

Ключевые критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
<p>Объект оценки: качество образовательных результатов</p> <p>1. Качество предметных результатов обучения</p>			
<p>Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам</p>	<p>Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность / процент обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся;</li> <li>• Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся</p>
	<p>Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)</p>	<p>Численность / процент обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся</p>	<p>Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся</p>
	<p>Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)</p>	<p>Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня</p>	<p>Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет</p>
	<p>Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл., 11 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования</li> <li>• Численность/процент обучающихся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА 9 и 11 кл.</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся</p>

	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ;</li> <li>• результаты выпускников 9 кл. по предметам по выбору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: - по русскому языку; - по математике.</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по русскому языку, по математике.</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших на ОГЭ те или иные предметы, в общей численности выпускников 9 класса</li> <li>• Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по предметам по выбору;</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по предметам по выбору.</li> </ul>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: - по математике (базовой, профильной), - по русскому языку.</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, по базовой математике —«неудовлетворительно»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку,</li> <li>• по математике</li> </ul> </li> </ul>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 11 кл. по предметам по выбору</li> <li>• высокие личные достижения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ определённые предметы</li> <li>• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам по выбору;</li> <li>• Учащиеся , показавшие высокие результаты ЕГЭ (95-100 баллов)</li> </ul>	<p>внешняя оценка. государственная итоговая аттестация</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
	<p>Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;</p> <p>Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании</p>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших школу с аттестатом об основном, среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p>	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов.</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
	<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение обучения в 10-м классе школы;</li> <li>• продолжение обучения в 10-м классе другой школы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение обучения в среднем профессиональном учебном заведении</li> </ul> </li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 ют. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолживших обучение в 10 кл. школы;</li> <li>• продолживших обучение в другой школе</li> <li>• продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.</li> </ul>	<p>Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования</p>
	<p>Результаты самоопределения выпускников 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поступление в вуз;</li> <li>• поступление в вуз по определённому профилю</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поступивших в вуз;</li> <li>• поступивших в вуз по определенному профилю (гуманитарный, физико-математический, информационно-технологический, экономический, естественно-научный).</li> </ul>	<p>Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника</p>

## 2. Качество метапредметных результатов обучения

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
----------	------------	------------	-----------------

<p>Формирование регулятивных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих обучающимся организацию их учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание (умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях •</li> </ul> <p>• планирование (умение составлять план действий для достижения цели и определять их последовательность);</p> <p>• реализация плана и контроль (умение осуществлять действия по реализации плана достижения цели и контроль в форме сличения промежуточных результатов с целью или образцом, предложенным учителем, для обнаружения отклонений (ошибок) и их исправления);</p> <p>• коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы деятельности в случае расхождения результатов с образцом или целью</p> <p>• оценка (умение оценивать полноту достижения цели (правильность выполнения задания), собственные возможности)</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования регулятивных ид,</li> <li>• среднего уровня;</li> <li>• низкого уровня</li> </ul>	<p>Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</p>
<p>Формирование познавательных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования познавательных УУД,</li> <li>• среднего уровня,</li> <li>• низкого уровня.</li> </ul>	<p>Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование знаний (умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму);</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме);</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка способов и результатов действий;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и решение проблемы.</li> </ul>		
<p>Формирование коммуникативных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение);</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования познавательных УУД,</li> <li>• среднего уровня,</li> <li>• низкого уровня.</li> </ul>	<p>Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение участвовать в диалоге и поддерживать его;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников ;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие в учебной группе</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение предотвращать и решать конфликты;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения);</li> </ul>		

<p>Формирование умений проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности,</li> <li>• продуктивного (повышенного) уровня.</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся</p>
---	---	---	---

### 3. Качество личностных результатов

<p>Формирование личностных УУД</p>	<p>• Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественнополезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поведение на уроке и вне урока</li> <li>• поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками;</li> <li>• отношение к учителю;</li> <li>• эмоциональное благополучие</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - высокого уровня формирования познавательных УУД,</li> <li>• среднего уровня,</li> <li>• низкого уровня.</li> </ul>	<p>Внутришкольный мониторинг. Работа с технологическими картами формирования УУД учителейпредметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, параллелям)</p>
------------------------------------	--	---	--

	<p>Готовность к продолжению образования, к выбору профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>• положительные результаты изучения профильных дисциплин уч. плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения; дополнительных образовательных программ в школе.</li> <li>• успешный опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых соответствует профилю обучения</li> </ul>	<p>Численность / удельный вес численности обучающихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности обучающихся 9-11 классов</p>	<p>Психолого-педагогический мониторинг. Мониторинг предметных результатов.</p>
	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность посещения занятий физической культурой.</li> <li>• Соблюдение элементарных правил гигиены.</li> <li>• Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы, и ее динамика.</li> </ul>	
	<p>Сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение понятий экологического содержания</li> <li>• Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося</li> </ul>	

Объект оценки: качество осуществления образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых школой, требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются/не имеются образовательные программы.</li> <li>• Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют</li> </ul>	Экспертиза образовательных программ школы

		частично)	
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)</li> </ul>	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество учебных часов по плану</li> <li>Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе.</li> <li>• Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.</li> </ul>	
	<p>Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания учебного предмета заявленному в образовательной программе;</li> <li>• планируемые результаты согласуются с требованиями к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным), представлены на трех (двух) уровнях: базовом, повышенном, ниже базового (выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</li> <li>• описана система оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, но мы оценок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ).</li> <li>• Доля учебных программ, соответствующих каждому названному показателю</li> </ul>	Экспертиза рабочих программ
	Полнота выполнения рабочих программ	<p>Программа выполнена в полном объеме в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с рабочим учебным планом, календарным графиком;</li> <li>• рабочей программой, календарно-тематическим планированием. Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.</li> </ul>	Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса



	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Министерством просвещения РФ федеральному перечню учебников	% соответствия	Каталог учебного фондабиблиотеки
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</li> <li>• расширение спектра программ внеурочной деятельности;</li> <li>• наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности;</li> <li>• полнота реализации рабочих программ внеурочной деятельности</li> </ul>	Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.</li> <li>• Вовлеченность обучающихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО.</li>   <li>• Эффективность работы по профессиональному самоопределению обучающихся</li>   <li>• Функционирование и развитие системы дополнительного образования</li> </ul>	<p>проектирование и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие спортивной инфраструктуры.</li> <li>• % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</li> <li>• Количество обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО.</li> <li>• Наличие психолого-педагогической диагностики по профессиональному самоопределению.</li> <li>• Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 9 и 11 классов.</li> <li>• Охват обучающихся дополнительными образовательными программами (по ступеням обучения).</li> <li>• Сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом.</li> <li>• Полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации часов учебно-производственного плана).</li> <li>• Расширение спектра программ дополнительного образования</li> </ul>	<p>Мониторинг дополнительного образования в школе</p>
--	---	--	---

Результативность образовательного процесса	Результативность подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднегородского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Широтаобразовательнойсреды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интенсивность экскурсионной работы с обучающимися (экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса).</li> <li>• Взаимодействие с другими учреждениями города, страны.</li> </ul>	<p>Наличие программы экскурсионной работы/ разовые экскурсии.</p> <p>Карта взаимодействия с другими учреждениями.</p>	Статистический мониторинг
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие и т.д.)</li> <li>• Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)</li> <li>• Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)</li> </ul>	Статистические данные, анализ. Анкетирование.
	Нагрузка учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися;</li> <li>• Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе</li> <li>• Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)</li> </ul>	
	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	<p>Динамика зрения;  Динамика заболеваний;  Динамика травматизма  Динамика доли обучающихся, имеющих проблемы здоровья, связанные с частотой заболевания ОРВИ, ОВЗ  Количество пропусков уроков по болезни  уменьшение/ увеличение/стабильность)</p>	Медицинский мониторинг

Степень вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в конкурсы, соревнования, турниры, конференции (школьного и внешкольного уровня)	Доля победителей и призеров от общего количества участвующих.	Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся)		Мониторинг «Качество образовательной деятельности школы». Цель: выявить степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Объект оценки: Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления Гимназии	Наличие локальных нормативных актов на уровне Гимназии	Мониторинг организации управленческого процесса  (управленческий мониторинг)
	Педагогические работники, родители (законные представители) реально участвуют в управлении школой	Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педагогических работников, родителей	

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степень информированности родителей о деятельности Гимназии.</li> <li>Степень информированности педагогических работников об управленческом процессе.</li> <li>Каналы информирования, их соответствие требованиям</li> </ul>	
---	---	--

	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители (законные представители)	
	Демократичность управленческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет администрацией школы мнения педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.</li> <li>Наличие оценки управленческого процесса педагогами школы и общественностью</li> </ul>	
	Создание условий для самореализации, полного раскрытия профессиональных возможностей психолого-педагогического состава школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие у педагогов необходимой степени самостоятельности, инициативности и креативности в их работе.</li> <li>Степень удовлетворенности психолого-педагогического состава школы управленческим процессом</li> </ul>	Опрос педагогов. Изучение портфолио педагогов. Оценка педагогами управленческого процесса/анкетирование
	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Число/процент педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию школы (по категориям персонала)	% укомплектованности (по категориям персонала)	Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников
	Кадровая устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> <li>Весь педагогический коллектив остается стабильным в течение последних пяти лет;</li> <li>Численность/удельный вес численности педагогических работников, уволившихся в течение года</li> </ul>	
	Возрастная структура работников школы	Численность/удельный вес численности педагогических работников возрастом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 25 лет;</li> <li>- от 25 до 35 лет;</li> <li>- от 35 лет до 45 лет;</li> <li>- от 45 лет до 55; работающие пенсионеры</li> </ul>	

	<p>Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет; от 20 до 30 лет; Свыше 30 лет.</li> <li>• Динамика структуры кадров по стажу работы за 3 года</li> </ul>	
	<p>Образовательный уровень</p>	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>	
	<p>Профессиональный уровень педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая, высшая</li> <li>• Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания</li> </ul>	
	<p>Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную</li> </ul>	

		<p>переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую, инновационную или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской, инновационной или опытно-экспериментальной деятельности	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного	<p>Соответствие действующим нормам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теплого (температурного) режима в учебных помещениях;</li> <li>• освещённости учебных кабинетов;</li> <li>• режима проветривания учебных</li> </ul>	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	<p>Материалы контроля</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Проверка объема домашних заданий в классах</p>



процесса	<p>кабинетов, коридоров, рекреаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плотности учебной работы на уроках;</li> <li>• периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;</li> <li>• организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;</li> <li>• объёма домашних заданий</li> </ul>		
Создание материально-технических условий образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы.</li> <li>• Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.</li> <li>• Осуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия</li> <li>• Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям</li> </ul>	Мониторинг оснащённости образовательного процесса. Мониторинг безопасности образовательного процесса
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возраст технологического оборудования столовой;</li> <li>• Ремонт (когда? косметический/капитальный?);</li> <li>• Количество посадочных мест;</li> <li>• Оформление зала для приема пищи;</li> </ul>	
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие лицензии</li> <li>• Техническое состояние санитарного блока</li> <li>• Обеспеченность медицинским оборудованием, медикаментами</li> </ul>	

	Соответствие кабинетов школы современным требованиям СанПин и ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.</li> <li>• Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям</li> </ul>	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Оснащенность учебных кабинетов и помещений школы необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % учебных парт для 1 -х классов, соотв. требованиям;</li> <li>• % парт в классах начальной школы, соответствующих росту обучающихся;</li> <li>• соответствие столов и стульев в кабинете информатики требованиям</li> </ul>	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень специализированных кабинетов;</li> <li>• количество кабинетов на учебный коллектив</li> </ul>	
	Состояние специализированных кабинетов: кабинета физики,  кабинета химии, кабинета(ов) информатики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вытяжка</li> <li>• состояние электропроводки; заземление</li> <li>• немеловые доски;</li> <li>• закрытые батареи отопления и др.</li> </ul>	
	Наличие лабораторий и/или мастерских	количество на учебный коллектив	
	<p>Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> </ul>	Есть/нет	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• есть медиатека;</li> <li>• оснащение средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• обеспечение возможности распечатать бумажные материалы</li> </ul>		
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивных залов,</li> <li>• спортивной площадки (стадиона)</li> </ul>	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Оснащенность всех категорий персонала школы современным оборудованием и мебелью	Есть/нет	
	Наличие доступной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	
	Благоустроенность территории школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озеленение,</li> <li>• санитарное состояние,</li> <li>• оборудованные места для прогулки обучающихся</li> <li>• состояние детской игровой площадки</li> </ul>	

	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (инфоцентр, музейные экспозиции и д .)	Есть/нет	
Создание материально-технических, учебно-	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Мониторинг учебно-методических, информационных условий
	Обеспеченность учителей учебно-методической литературой	Процент обеспеченности учителей учебно-методической литературой	

методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администрации	Комплектование библиотечного фонда школы	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	образовательного процесса
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ и необходимости	Количество наименований	
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ	Количество наименований по учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям)	Справка административно-хозяйственного подразделения, информация учителей-предметников, составление сводного материала

	<p>Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение обучающихся возможностью работать на компьютере;</li> <li>• обеспеченность учителей компьютерами;</li> <li>• обеспеченность школы мультимедийными проекторами;</li> <li>• обеспеченность школы интерактивными досками и приставками;</li> <li>• наличие электронных интерактивных лабораторий;</li> <li>• наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество компьютеров в расчете на одного обучающегося;</li> <li>• количество компьютеров в расчете на одного учителя</li> <li>• количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив</li> <li>• количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив</li> <li>• перечень/количество</li> </ul> <p>Есть/нет</p>	
	Обеспеченность образовательного процесса выходом в сети «Интернет»	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Информация, расчеты заместителя директора по шис
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Экспертиза сайта
Финансово-экономическое обеспечение	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя.</li> <li>• Стабильность/динамика (за три года).</li> </ul>	Экономический мониторинг

	<p>Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление библиотечного фонда учебников</li> </ul>	<p>Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение письменных, канцелярских принадлежностей</li> </ul>	<p>Доля средств, израсходованных на приобретение</p>	

	<p>Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы.</li> <li>• Стабильность/динамика (за три года).</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение мелкого спортивного инвентаря</li> </ul>	<p>Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение учебных экскурсий за пределами школы</li> </ul>	<p>Доля средств, израсходованных на проведение учебных экскурсий за пределами школы</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оплата Интернет - трафика</li> </ul>	<p>Доля средств, израсходованных на оплату Интернет - трафика</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и административных работников за текущий год.</li> </ul>	<p>Доля средств, израсходованных на оплату</p>	