строгий», «Пятнашки», «Зима - лето» и многие другие.

### **Раздел 5. Игры**

Практика: Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол). Практика в такие игры как: «К своим флажкам», «Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам», «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». Подвижные игры с элементами поиска: «Кот идет», «Товарищ командир», «Не ошибись», «Беги и собирай», «Жмурки», «Дети и медведь». Подвижные игры с викторинами: «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «Красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами: «Пустое место», «Кот идет», «Птица без гнезда», «Быстро по местам», «Карлики и великаны», «Зайцы, сторож и жучка», «Салки выручали», «Гуси и волк». Веселые эстафеты с мечами. Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Класс смирно», «Веселые старты», «Два мороза», «Гуси и волк». Веселые старты с баскетбольными

мячами. Игры на свежем воздухе. Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками.

## **Раздел 6. Итоговое занятие. Соревнования.**

Практика: Участие в соревнованиях. Закрепление пройденного материала.

Повторение основных правил игр.

### **Оценочные материалы**

*Входная диагностика* проводится в начале сентября с целью выявления уровня знаний и умений учащихся, а также их физических качеств (физические качества, выносливость, реакция и т.д.).

Формы диагностики:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика уровня знания проводится индивидуально, по нескольким параметрам: физические способности (ОФП), реакция, выносливость, скорость, гибкость, управление конфликтными ситуациями. Во время проведения входной диагностики заполняется карта:

Уровень	ФИ учащегося Умения и навыки					
	Скорость	Реакция	Выносливость	ОФП	Гибкость	Управление конфликтными ситуациями
1 уровень						
2 уровень						
3 уровень						

#### **Скорость**

- 1 уровень – учащийся не обладает скоростными качествами
- 2 уровень – учащийся обладает скоростными качествами достаточными для подвижных игр

- 3 уровень – учащийся обладает скоростными качествами для улучшения своего результата в играх

#### Реакция

- 1 уровень – учащийся не имеет реакции
- 2 уровень – учащийся обладает достаточной реакцией, чтобы участвовать в подвижных играх
- 3 уровень – учащийся обладает хорошей реакцией для большинства подвижных игр

#### Выносливость

- 1 уровень – учащийся может заниматься играми от 5-10 минут
- 2 уровень – учащийся может заниматься играми до 40 минут
- 3 уровень – учащийся может заниматься играми от 45 минут и больше.

#### ОФП

- 1 уровень – учащийся не может выполнить минимальные нормы ОФП достаточные для подвижных игр
- 2 уровень – учащийся может выполнить половину норм ОФП, достаточных для подвижных игр
- 3 уровень – учащийся может выполнить в полном объеме нормы ОФП, необходимые для подвижных игр, предусмотренных программой

#### Гибкость

- 1 уровень – учащийся не имеет навыков гибкости
- 2 уровень – учащийся имеет недостаточно навыков гибкости
- 3 уровень – учащийся обладает навыками гибкости

#### Управление конфликтными ситуациями

- 1 уровень – учащийся не способен предотвращать конфликты в игре
- 2 уровень – учащийся способен в некоторой степени контролировать свои эмоции в игре

- 3 уровень – учащийся способен контролировать свои эмоции в игре

**Текущий контроль** осуществляется на протяжении всего года для отслеживания уровня учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся посредством следующих материалов:

- игра
- устный опрос

**Промежуточный контроль** осуществляется два раза в год, в конце первого и второго полугодия.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- устный опрос
- игры
- педагогическая беседа

**Итоговый контроль** проводится в конце года по следующим формам

- игра
- выявление победителя (призовые места) в общешкольных играх

**Результаты учащихся** заносятся в карту учета творческих достижений.

ФИ учащегося Карта учета достижений							
Балл	Внутришкольные игры.	Игры с учетом времени между учащимися.	Сдача норм ОФП для подвижных игр	Скорость	Силовые качества	Реакция	Выносливость

1							
2							
3							
4							
5							

### Внутришкольные игры

- 1 балл – учащийся не допущен до внутришкольных игр
- 2 балла – учащийся не принимал участия в играх
- 3 балла – учащийся принимал участие, но не занимал никаких мест
- 4 балла – учащийся занимал призовые места
- 5 баллов – учащийся постоянно занимает призовые места в соревнованиях

### Игры с учетом времени между учащимися

- 1 балл – учащийся не допущен до игр с учетом времени
- 2 балла – учащийся не принимал участия в играх
- 3 балла – учащийся принимал участие, но не занимал никаких мест
- 4 балла – учащийся занимал призовые места
- 5 баллов – учащийся постоянно занимает призовые места в соревнованиях

### Сдача норм ОФП

- 1 балл – учащийся не смог сдать нормы ОФП для подвижных игр
- 2 балла – учащийся сдал нормы ОФП, на минимальном уровне
- 3 балла – учащийся сдал нормы ОФП, оценка удовлетворительно
- 4 балла – учащийся сдал нормы ОФП, оценка хорошо

- 5 баллов – учащийся сдал нормы ОФП, оценка отлично

#### Скорость

- 1 балл – учащийся не обладает скоростными качествами
- 2 балла – учащийся обладает скоростными качествами достаточными для начинания подвижных игр
- 3 балла – учащийся обладает скоростными качествами в подвижных играх
- 4 балла – учащийся обладает скоростными качествами для улучшения своего результата в подвижных играх
- 5 баллов – учащийся обладает скоростными качествами в полной мере

#### Силовые качества

- 1 балл – учащийся не обладает силовыми качествами
- 2 балла – учащийся обладает силовыми качествами достаточными для начинания подвижных игр
- 3 балла – учащийся обладает силовыми качествами в подвижных играх
- 4 балла – учащийся обладает силовыми качествами для улучшения своего результата в подвижных играх
- 5 баллов – учащийся обладает силовыми качествами в подвижных играх

#### Реакция

- 1 балл – учащийся не имеет реакции для участия в подвижных играх
- 2 балла – учащийся обладает достаточной реакцией, чтобы принимать участие в подвижных играх
- 3 балла – учащийся обладает реакцией в подвижных играх на начальном уровне
- 4 балла – учащийся обладает хорошей реакцией
- 5 баллов – учащийся обладает отличной реакцией

#### Выносливость

- 1 уровень – учащийся может заниматься подвижными играми от 5-10 минут без перерыва
- 2 уровень – учащийся может заниматься подвижными играми 10 - 15 минут без перерыва
- 3 уровень – учащийся может заниматься подвижными играми от 15-25 минут без перерыва
- 4 балла - учащийся может заниматься подвижными играми от 25-45 минут без перерыва
- 5 баллов – учащийся может заниматься подвижными играми 45 или более минут без перерыва.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

#### **Способы проверки знаний и умений:**

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности, результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:
- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- «День здоровья».

### ***Методические материалы***

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме групповых занятий.

### **Методы обучения**

Формирование навыков игры у учащихся проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых упражнениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении учащихся:

- правилам игры;
- практических упражнений.

В дальнейшем репродуктивный метод заменяется на **продуктивный**. Для того чтобы реализовать замысел игры, учащийся должен овладеть правилами и приемами игр.

**Методы коррекции.** Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит именно в спортивных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у учащегося адекватного отношения к поражению. Ведь поражение может восприниматься юным игроком по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать различную реакцию.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

**Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности:** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Принцип доступности, последовательности и системности:** изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

#### **Приёмы и методы:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста, закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преимущественно развиваясь, с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными играми: баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально - волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

#### **Список литературы.**

1. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности, М.: Просвещение, 2011 г.
3. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
4. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1999г.
5. Ларчик с играми, М.: Детская литература, 1975 г.
6. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград.: Учитель, 2008 г.
7. «Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование». 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г.
8. Русские народные игры, М.: АСТ, 1988 г.
9. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе». Ростов.: Феникс, 2006 г.

10. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я., Зуева Е.А. «Новгородские традиционные игры». Великий Новгород.: Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г.
11. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.