

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 9 от 19.06.2020



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 80 от 22.06.2020

Директор ГБОУ школы № 104
имени М.С.Харченко

И.А.Добренко

**ПРОГРАММА
СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 104 ИМЕНИ М.С.ХАРЧЕНКО**

Пояснительная записка

В настоящее время модернизация системы образования становится одним из приоритетных направлений государственной политики и рассматривается как стратегический ресурс инновационного развития страны в целом.

Школа как важнейший социальный институт может внести достойный вклад в решение проблемы улучшения состояния здоровья детей Российской Федерации.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» связывает перспективы развития общего образования с обеспечением здоровья каждого ученика, индивидуального подхода к обучающимся, применения современных образовательных технологий, создания стимулов для здорового образа жизни, индивидуального контроля за здоровьем учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности ОУ.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» особое внимание уделяется созданию здоровьесозидающей образовательной среде (ЗОС), функционирующей на основе культуры здорового образа жизни.

Ведущими идеями концептуального развития образовательной среды нашей школы мы считаем идеи природосообразности, экологичности, открытости педагогической системы, что позволяет сформулировать педагогическому коллективу **основные принципы** деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- приоритет здоровья – опора в обучении и воспитании учащихся на здоровьесозидающие образовательные технологии;
- научность – использование современных научно обоснованных образовательных технологий;
- профессиональная деятельность педагогов на основе сотрудничества и единых ценностно-мотивационных оснований деятельности;
- взаимодействие образовательных учреждений и создание единого информационно-коммуникационного пространства;
- социальное партнерство с родителями школьников и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса.

Цели и задачи

Цели программы:

- создание образовательной среды, гарантирующей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и развитие учащихся, комфортные условия работы педагогов, открытость для общественности;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей.

Задачи программы:

- внедрение в ОУ мониторинга, позволяющего отслеживать результативность здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы организационно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных технологий, повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры педагогов и

формирование на его основе устойчивой мотивации к здоровьесберегающей профессиональной деятельности;

- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников) в урочное время и во внеклассной работе;
- повышение воспитывающего потенциала семьи и активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовой базой разработки и реализации программы «Службы здоровья»

являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009.
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» Федеральный закон от 22.07.1993 г. № 5487-1;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».
- «Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.01.2008 № 124-р;
- Приказ по СПбАППО № 383 от 17.11.08 г. «О методическом сопровождении реализации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

Формы и методы реализации Программы

Педагогический коллектив школы убежден, что состояние здоровья учащихся во многом зависит от организации специализированной системы условий школьной среды, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса мы направили на формирование у школьников потребности в здоровье и здоровом образе жизни. Все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, и мотивации на ведение здорового образа жизни определяются нами как здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

В обобщенном виде под здоровьесберегающими образовательными технологиями следует понимать комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

Одной из наиболее актуальных задач реализации программы предполагаем разработку и внедрение познавательно-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений: педагогического, физиологического и психологического.

Основная стратегия реализации программы - стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Для нас это такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Грамотное решение этой задачи позволяет решить также и другие, непосредственно с ней связанные: формирование и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов.

Программа предполагает использования здоровьесберегающих технологий в школе в соответствии с ее основными проблемами, касающимися здоровья учащихся. К таким проблемам относятся следующие:

1. Здоровье и адаптация
2. Гигиенические условия обучения
3. Питание
4. Профилактика школьных болезней
5. Влияние компьютеров на здоровье обучающихся

В результате реализации программы физическая активность учащихся в школе должна быть организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений: 1) занятий больших форм – уроков физкультуры и работы спортивных секций во внеурочное время и 2) занятий малых форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение всего времени обучения .

Целенаправленная профилактика вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом, складывается из программ, реализуемых медиками школы на основе результатов проведенной диагностики, администрацией школы (замена парт, досок и другого учебного оборудования на более современные, правильная организация перемен и внеурочной работы учащихся, подготовка учителей по этим вопросам здоровья), каждым учителем на своих уроках. Наша цель, чтобы и сами школьники ощущали ответственность за состояние своего зрения, осанки, нервной системы, понимали, что только совместными усилиями можно получить необходимые результаты.

Вопросы обучения здоровью мы выделили в отдельную область – урочные и внеурочные учебные программы, реализуемые на разных ступенях образования (начальной и средней школе) Здесь мы это важнейшее направление работы школы рассматриваем в рамках здоровьесберегающих дисциплин без чего все усилия медиков и педагогического коллектива школы будут в лучшем случае малоэффективны. Решение проблемы начинается с повышения грамотности всех учителей школы по вопросам здоровья и здоровьесберегающих технологий, включения специальных предметов..

Взаимодействие семьи и школы – традиционная проблема педагогики. Если обучить ребенка школа может и без помощи его родителей, то эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки (а иногда и при противодействии) со стороны семьи крайне трудно. То же касается и вопросов здоровья. Здесь надо учитывать две особенности. Первая: здоровый образ жизни, которому учат школьника, дома может или находить каждодневную реализацию – и тогда закрепляться, наполняться практическим содержанием, или игнорироваться, оставаясь для школьника отвлекенной, балластной информацией. Вторая: здоровье своего ребенка важно для любого родителя (в отличие от познаний этого ребенка по какому-то предмету), и поэтому организация сотрудничества школы и родителей на этой основе гораздо более вероятна и продуктивна. (Н.К. Смирнов, 2005).

Организационно-функциональная модель службы здоровья в ГБОУ школе №104, выделены следующие организационные звенья службы здоровья, объединяющие специалистов и их функциональные взаимосвязи поэтапной реализации их профессиональных задач:

- Валеологическое организационное звено;
- Психологическое организационное звено;
- Социально-педагогическое организационное звено;
- Информационно-технологическое организационное звено;
- Физкультурно-оздоровительное организационное звено;
- Медицинское организационное звено.

Управление службой здоровья образовательного учреждения.

Специалисты службы здоровья по результатам мониторинга и анализ ресурсов и проблем ОУ проектируют целевые программы деятельности службы здоровья. Проектные работы включают в себя аналитическую и планировочную фазы. Аналитическую фазу проектной деятельности строится на результатах констатирующего среза мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды. Анализ результатов выявляет наиболее значимые для своего учреждения проблемы построения здоровьесозидающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Формирование положительной мотивации, направленной на повышение устойчивости и расширения адаптационных возможностей организма.
- Активное участие всех участников образовательного процесса в осознанном сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.
- Владение умениями противостоять негативному влиянию социума.
- Успешная адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- Улучшение организации питания учащихся.

Ресурсное обеспечение Программы.

№	Группа ресурсов	Конкретизация.
1	Материально-техническая база	Наличие помещений и оборудования для деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, а также необходимого оснащения для организации информационного сопровождения здоровьесберегающей деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none">- тренажер «БОС - дыхание» (биологическая обратная связь),- оборудованные внутришкольные помещения (в том числе, кабинет ЛФК, тренажерный зал, волейбольный и баскетбольный залы и др.),- сенсорная комната,- кабинеты, оснащенные проекторами и интерактивными досками,- стадион
2	Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- наличие сайта ГБОУ, который может быть использован для достижения целей программы развития,- наличие в ГБОУ действующего местного радио,- автоматизация психологического мониторинга на основе программы «1С: Школьная психодиагностика»,
	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none">- педагогический и медицинский персонал ОУ, готовый к исследовательской деятельности и инициирующий постоянное развитие. Педагоги ГБОУ представляют собой сплоченный, активный и высококвалифицированный коллектив с высоким уровнем информационной культуры. В штате ОУ есть психолог, логопед, социальный педагог, преподаватель ЛФК, преподаватель специальной медицинской группы, а также учителя, на протяжении многих

		лет практикующие основы здоровьесбережения в образовательном процессе, - партнеры ОУ, активно участвующие в жизни ГБОУ: НМЦ Выборгского района, РГПУ им. А.И. Герцена и др.
4	Интеллектуальный капитал	Накопленный научный и практический опыт: - квалифицированный персонал, - обучающие семинары для педагогического коллектива, - проекты педагогов по тематике здоровьесбережения, - и др.

Обязанности и права руководителя и специалистов Службы здоровья

Руководитель службы здоровья школы обязан:

- совместно с администрацией образовательного учреждения осуществлять подбор и профиллизацию кадров по основным направлениям деятельности службы;
- осуществлять руководство разработкой Программы деятельности Службы здоровья, планировать и осуществлять конкретные меры по её реализации;
- осуществлять руководство всеми направлениями деятельности Службы здоровья, осуществлять контроль выполнения рабочих планов, целевых групп и конкретных специалистов службы здоровья;
- участвовать в ресурсном и научно – методическом обеспечении деятельности Службы здоровья;
- обеспечивать профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов Службы здоровья;
- осуществлять анализ деятельности службы здоровья, обобщать и представлять полученные результаты субъектам образовательного процесса – педагогам учащимся, родителям;

Руководитель Службы здоровья школы имеет право:

- определять полномочия специалистам Службы здоровья по вопросам организации здоровьесозидающей деятельности;
- вносить предложения по вопросам развития образовательного учреждения, его ресурсного обеспечения, коррекции образовательного процесса и педагогической деятельности в образовательном учреждении на основе мониторинга здоровья;
- посещать занятия, уроки, иные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении для анализа и оптимизации образовательного процесса и педагогической деятельности на здоровьесозидающей основе;
- пользоваться единой городской базой данных мониторинга здоровья на основе ограниченного доступа;
- обращаться в научно – образовательные учреждения по вопросам научно – методического обеспечения деятельности службы здоровья;
- ставить перед органами управления образованием вопросы, связанные с совершенствованием Службы здоровья;

Специалисты Службы здоровья школы обязаны:

- популяризировать здоровый образ жизни;
- участвовать в разработке Программы деятельности Службы здоровья, планировании её деятельности;
- участвовать в проведении мониторинга, коррекции здоровья и индивидуального стиля жизнедеятельности учащихся и педагогов;
- планировать работу в соответствии с выявленными проблемами на основе результатов мониторинга здоровья;
- реализовывать все направления деятельности Службы здоровья на основе командного взаимодействия, принципов паритета и взаимодополняемости;
- согласовывать ценности и цели Службы здоровья с коллегами, учащимися, родителями; - рекомендовать по итогам мониторинга здоровья педагогам и родителям образовательный маршрут для учащегося;

- **повышать** свою квалификацию.

Специалисты Службы здоровья школы имеют право:

- **участвовать** в обсуждении вопросов, касающихся деятельности Службы здоровья и, вносить предложения по её совершенствованию;
- **использоваться** единой городской базой данных мониторинга здоровья на основе ограниченного доступа **в соответствии** с собственной квалификацией;
- **взаимодействовать** с организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья, **при составлении** индивидуальных оздоровительных программ учащихся;
- **вносить** предложения по улучшению материально – технического обеспечения **соответствующих** помещений Службы здоровья.

Мероприятия по реализации программы.

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Планируемый результат и выполнение
1. медицинское направление				
11	- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - выявление учащихся для занятий ЛФК; - ведение строгого учета детей по группам здоровья.	Медицинский работник	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья
12	Проведение диспансеризации учащихся школы.	Медицинский работник	ежегодно	
13	Проведение медицинского осмотра учащихся 9 класса	Медицинский работник	ежегодно	План медосмотров
14	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	Медицинский работник	ежегодно	План прививок
15	Оформление медицинских карт и листов здоровья	Медицинский работник	ежегодно	
16	Учет, расследование и анализ случаев травматизма в школе.	Ответственный за учет и профилактику травматизма в школе	ежегодно	Материалы отчетов
17	Анализ посещаемости и пропусков по болезни.	Кл.руководитель	ежегодно	Материалы отчетов
18	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ответственный по питанию, медицинский работник	ежедневно	
19	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание , освещение , отопление , вентиляция , уборка , обработка в соответствии рекомендациям Роспотребнадзора.	Учителя, работники вспомогательного персонала	ежедневно	

1.10	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (с учетом требований СанПин).	Зам.по УВР	ежегодно	
1.11	Постоянный контроль за работой школьной столовой.	Ответственный по питанию, родительская общественность.	Ежедневно	
2. Просветительское направление				
2.1	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ.	Учителя, классные руководители.	Ежегодно	График проведения и тематика лектория
2.2	Организация просветительской работы с учащимися	Учителя, классные руководители, зам.директора по УВР	ежегодно	План работы
2.3	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры.	Учителя предметники	В течение года	Планирование предметов
2.4	Публикация на сайте о проведении мероприятий. Направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.	Ответственный за сайт	В течение года	Сайт ОУ
3. Педагогическое направление.				
3.1	Методическое объединение по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	Зам.директора по УВР, председатель МО	1 полугодие	Материалы МО
3.2	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	учителя	ежегодно	Технологические карты уроков
3.3	Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранение негативного влияния.	Классный руководитель, Соц.педагог	ежегодно	План работы
4. Эколого-спортивно-оздоровительное направление				
4.1	Организация мероприятий по благоустройству территории.	Зам.директора по УВР, классные руководители	ежегодно	План работы
4.2	Разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся, экологической культуры.	Зам. директора по УВР, ВР	ежегодно	План работы
4.3	Организация урока физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей	Учителя физической культуры	ежегодно	Планы уроков

	учащихся.			
5. Диагностическое направление				
5.1	Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	Педагоги-психологи	ежегодно	Мониторинг, круглый стол
5.2	Мониторинг отношения и устойчивости обучающихся к вредным привычкам	Педагоги-психологи, соц.педдагог	ежегодно	Результаты мониторинга

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня лечебной и профилактической работы.
2. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
3. Повышение уровня физического, психического, нравственного и социального здоровья детей.
4. Осознанное отношение учителей, детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.