

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол №11 от 15.06.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №126 от 15.06.2023
Директор ГБОУ школы № 104
им. М.С. Харченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
ДЛЯ 11 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем истории и обществознания
Уруджовой Н.Р.

Санкт - Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Закона « Об образовании в РФ»

- Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ № 413 от 17.05.2012, приказ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС СОО», с учетом **ФОП СОО приказ № 371 от 18.05.2023**, на основе **федеральной рабочей программы по предмету**, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания
- Учебный план ОУ на 2023-2024 год
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова 11 класс (Москва « Просвещение» 2021 г)

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи обучения:

Реализация рабочей программы способствует формированию следующих целей и задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гра-

жданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Универсальные учебные действия

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного

предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой ин-

формации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными

умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),

следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2	Экономическая жизнь общества	26ч.
3	Социальная сфера	16ч.
4	Политическая жизнь общества	20 ч.
5	Повторение	5ч.
	Итого	68ч.

Содержание курса.

Введение(1 ч)

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА (26ч)

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА .(16Ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Нации и межнациональные отношения. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Семья и быт. Молодёжь в современном обществе

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. (20 Ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Политика и власть Политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство.

Демократические выборы. Политические партии и политические системы.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс.

ПОВТОРЕНИЕ (5Ч).

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Планируемые результаты

В результате изучения обществознания ученик должен:

формулировать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

проявлять способность:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно- методическое обеспечение.

Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018 г

Литература.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
1. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс.
4. Трудовой кодекс.
5. Пахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1,2. -ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.
6. Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. - М.: Просвещение, 2010.
7. Введение в политологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1995. - 272 с. - ISBN 5-09-006816-X.
8. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессией,

образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 220 с. - ISBN 5-222-05758-5.

9. Иоффе, А. Н. Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. - М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2000. -272 с. - ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.

10. Кишенкова, О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кишенкова. - М.: Дрофа, 1998. - 288 с. - ISBN 5-7107-2232-4.

11. М. Клименко, А. В. Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - М. : Дрофа, 2001. - 480 с. - ISBN 5-7107-4669-Х.

12. Кравченко, А. И. Задачник по естествознанию. 10-11 кл. - 2-е изд. / А. И. Кравченко. - М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2001. - 192 с. - ISBN 5-8253-0200-Х.

13. Обществознание : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А. Ю. Лазебникова, О. О. Савельева, В. А. Литвинов [и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М. : ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2004. - 398 с. - ISBN 5-17-020403-5; ISBN 5-271-07523-0.

14. Обществознание : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 365 с. - ISBN 5-09-014158-4.

15. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шиловод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997. -224 с. - ISBN 5-7107-1240-Х.

16. Права человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8-9 кл. средн. общеобразоват. шк. - СПб.: Спец. лит-ра, 1998. - 480 с. - ISBN 5-7571-0108-3.

17. Прозоровская, К. А. Социология / К. А. Прозоровская. - СПб. : ИД «Нева», 2005. -352 с. - ISBN 5-7654-4578-0.

18. Психология для студентов вузов. - М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 560 с. - ISBN 5-241-00227-8. '

19. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999. - 208 с. - ISBN 5-691-00336-4.

20. Тесты по обществознанию : пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. - М.: ИКЦ «МарТ», 2003. - 352 с. - ISBN 5-241-00284-7.

21. Шиловод, М. И. Политика и право. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / М. И. Шиловод [и др.]. - М.: Дрофа, 1997. - 432 с. - I

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1		
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов.	Предметные: Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Коммуникативные Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».	Предметные Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Регулятивные Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения

6-7	Экономический рост и развитие	2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Предметные: Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Регулятивные Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	Предметные Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Личностные Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. Коммуникативные Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.
10-11	Фирмы в экономике	2	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Предметные Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Познавательные Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».	Предметные Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Личностные Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.

14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	<p>Предметные Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит»</p> <p>Регулятивные Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>
16-17	Экономика и государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.	<p>Предметные Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Познавательные Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p> <p>Коммуникативные Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>
18-19	Финансы в экономике	2	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно-познавательных задач.	<p>Предметные Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Личностные Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.</p>

20-21	Занятость и безработица	2	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	<p>Познавательные Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Регулятивные Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>
22-23	Мировая экономика	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	<p>Предметные Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Познавательные Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>
24-25	Экономическая культура	2	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	<p>Предметные Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Познавательные Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>
26-27	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	<p>Регулятивные Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>

28-29	Социальная структура общества	2	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками.	<p>Предметные Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Познавательные Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества.</p>
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». Контрольная работа	<p>Предметные Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p> <p>Коммуникативные Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>
32-33	Нации и межнациональные отношения.	2	Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей».	<p>Предметные Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Личностные Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>
34-35	Семья и быт.	2	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16.	<p>Предметные Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи</p> <p>Регулятивные Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>

36-37	Гендер – социальный пол	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника.	<p>Предметные Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Познавательные Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>
38-39	Молодёжь в современном обществе.	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	<p>Предметные Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Регулятивные Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>
40-41	Демографическая ситуация в современной России.	2	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам.	<p>Предметные Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Познавательные Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>
42-43	<i>Урок обобщения по теме «Социальная сфера».</i>	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	<p>Регулятивные Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества</p> <p>Коммуникативные Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>

44-45	Политика и власть	2	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Предметные Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
46-47	Политическая система	2	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	Предметные Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Познавательные Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	Предметные Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Регулятивные Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.
50-51	Демократические выборы	2	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно–познавательных задач.	Предметные Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Регулятивные Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.

52-53	Политические партии и партийные системы	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	<p>Предметные Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система»</p> <p>Личностные . Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ.	<p>Предметные Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Познавательные Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>
56-57	Политическое сознание	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	<p>Предметные Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология».</p> <p>Личностные Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>
58-59	Политическое поведение	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	<p>Предметные Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.</p> <p>Регулятивные Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять</p>

				полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.
60-61	Политический процесс и культура политического участия	2	Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	Предметные Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Личностные Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.
62-63	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	2	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	Познавательные Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.
64-65	Взгляд в будущее (заключение)	2	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	Предметные Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».
66-68	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	3	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ. Контрольная работа	Личностные Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки. Познавательные Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Регулятивные Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности

				несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.
--	--	--	--	--

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

^ Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы

Технологии обучения

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии:**

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учеников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют повышению познавательной активности.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.