

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол №11 от 15.06.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №126 от 15.06.2023
Директор ГБОУ школы № 104
им. М.С. Харченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
ДЛЯ 11 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителями истории
Уруджовой Н.Р.,

Санкт - Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 2023/2024 учебном году на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона «Об Образовании РФ»;
- Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ № 413 от 17.05.2012, приказ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС СОО», с учетом **ФОП СОО приказ № 371 от 18.05.2023, на основе федеральной рабочей программы по предмету**, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Приказ Минпросвещения России перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования
- Учебного плана ОУ на 2023-2024 учебный год.
- Письмо КО СПб от 15.05.2018 № 03-28-3196-18-0-0 «Методические рекомендации для ОО СПб по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин; формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;

2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **универсальных учебных действий и ключевых компетенций**

1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) *Умения работать с вне текстовыми источниками информации:*

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) *Речевые умения:*

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) *Умения письменной фиксации знаний:*

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) *Хронологические умения:*

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;

- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- 7) *Оценочные суждения:*
- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;
 - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории ученик на основе базового уровня должен: **определять, формулировать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

иметь способности

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методический комплект

Учебник «История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)» Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др./ Под ред. Торкунова А. В. (Москва «Просвещение» 2019

учебник: История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни" Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. Учебник Москва: «Просвещение», 2018;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану и расписанию ГБОУ СОШ №104 на 2021 – 2022 учебный год курс истории в 11 классе рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю). На изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, на изучение Истории России – 79 часов

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела Новейшая история	Кол-во часов
---	--	--------------

1	Послевоенный мир . Международные отношения	13
2	Пути развития Азии, Африки, Латинской Америки	4
3	Современный мир . Вызовы 21 века	4
4	Итоги 20 века	2
5	Итого	23
6	Апогей и кризис советской системы	49
7	Российская Федерация	27
8	Итоговое повторение	3
9	Итого	79

Содержание учебного предмета

Всемирная история-23 ч

Послевоенный мир. Международные отношения. Экономическое и социально политическое развитие стран мира

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество.. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир и новые вызовы 21 века.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Проблемы мирового развития в конце 20 века, начале 21 века. Культура и искусство на переломе столетий.

История России 79 часов

СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. СССР в послевоенный период. — « апогей сталинизма»

Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Репарации, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

СССР и образование «социалистического лагеря».

«Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны». Коминформбюро. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение административно-командной системы. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Положение в «старых» и «новых» республиках. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

СССР в 1953–1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. «Оттепель». Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Наука и культура в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. Перемены в научно-технической политике. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские учёные — Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королёв. Ю.А. Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Социальные программы. «Хрущевки».

Пенсионная реформа. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны.. Нарастание негативных тенденций в обществе. Антирелигиозные кампании Кризис доверия власти. Неофициальная культура. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Попытки ослабления международной напряжённости и стратегия ядерного сдерживания. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953-1964 гг.
СССР в 1964–1991 гг.

СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970–1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Цензура и самиздат. «Магнитофонная революция»: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Авторское кино. Авангардное искусство. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. «Доктрина Брежнева». Афганская война. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков. Наш край в 1964-1985 гг.

Советское государство и общество в 1985–1991 гг.

Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985–1989 гг. Курс на ускорение социально экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и

их результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Концепция социализма «с человеческим лицом». Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Вторая волна десталинизации. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутривластной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства». Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов». Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации». Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Б.Н. Ельцин — Президент РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Российская Федерация в 1992 г. — начале XXI в.

Россия в конце XX в.: 1992–2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Долларизация экономики. Падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993 г. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного

государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора(1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Новые русские» и их образ жизни. Безработица и детская беспризорность. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Вывод денежных активов из страны. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Поляризация общественных сил. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.

Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003–2012 гг. Политические и экономические приоритеты. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое и социальное развитие в 2000-е гг. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания. Модернизация бытовой сферы. Досуг россиян. Террористическая угроза. Борьба с терроризмом. Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей.

Россия и мировое сообщество. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, мировой политике. Наш регион в XX — начале XXI в.

Россия в начале третьего тысячелетия. Политическая, социальная и духовная жизнь и экономика России в начале 21 века .РФ в 2012- 2020 годах

Итоговое обобщение

Основные понятия курса:

советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система, государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, Государственная символика РФ. «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность, общественные движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество, научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой», ускорение социально-экономического развития, хозрасчёт, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, МВФ. Национальные проекты. Диверсификация экономики. Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, социалистический лагерь, «холодная война», разрядка международной напряжённости, стратегические вооружения, «ближнее зарубежье». Исламский радикализм (фундаментализм). Антитеррористическая операция. Расширение НАТО на Восток. Международное сотрудничество (АТЭС, БРИКС, ШОС и др.) «магнитофонная революция», критический реализм, деревенская проза, коммерциализация культуры, глобализация и массовая культура, религиозные конфессии, информационная открытость.

Планируемые результаты освоения курса в 11 классе

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных, религиозных традиций народов России);
- уважение к народам России, мира, понимание значимости консолидации общества, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну, её достижениям, взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории
- способность давать нравственную оценку действиям исторических персонажей;
- нетерпимое отношение к любым видам насилия, коррупции и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- осознанное сопереживание (эмпатия) чувствам других, чувство сопричастности к прошлому России и своего края;
- умение вести диалог в разных формах, в т.ч. в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей родины, родного края;
- уважение к культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
- готовность к реализации своего профессионального выбора.

Метапредметные:

- искать, критически анализировать, сопоставлять информацию, содержащуюся в различных, в т.ч. альтернативных источниках, определять их ценность;
- осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.
- сравнивать, группировать исторические объекты, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций • формулировать и при необходимости сравнивать мнения и версии, аргументировать собственную позицию; • отбирать и систематизировать материал главы, раздела по заданной теме; • использовать знания и умения, приобретённые по другим предметам, курсам; • владеть устной и письменной речью для решения тех или иных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание; использовать различные приёмы фиксации информации, информационно-коммуникационные технологии; • ставить проблему, аргументировать её значимость; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; проводить её проверку; • адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свои; • уметь самостоятельно распределять время при выполнении учебной задачи; определять условия достижения учебной цели; • организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять способы продуктивного взаимодействия его участников

- представлять результаты творческой, проектной деятельности, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д., формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов; • анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

Предметные

- владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода; • самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода; • определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX-начале XXI вв.; • понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны; • рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии, сравнение исторического развития России и других стран;
- самостоятельный поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; комментирование и анализ по заданным параметрам информации, содержащейся в источниках: фрагментах международных договоров, законодательных актов, проектов реформ, в статистике, мемуарах и т.д.; • характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны XX-начала XXI вв.; • представление о культурном пространстве Российской империи XIX-начала XXI вв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте; • применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период; • анализ и использование исторических сведений по истории родного края, своей семьи с ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме; • применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социально-исторических явлений и процессов;
- определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории; • целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике; • самостоятельный поиск и представление данных, полученных в т.ч. в результате исследовательских изысканий; • определение в социально-исторической информации, в т.ч. в ненаучной, фактов и мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций; • сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; • комплексная оценка исторических событий и

периодов (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте);

- применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

Учащиеся должны определять/формулировать:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в XX – начале XXI века;
- сравнивать темпы и характер развития в России и в других странах;
- особенности развития в России в 20-21 веке;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в 20-21 веке
- давать сравнительную характеристику экономического развития России и стран мира;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер внутренних процессов в странах мира
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы А.Н.Косыгина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины войн 20 века, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины холодной войны, её итоги;
- характеризовать основные стили и течения культуры 20 века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Планирование курса «Новейшая история» и «История России» (1945-2020гг.) в 11классе - 3 часа в неделю. (102 часа в год)

№	Тема, содержание	Планируемый результат	Формы контроля
1	<p><u>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ-30часов</u> <u>1)Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки-13часов</u></p> <p>Международные отношения в 1945-первой половине 1950гг</p>	<p>Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;</p> <p>Регулятивные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>- Сравнительная таблица</p> <p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p> <p>-План по теме</p> <p>-Работа с вопросами семинара</p> <p>-Работа с картой</p> <p>-Исторический диктант</p> <p>- Синквейн</p> <p>-Тест</p> <p>- Кластер</p> <p>-Работа с документами</p> <p>-Работа с научно-популярной</p>

		решения познавательных задач	литературой - Дискуссия
2-3.	Международные отношения в 1950-1980г.г.	Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Личностные : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	- Дискуссия -Работа с картой -Исторический диктант
4.	Завершение эпохи индустриального общества(1950- 1980)	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	-План по теме -Сравнительная таблица
5	Кризисы1970-1980 гг .Становление постиндустриального общества.	Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	- Вопросы и задания -Сводная таблица
6-7	Неоконсервативный поворот .Политика»	Предметные: научатся определять	-Сравнительная

8	«третьего пути» Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	термины, изученные по главе Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия	таблица -Тест - Кластер
9	США.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	- Вопросы и задания -Сводная таблица
10	Великобритания	Личностные Имеют целостный , социально-ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразии народов Познавательные Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач	-Работа с документами
11	Франция	Познавательные Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Участвуют в коллективном обсуждении проблем	План по теме
12	Германия. Италия	Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале; Регулятивные: сопоставлять	-Тест - Кластер

		различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; определять причинно-следственные связи между событиями;	
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Личностные Определяют свою личностную позицию Коммуникативные Договариваются о распределении ролей в совместной деятельности	- Сравнительная таблица--Работа с научно-популярной литературой
14	<u>2)Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. – 4 ч</u> Деколонизация. Выбор пути развития.	Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале; сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; определять причинно-следственные связи между событиями; Познавательные Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач	-Вопросы и задания -Сводная таблица -План по теме
15	Мусульманский мир.	Личностные: определяют свою личностную позицию Коммуникативные: формулируют собственное мнение	-Работа с картой -Исторический диктант
16	Китай.Индия	Регулятивные Ставят учебную задачу, определяют	-Работа с документами

		<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Предметные Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника</p>	
17	Страны Латинской Америки	<p>Личностные Определяют свою личностную позицию</p> <p>Коммуникативные Договариваются о распределении ролей в совместной деятельности</p>	-Сравнительная таблица
18	<p><u>3)Современный мир. Новые вызовы 21 века - 4часа</u></p> <p>Глобализация</p>	<p>Предметные: формулировать и определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Познавательные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений;</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p> <p>-Работа с научно-популярной литературой</p>
19	Международные отношения в конце 20 века	<p>Регулятивные Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Предметные Извлекают полезную информацию из фрагмента</p>	<p>-Сравнительная таблица</p> <p>-Работа с картой</p> <p>-Исторический диктант</p>

		исторического источника	
20	Постсоветское пространство. Интеграционные процессы и конфликты.	Личностные Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока.	-Тест -Кластер -Работа с вопросами семинара
21	На пути к новой научной картине мира	Предметные: формулировать и определять причинно-следственные связи между событиями Познавательные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале; Коммуникативные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений;	- Вопросы и задания -Сводная таблица
22	Итоги 20 века- 2 часа Проблемы мирового развития.	Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	-Работа с картой -Исторический диктант

		<p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	
23	Мир в 21 веке. Повторение курса	<p>Предметные: Формулировать и определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Познавательные определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений;</p>	<p>-План по теме -Работа с вопросами семинара</p>
24-25	<p><u>ИСТОРИЯ РОССИИ-79 ч</u> <u>1)Апогей и кризис советской системы-50 ч</u></p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире</p>	<p>Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале; сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	<p>-Работа с картой -Исторический диктант -Работа с научно-популярной литературой</p>

26-27	Восстановление и развитие экономики после войны	<p>Предметные Выявляют закономерности развития послевоенной экономики</p> <p>регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные Самостоятельно формулируют познавательную цель</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>
28-29	Изменения в политической системе в послевоенные годы	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>-Тест</p> <p>- Кластер</p>
30-31	Наука и культура в послевоенные годы	<p>Предметные Называют выдающихся деятелей культуры послевоенного периода</p> <p>Личностные Проявляют доброжелательность</p>	<p>-Работа с документами - План по теме</p>

		<p>и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	
32	Национальная политика в послевоенном СССР	<p>Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений;</p> <p>определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	<p>План по теме</p> <p>-Работа с вопросами семинара</p>
33-34	Внешняя политика в условиях начала	Регулятивные	-Тест

	«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей</p> <p>Личностные</p> <p>Определяют свою личностную позицию</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	- Кластер
35-36	Послевоенная повседневность	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	-Работа с документами

37-38	Смена политического курса	<p>Предметные:</p> <p>определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений;</p> <p>определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>
39-40	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960х годов	<p>Предметные</p> <p>Выявляют закономерности развития послевоенной экономики</p> <p>регулятивные</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно формулируют</p>	<p>-Сравнительная таблица - План по теме</p>

		познавательную цель	
41-42	Культурное пространство и повседневная жизнь	Регулятивные Ставят учебные задачи на основе соотнесения того , что уже усвоено Личностные Осмысливают традиции и ценности данного периода	-Работа с документами -Работа с вопросами семинара
43	Наш край в 1953-1964 годах	Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности	-Тест - Кластер
44-45	Политика мирного сосуществования в 1950- первой половине 1960 гг.	Предметные Дают определения терминам мирное сосуществование, Карибский кризис,	- Вопросы и задания -Сводная таблица

		<p>Венгерский кризис</p> <p>Регулятивные</p> <p>Ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	
46-47	<p>Политическое развитие в 1950- первой половине 1960 гг.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха</p>	<p>-Работа с документами</p> <p>-Работа с вопросами семинара</p>

		учебной деятельности	
48-49	Социально– экономическое развитие страны в1960-середине 1980 гг.	<p>Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале;</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений;</p> <p>определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	-Сравнительная таблица,- кластер
50-51	Национальная политика в в1960-середине 1980 гг.	<p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-Вопросы и задания -Сводная таблица

		<p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	
52-53	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980 гг.	<p>Регулятивные</p> <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено</p> <p>Личностные</p> <p>Осмысливают традиции и ценности данного периода</p> <p>Коммуникативные</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	<p>-Тест</p> <p>- Кластер - Работа с научно-популярной литературой</p>
54-55	Политика разрядки международной напряженности	<p>Предметные</p> <p>Дают определения терминам : разрядка, паритет, стратегические вооружения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>

		задач Личностные Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности	
56	Повторительно-обобщающий урок		Тестовая работа
57	Повторение раздела	Регулятивные Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено Личностные Осмысливают традиции и ценности данного периода Коммуникативные сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений	зачёт
58-59	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	Регулятивные Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	-Работа с картой -Исторический диктант

		<p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	
60-61	Социально – экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг.	<p>Предметные</p> <p>Дают определения историческим терминам</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	-Сравнительная таблица -Работа с вопросами семинара

62-63	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<p>Регулятивные</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной</p>	<p>-Тест</p> <p>- Кластер -Работа с научно-популярной литературой</p>
64-65	Реформа политической системы	<p>Регулятивные</p> <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено</p> <p>Личностные</p> <p>Осмысливают традиции и ценности данного периода</p> <p>Коммуникативные</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>

66-67	Новое политическое мышление. Перемены во внешней политике.	<p>Предметные</p> <p>Дают определения историческим терминам</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p>	-Работа с документами- План по теме
68	Наш край в 1964- 1985гг.	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин</p>	-Сравнительная таблица -Работа с вопросами семинара

		успеха / неуспеха учебной деятельности	
69-70	Подъем национального движения. Распад СССР.	<p>Предметные</p> <p>Получают возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, выделить последствия распада СССР</p> <p>Коммуникативные</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>-Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>
71-72	Повторение главы	<p>Предметные</p> <p>Дают определения терминам, изученным по темам</p> <p>Регулятивные</p> <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено</p>	<p>тест</p> <p>зачёт</p>

		<p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
73-74	<p>2)<u>Российская Федерация-27ч</u></p> <p>Российская экономика на пути к рынку</p>	<p>Предметные: определять даты и временные отрезки по хронологической шкале; сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; определять причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>- Кластер</p> <p>-Работа с научно-популярной литературой</p>
75-76	Конституция РФ 1993года	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>

		<p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	
77-78	<p>Политическое развитие РФ в 1990 гг.</p>	<p>Предметные</p> <p>Дают определения понятиям Федеральное Собрание, Совет Федерации, Госдума</p> <p>Коммуникативные</p> <p>сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлен</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>-Работа документами с</p>

79-80	Международные отношения и национальная политика	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	-Сравнительная таблица
81-82	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила</p>	<p>-Тест</p> <p>- Кластер</p> <p>В</p>

		планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	
83	Наш край в 1985-1991гг.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	-Работа с картой -Исторический диктант

84-85	Геополитическое положение РФ и внешняя политика в 1990 гг.	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>
86	Наш край в 1992-1999гг.	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные</p>	<p>-Работа с картой</p> <p>-Исторический диктант</p>

		<p>правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	
87	Повторительный урок	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>-Работа с документами</p> <p>-Работа с вопросами семинара</p>
88-89	<i>Политическая жизнь России в начале 21 века</i>	<p><u>Предметные</u></p> <p><u>Дать характеристику понятиям :</u></p> <p><u>Вертикаль власти, федеральный округ</u></p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>-Сравнительная таблица</p> <p>-Работа с научно-популярной литературой</p>

		<p>учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
90-91	Экономика России в начале 21 века.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>-Тест</p> <p>- Кластер</p>

		<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
92-93	Повседневная и духовная жизнь общества	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>
94-95	Россия в 2008-2011 гг.	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>-Сравнительная таблица - План по теме</p>

		<p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	
96	Наш регион в начале 21 века	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>- Вопросы и задания</p> <p>-Сводная таблица</p>
97-98	РФ в 2012-2018гг.	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p>-Сравнительная таблица</p> <p>-Работа с картой</p>

		<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	-Исторический диктант
99	Современная Россия	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	-Работа с картой -Исторический диктант

		<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные :</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
100,101,102	Итоговое повторение	<p>Регулятивные</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>-Тест</p> <p>Кластер</p> <p>-Работа с вопросами семинара</p>

Учебник «История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)» Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др./ Под ред. Торкунова А. В-

учебник: История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни" Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарёв М. В., Рогожкин В. А. Россия в мире. Учебник Москва: «Дрофа», 2017;

-Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О.В., В.А. Клокова, М.В.Пonomарева, В.А. Рогожкина «Россия и мир. История XX века». М.: «Новый учебник», 2010,

-тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009

Критерии оценки знаний учащихся.

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при

воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Литература

Цифровые – образовательные ресурсы

- 1) <http://inf.1september.ru> Газеты «История» и «Обществознание» Издательского дома «Первое сентября»
- 2) <http://rgakfd.ru> Российский государственный архив кинофотодокументов
- 3) <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4) <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- 5) <http://hrono.ru> библиотека «Хронос – всеобщая история»
- 6) <http://pish.ru> Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
- 7) <http://www.hist.msu.ru> Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- 8) <http://www.rulex.ru/portgal.htm> Энциклопедия «Русская портретная галерея»
- 9) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
- 10) <http://www.istorya.ru> Сайт по всеобщей истории и истории России с древнейших времен
- 11) <http://historydoc.edu.ru/> Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
- 12). Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».