

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 136 от 01.10.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Дошколенок»
«Веселая математика»
Возраст: 6 – 7 лет
на 2021/2022 учебный год**

Срок реализации – 7 месяцев

Разработана учителем
Урусовой И.Ю.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка к рабочей программе дополнительного образования «Весёлая математика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет **социально-педагогическую направленность** и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно- следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- На основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104.
- На основании положения ГБОУ школа №104 «О разработке рабочих программ учебных предметов».

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по

проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна программы «Веселая математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Адресат программы

Программа разработана для детей
6-7 лет.

Объем и срок реализации программы

Срок обучения по программе - 1 год, общее количество часов – 27
Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность – 30 минут каждое занятие, в котором органически связаны его отдельные части, обеспечено правильноераспределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности (в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.).

Уровень освоения программы – общекультурный.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей

необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Условия реализации программы

Условия набора в группу: принимаются все желающие, на основании предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Наполняемость учебной группы
–12-16 чел. Форма проведения
занятий – игровая.

Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

Планируемые результаты

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:
личностные результаты

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы,согласовывать действия;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

метапредметные результаты

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

предметные результаты

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Учебный план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Свойства предметов	4
2	Сравнение групп предметов	4
3	Пространственные отношения	4
4	Понятие о геометрических фигурах	4
5	Знакомство с числом и цифрой.	11
	Итого:	27

Содержание программы

1. Свойства предметов.

Общие понятия. Сравнение групп предметов

Теория

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
 - Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Практика

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

- Составление групп предметов или фигур по заданному признаку.
- Выделение части группы.
- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
 - Упражнения на сложение и вычитание предметов.
 - Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)
 - Работа с таблицами. Знакомство с символами.

II. Пространственно-временные представления. Теория

- Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

- Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

III. Геометрические фигуры и величины. Теория

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Практика

- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

IV. Знакомство с числом и цифрой.

Теория

- Название, последовательность чисел от 1 до 10
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Число 0 и его свойства.

Практика

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Календарно-тематическое планирование.

Дата.	№	Тема занятия.	№
		СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ (4 часа).	
	1.	Размер, форма, цвет.	1.
	2.	Выделение общих свойств.	2.
	3.	Объединение предметов в группы.	3.
	4.	Выделение отдельных предметов, отличающихся каким либо свойством.	4.
		СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (4 часа)	
	1.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	5.
	2.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	6.
	3.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	7.
	4.	Сравнение предметов по их свойствам.	8.
		ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 часа)	
	1.	Пространственные отношения: на, над, под.	9.
	2.	Пространственные отношения: справа, слева.	10.
	3.	Пространственные отношения: между, посередине.	11.
	4.	Пространственные отношения : внутри, снаружи.	12.
		ПОНЯТИЕ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ (4 часа)	
	1.	Представление о точке и линии.	13.
	2.	Представление об отрезке и луче.	14.
	3.	Представление о ломанной линии и многоугольнике.	15.
	4.	Геометрические фигуры.	16.
		ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОМ И ЦИФРОЙ. (11 часов)	
	1.	Число и цифра 1.	17.
	2.	Число и цифра 2 Пара.	18.
	3.	Число и цифра 3.	19.
	4.	Число и цифра 4.	20.
	5.	Число и цифра 5.	21.
	6.	Число и цифра 6.	22.
	7.	Число и цифра 7.	23.
	8.	Число и цифра 8.	24.
	9.	Число и цифра 9.	25.
	10.	Число 10. Двухзначные числа.	26.
	11.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	27.
Итого:	27 ч		

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Дошколята» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.