

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 01.10.2021 № 136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Сказочный английский»
1 год обучения
на 2021/22 учебный год
Срок реализации – 8 месяцев**

Разработана учителем

Захаровой М.А.

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования **“Сказочный английский”** имеет **научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность**, она направлена на социальное и культурное развитие личности ребёнка, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребёнку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа предполагает общекультурный **уровень освоения**.

Программа курса «Сказочный английский» составлена на основе:

1. В соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – РФ (вступил в силу 01.09.2013).

2. В соответствии с требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. за № 373.

3. На основе авторской программы «Сказочный английский» автора М. В. Бузулуцкой для учащихся 1 – 4 -х классов.

4. На основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104.

5. На основании положения ГБОУ школа №104 «О разработке рабочих программ учебных предметов».

6. На основании положения «Об охране здоровья обучающихся».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Данная программа предназначена для учеников начальных классов ГБОУ №104, начинающих осваивать курс английского языка. Занятия групповые. Проводятся по 2 часа в неделю (57 часов в год).

Цель.

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании имитации;
- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- формирование навыка полу печатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- овладение основами орфограмм в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность;

- инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
Учащиеся получают возможность:
- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

Учебно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.
1	Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи.	23
2	Лексическая сторона речи.	24
3	Грамматическая сторона речи.	10
	Всего	57

Содержание программы.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь по данной программе.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики по данной программе, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (I like milk.), составным именным (My dog is big.) и составным глагольным (She can swim.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Take , please.). Личные местоимения (He, she, it). Числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Предметное содержание речи.

Моя семья и я (члены семьи). Животные. Игрушки. Еда. Напитки.

Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения. Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: описание, сообщение.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и ребят в процессе общения на занятии; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения. Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты (в рамках изученного языкового материала); понимать прочитанный материал.

В русле письма. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); уметь писать слова и предложения с опорой на образец и по памяти.

Календарно-тематический план. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.		
1	Вводный урок. Удивительный английский.			
2	Формирование умения вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Привет, я...).			
3	Английские буквы и звуки.			
4	Формирование навыка диалогической речи «Прощание».			
5	Игра «Отгадай, кто это?».			
6	Формирование умения вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Как дела?).			
7	Знакомство с буквами Hh, Kk.			
8	Знакомство с буквами Cc, Ss.			
9	Английские гласные. Формирование навыка различать на слух и адекватно произносить звуки англ. алфавита.			
10	Буква Aa в закрытом слове.			
11	Буква Ee в закрытом слове.			
12	Повторение. Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи.			
13	Формирование и закрепление навыка понимания речи учителя и распознавание лексики в рамках учебной тематики.			
14	Буква Uu в закрытом слове.			
15	Формирование навыка употребления в речи простых предложений с фразой «Это...» в рамках учебной тематики.			
16	Формирование умения вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Как тебя зовут? Как дела?).			
17	Знакомство с буквами Dd, Gg, Xx. Формирование			

	навыка употребления в речи простых вопросительных предложений с фразой «Это...?» в рамках учебной тематики.			
18	Буква Oo в закрытом слове.			
19	Закрепление навыка соотносить графический образ изученных букв с их звуками.			
20	КВН «Весёлый английский».			
21	Буква Ii в закрытом слове.			
22	У меня есть. Животные.			
23	У меня есть. Животные.			
24	Игры со словами.			
25	Игра «Возьми ..., пожалуйста».			
26	Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них (У тебя есть ...? У меня есть/нет...).			
27	Знакомство с буквой Rr. Гласные в закрытом слогe.			
28	Знакомство с буквами Ff, Jj, Ww.			
29	Гласные в закрытом слогe. Формирование и закрепление навыка соотносить графический образ буквы с ее звуком и отличать буквы от транскрипц. знаков			
30	Формирование навыка использования в речи предл. с составным глагольным сказуемым (<i>can</i> + глагол).			
31	Формирование навыка соблюдения порядка слов в вопросительных и отрицательных предложениях с глаголом <i>can</i> .			
32	Формирование навыка отличать буквы от транскрипц. знаков и воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита и соответствующие им звуки			
33	Игры со словами.			
34	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания согл. sh, ch.			
35	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетание согл. ck.			
36	Буква Aa в открытом слогe.			
37	Формирование навыка вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Откуда ты?).			
38	Буква Oo в открытом слогe.			
39	Буква Ii в открытом слогe.			
40	Формирование навыка записи слова по буквам. Формирование навыка понимания речи учителя и распознавание лексики в рамках учебной тематики.			
41	Совершенствование навыка диалогической речи.			
42	Буква Ee в открытом слогe.			
43	Формирование навыка использования в речи местоимений.			
44	Буква Uu в открытом слогe.			
45	Цвета. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.			

46	Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.			
47	Формирование умения составлять рассказ (по опорам), используя в устной речи лексические единицы в рамках учебной тематики.			
48	Давайте посчитаем. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.			
49	Давайте посчитаем. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.			
50	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания гл. букв - ee. Еда.			
51	Еда. Фрукты. Формирование навыка вести диалог-расспрос (любишь ли ты...?).			
52	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания гл.букв -oo.			
53	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания гл. букв. Еда. Овощи.			
54	Еда. Напитки. Формирование навыка вести диалог-расспрос (любишь ли ты...?).			
55	КВН.			
56	Буква Y у.			
57	Сочетание букв - th.			

Ожидаемые результаты.

После первого года обучения учащиеся будут:

знать:

- алфавит, буквы изучаемого языка;
- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- числительные от 1 до 10;
- называть цвета предметов по-английски;

уметь:

- понимать на слух речь учителя или одноклассников, а также основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение, беседа за столом);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своей любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета или картинки по образцу;
- употреблять модальный глагол «can», артикли;
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Материально-техническое обеспечение программы.

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

Критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса

Отметим, что в работе по программе «Сказочный английский» используется серия книг Round-Up, в каждой из которых после изучения тем есть раздел для проверки усвоения материала Test Yourself. Таким образом, оценочные материалы отражены в указанных пособиях.

Литература для учителя

1. Е.В.Русинова Английский школьникам «Тренажёр по чтению».
2. Е.В.Русинова Английский школьникам «Прописи».

Литература для учеников.

1. Е.В.Русинова Английский школьникам «Тренажёр по чтению».
2. Е.В.Русинова Английский школьникам «Прописи».