

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 136 от 01.10.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Дошколенок»
«Я говорю правильно»
Возраст: 6 – 7 лет
на 2021/2022 учебный год**

Срок реализации – 7 месяцев

Разработана учителем
Сорокиной С.С.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я говорю правильно! (развитие речи)» составлена в соответствии:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – РФ (вступил в силу 01.09.2013),
2. С требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. за № 373,
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года №189;
5. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
6. Положения образовательного учреждения «О рабочей программе педагога»,
7. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104,
8. Авторской программы О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!», 2008 год.

Многочисленными исследованиями отечественных дефектологов подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи (В.И. Городилова, О.С. Орлова, Е.И. Радина, Ф.Ф. Рау), в особенности, формирования произношения звуков, выработки правильного речевого выдоха и т.д. (А.Н. Гвоздев, Б.М. Гриншпун, Н.И. Жинкин, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Эта проблема является междисциплинарной и охватывает различные области знания. Анатомия и физиология человека раскрывают механизм психофизического становления межфункциональных связей центральной нервной системы (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, И.М. Сеченов, И.П. Павлов). Психология, нейролингвистика и психоллингвистика рассматривают формирование сложной структуры речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Залевская, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.М.Фрумкина). Логопедия определяет причины отклонений речевого развития, классификацию речевых расстройств, методы и приемы коррекции различных речевых нарушений. Применительно к русскому языку наиболее разработанным является вопрос преодоления фонетико-фонематического недоразвития у детей и методы коррекции произношения (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Статистика нарушений речи с каждым годом увеличивается. Эта проблема очень актуальна. У учащихся возникает проблема не только в говорении, но и в элементарном общении. Многие дети не умеют выражать свои мысли, имеют скудный словарный запас, нарушена лексика, грамматика, дикция. Первоклассники не умеют обобщать предметы по определенным признакам, неправильно употребляют предлоги в речи, не умеют составлять рассказы и т.д. Это касается не только детей, имеющих нарушения речи.

Цели и задачи программы

Рабочая программа «Я говорю правильно! (развитие речи)» разработана в соответствии с ФГОС второго поколения, который представляет особые требования к результатам освоения общеобразовательных и дополнительных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Цель программы – развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь. Оказание логопедической поддержки в подготовке дошкольников к школе, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Общие задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Коррекция речевых дефектов.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Развития умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста и представляет собой комплексную программу занятий по формированию связной речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Программа построена в виде прохождения детьми лексических тем. Программа предполагает подгрупповые занятия, один раз в неделю, 28 занятий в год, продолжительностью 30 минут. Срок реализации программы – 7 месяцев.

Формы занятий:

- Рассматривание, чтение, обсуждение, беседа, рассказ
- Решение проблемных ситуаций
- Игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики
- Самостоятельная деятельность

Планируемые результаты:

1. Постановка и закрепление звуков.
2. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
3. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
4. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков ; анализ обратного слога гласный - согласный; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
5. Обучение правильному построению предложения;
6. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке.
7. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Общая характеристика курса

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-

слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Содержание программы «Я говорю правильно! (развитие речи)» создает возможность для воспитания ученика, умеющего грамотно разговаривать. Ребенок овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза. Поэтому в своей работе одним из обязательных этапов будет развитие артикуляционной моторики.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Все занятия обобщены по лексическим темам. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия. Обязательно на занятие включены этапы по отработке мелкой моторики. В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например “Сорока-ворона...”. Люди давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами благотворно действуют на развитие детей. В данной программе задания на развитие движений рук включены обязательно.

Работа над дикцией, работа с поговорками и скороговорками – тоже один из этапов занятий. Скороговорка - род складной речи, шуточный, небольшой текст, в котором имеется специальный состав слов, обладающих сложным сочетанием звуков, если произнести фразу полностью. Это уникальное явление языковой культуры любого народа. Для проработки разных звуков, например щ, ш, с, ж и т.д., существуют и разные скороговорки. Скороговорка – это наилучший способ для того чтобы научить ребёнка красивой речи без запинаний и произносить длинные речи.

Каждое занятие объединено лексической темой. Например: “Мебель”, “Профессии”, “Инструменты”, “Школьные принадлежности” и т. д.

Планируемые результаты

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

В ходе реализации данной программы у дошкольников формируются следующие группы УУД:

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;

Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Лексические темы	11,2
2	Обучение чтению	8,4
3	Речевое развитие	8,4
	Итого	28

Содержание программы

1. Лексические темы

- обогащение словарного запаса;
- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2. Речевое развитие

- развитие фонематического восприятия;
- выработку навыка продуктивной учебной деятельности;
- сформированность навыка звукового анализа;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение правильному построению предложения;

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке.
3. **Обучение чтению**
- Закрепление понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
 - Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
 - Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Лексическая тема	Обучение чтению	Речевое развитие	Кол-во часов			
					Лексика	Обучение	Речевые	Всего
1	03.10.20	Проводы лета	Знакомство с буквами а, у, о	Звуки и буквы, знакомство с терминами	0,4	0,3	0,3	1
2	10.10.20	Грибы	Знакомство с буквами м, с	Выделение первого звука в слове	0,4	0,3	0,3	1
3	17.10.20	Овощи	Соединение букв в обратных слогах ам, ас, ом, ос, ум, ус	Выделение последнего звука в слове	0,4	0,3	0,3	1
4	24.10.20	Фрукты	Соединение букв в прямых слогах ма, мо, му, са, со, су	Выделение гласного звука после согласного	0,4	0,3	0,3	1
5	31.10.20	Ягоды. Домашние заготовки	Чтение простых слов с буквами а, о, у, м, с	Гласные звуки	0,4	0,3	0,3	1
6	07.11.20	Осень. Осенние деревья	Чтение простых слов с буквами а, о, у, м, с	Согласные звуки	0,4	0,3	0,3	1
7	14.11.20	Дикие животные	Буква х , чтение слогов и слов с этой буквой	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,4	0,3	0,3	1
8	21.11.20	Дикие животные готовятся к зиме	Буква р , чтение слогов и слов с этой буквой	Звуковой анализ слова, работа со схемами	0,4	0,3	0,3	1
9	28.11.20	Перелетные птицы	Буква ш , чтение слогов и слов с этой буквой	Звуковой анализ слова, работа со схемами	0,4	0,3	0,3	1
10	05.12.20	Зимующие птицы	Буква ы , чтение слогов и слов с этой буквой	Гласные второго ряда	0,4	0,3	0,3	1
11	12.12.20	Зимние забавы. Новый год	Буква т , чтение слогов и слов с этой буквой	Дифференцировать гласные 1-го и 2-го ряда.	0,4	0,3	0,3	1
12	19.12.20	Животные севера	Буква л , чтение слогов и слов с этой буквой	Твердые и мягкие согласные.	0,4	0,3	0,3	1

13	26.12.20	Домашние животные и их детеныши	Буква н , чтение слогов и слов с этой буквой	Обозначение мягкости с помощью гласных	0,4	0,3	0,3	1
14	16.01.21	Зима. Зимняя одежда	Буква к , чтение слогов и слов с этой буквой	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	0,4	0,3	0,3	1
15	23.01.21	Человек. Части тела	Буква и , чтение слогов и слов с этой буквой	Слоги. Определение количества слогов в слове.	0,4	0,3	0,3	1
16	30.01.20	Транспорт	Буквы п, з , чтение слогов и слов с этими буквами	Подбор слов по схемам _ _' _' _ _ _'	0,4	0,3	0,3	1
17	06.02.21	Правила дорожного движения	Буква й , чтение слогов и слов с этой буквой	Составление слов из слогов	0,4	0,3	0,3	1
18	13.02.21	Материалы и инструменты	Буква г , чтение слогов и слов с этой буквой	Ударный слог	0,4	0,3	0,3	1
19	20.02.21	Защитники отечества	Буква д , чтение слогов и слов с этой буквой	Ударный слог, работа со схемами	0,4	0,3	0,3	1
20	27.02.21	Мамин день.	Буква б , чтение слогов и слов с этой буквой	Слоговая схема слова	0,4	0,3	0,3	1
21	06.03.21	Семья	Буква ж , чтение слогов и слов с этой буквой	Слово. Слово-предмет	0,4	0,3	0,3	1
22	13.03.21	Профессии	Буква в , чтение слогов и слов с этой буквой	Слово-действие	0,4	0,3	0,3	1
23	20.03.21	Деревья	Буква я , чтение слогов и слов с этой буквой	Слово-признак	0,4	0,3	0,3	1
24	27.03.21	Весна в природе	Буква ю , чтение слогов и слов с этой буквой	Составление предложений по схемам	0,4	0,3	0,3	1
25	03.04.21	Электроприборы	Буква е , чтение слогов и слов с этой буквой	Слова-синонимы	0,4	0,3	0,3	1
26	10.04.21	Космос	Буквы ц, щ, ч , чтение слогов и слов с этими буквами	Слова-антонимы	0,4	0,3	0,3	1
27	17.04.21	Посуда. Продукты питания	Буква э, ф , чтение слогов и слов с этой буквой	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	0,4	0,3	0,3	1
28	24.04.21	Мой город	Буквы ь, ъ , чтение слогов и слов с этими буквами	Пересказ по предметным картинкам	0,4	0,3	0,3	1
		Итого:			11,2	8,4	8,4	28

Критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса

Содержание оценочного материала ориентировано на контрольные задания, приведенные в книге О.И.Крупенчук "Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе".