

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 136 от 01.10.2021

ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Сказочный английский»
Возраст: 7 - 10 лет
на 2021/2022 учебный год

Срок реализации – 4 года

Разработана учителем
Бузулицкой М.В.

Санкт-Петербург
2021

*«В обучении иностранному языку
огромную роль играет грамотное и разумное начало».*
Профессор Н.А. Бонк

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования **“Сказочный английский”** имеет **научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность**, она направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. Если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англо-говорящих странах,
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- научить использовать английский язык в обиходном общении,
- научить применять английский язык в других сферах школьной деятельности;
- сформировать потребность у детей к углубленному изучению языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства;
- развивать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитывать общечеловеческие ценности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность;
- инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Учащиеся получают возможность:

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Сроки реализации программы.

Программа ориентирована на детей 6,5 -10 лет. Программа рассчитана на 4 года. .

Режим занятий.

Занятия групповые. Проводятся по 2 часа в неделю (76 часов в год).

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Ожидаемые результаты.

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- ❖ первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- ❖ второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ❖ третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Предметная диагностика.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Поэтому контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, опроса, зачёта, теста;
- выставки работ;
- презентации проекта.

Предметная диагностика предполагает:

- анкетирование;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Форма подведения итогов реализации программы:

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы, КВН.

1 год обучения

Задачи:

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании имитации;
- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на

уроке;

- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- овладение основами орфограмм в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов.

Ожидаемые результаты.

После первого года обучения учащиеся будут:

знать:

- алфавит, буквы изучаемого языка;
- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- числительные от 1 до 10;
- называть цвета предметов по-английски;

уметь:

- понимать на слух речь учителя или одноклассников, а также основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение, беседа за столом);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своей любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета или картинки по образцу;
- употреблять модальный глагол «can», артикли;
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.
1	Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи.	30
2	Лексическая сторона речи.	31
3	Грамматическая сторона речи.	15
	<i>Всего</i>	76

Содержание программы.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь по данной программе.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики по данной программе, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (I like milk.), составным именным (My dog is big.) и составным глагольным (She can swim.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Take , please.). Личные местоимения (He, she, it). Числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Предметное содержание речи.

Моя семья и я (члены семьи). Животные. Игрушки. Еда. Напитки.

Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения. Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: описание, сообщение.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и ребят в процессе общения на занятие; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения. Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты (в рамках изученного языкового материала); понимать прочитанный материал.

В русле письма. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); уметь писать слова и предложения с опорой на образец и по памяти.

Календарно-тематический план. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	Вводный урок. Удивительный английский.	1	1	
2	Формирование умения вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Привет, я...).	1	0,5	0,5
3	Английские буквы и звуки.	1	0,5	0,5
4	Формирование навыка диалогической речи «Прощание».	1	0,5	0,5
5	Игра «Отгадай, кто это».	1		1

6	Формирование умения вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Как дела?).	1	0,5	0,5
7	Знакомство с буквами Hh, Kk.	1	0,5	0,5
8	Знакомство с буквами Cc, Ss.	1	0,5	0,5
9	Английские гласные. Формирование навыка различать на слух и адекватно произносить звуки англ. алфавита.	1	0,5	0,5
10	Буква Aa в закрытом слове.	1	0,5	0,5
11	Буква Ee в закрытом слове.	1	0,5	0,5
12	Повторение. Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи.	1		1
13	Формирование и закрепление навыка понимания речи учителя и распознавание лексики в рамках учебной тематики.	1		1
14	Буква Uu в закрытом слоге.	1	0,5	0,5
15	Формирование навыка употребления в речи простых предложений с фразой «Это...» в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
16	Формирование умения вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» (Как тебя зовут? Как дела?).	1	0,5	0,5
17	Знакомство с буквами Dd, Gg, Xx. Формирование навыка употребления в речи простых вопросительных предложений с фразой «Это...?» в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
18	Буква Oo в закрытом слове.	1	0,5	0,5
19	Закрепление навыка соотносить графический образ изученных букв с их звуками.	1		1
20	КВН «Весёлый английский».	1		1
21	Буква Ii в закрытом слове.	1	0,5	0,5
22	У меня есть. Животные.	1	0,5	0,5
23	У меня есть. Животные.	1		
24	Игры со словами.	1		1
25	Игра «Возьми ..., пожалуйста».	1		1
26	Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них (У тебя есть ...? У меня есть/нет...).	1	0,5	0,5
27	Знакомство с буквой Rr. Гласные в закрытом слоге.	1	0,5	0,5
28	Знакомство с буквами Ff, Jj, Ww.	1	0,5	0,5
29	Гласные в закрытом слоге. Формирование и закрепление навыка соотносить графический образ буквы с ее звуком и отличать буквы от транскрипц. знаков.	1	0,5	0,5
30	Формирование навыка использования в речи предл. с составным глагольным сказуемым (<i>can</i> + глагол).	1	0,5	0,5
31	Формирование навыка соблюдения порядка слов в вопросительных и отрицательных предложениях с глаголом <i>can</i> .	1	0,5	0,5
32	Формирование навыка отличать буквы от транскрипц. знаков и воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита и соответствующие им звуки	1	0,5	0,5
33	Игры со словами.	1		1
34	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания согл. sh, ch.	1	0,5	0,5
35	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетание согл. ck.	1	0,5	0,5
36	Буква Aa в открытом слоге.	1	0,5	0,5
37	Формирование навыка вести этикетный диалог в ситуации	1	0,5	0,5

	«Знакомство» (Откуда ты?).			
38	Буква <u>Оо</u> в открытом слоге.	1	0,5	0,5
39	Буква <u>Іі</u> в открытом слоге.	1	0,5	0,5
40	Формирование навыка записи слова по буквам. Формирование навыка понимания речи учителя и распознавание лексики в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
41	Совершенствование навыка диалогической речи.	1		1
42	Буква <u>Ее</u> в открытом слоге.	1	0,5	0,5
43	Формирование навыка использования в речи местоимений.	1	0,5	0,5
44	Буква <u>Уц</u> в открытом слоге.	1	0,5	0,5
45	Цвета. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
46	Цвета. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1		1
47	Цвета. Формирование умения составлять рассказ (по опорам), используя в устной речи лексические единицы в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
48	Давайте посчитаем. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
49	Давайте посчитаем. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
50	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания гл. букв - ее. Еда.	1	0,5	0,5
51	Еда. Фрукты. Формирование навыка вести диалог-расспрос (любишь ли ты...?).	1	0,5	0,5
52	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания гл.букв - оо.	1	0,5	0,5
53	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи. Сочетания гл. букв. Еда. Овощи.	1	0,5	0,5
54	Еда. Напитки. Формирование навыка вести диалог-расспрос (любишь ли ты...?).	1	0,5	0,5
55	КВН.	1		1
56	Буква <u>Уу</u> .	1	0,5	0,5
57	Сочетание букв - th.	1	0,5	0,5
58	Моя семья. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
59	Моя семья. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
60	Сочетание гласных букв с буквой г.	1	0,5	0,5
61	Сочетание гласных букв с буквой г.	1	0,5	0,5
62	Профессии. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
63	Профессии. Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
64	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи и обозначать их на письме буквами.	1		1
65	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи и обозначать их на письме буквами.	1		1
66	Формирование навыка соблюдать нормы произношения звуков англ. языка в устной речи и обозначать их на письме буквами.	1		1
67	Игры со словами. Формирование навыка воспроизведения	1		1

	лексических единиц в рамках учебной тематики.			
68	Формирование навыка читать и находить в тексте необходимую информацию.	1		1
69	Формирование навыка воспроизведения лексических единиц в рамках учебной тематики. Игра.	1		1
70	Буквенное сочетание kn.	1	0,5	0,5
71	Буквенные сочетанияng, nk.	1	0,5	0,5
72	Буквенное сочетание all.	1	0,5	0,5
73	Формирование умения употреблять в речи вопросительные слова.	1	0,5	0,5
74	Формирование умения оперировать в устной речи вопросительными словами.	1	0,5	0,5
75	Проектная деятельность.	1		1
76	Проектная деятельность.	1		1

2 год обучения

Задачи:

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании имитации
- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- овладение основами орфограмм в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов.

Ожидаемые результаты.

После второго года обучения учащиеся будут:

знать:

- - правила чтения гласных букв и буквосочетаний (sh, ch, th, ph, ee, ea);
- - особенности интонации основных типов предложений;
- - рифмованные произведения детского фольклора наизусть.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематическое планирование. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.
1	Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи.	10
2	Лексическая сторона речи.	15
3	Грамматическая сторона речи.	32
4	Работа с текстом.	20
5	Мой шаг вперёд.	9
	Всего	76

Содержание программы.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь по данной программе.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики по данной программе, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Употребления артиклей в речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в предложении. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (I like milk. I have a big family.), составным именным (My dog is big.) и составным глагольным (She can swim.) сказуемым. Предложения в настоящем простом времени и в настоящем продолженном времени. Вопросительные предложения (*How many/How much*). Использование в речи повелительного наклонения. Личные и указательные местоимения, неопределённые местоимения (*some/any*). Предлоги места и времени. Образование формы множественного числа имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Предметное содержание речи.

Моя семья и я (члены семьи). Животные. Игрушки. Еда. Напитки. Числа.

Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения. Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: описание, сообщение.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и ребят в процессе общения на занятие; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения. Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты (в рамках изученного языкового материала); понимать прочитанный материал.

В русле письма. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); уметь писать слова и предложения с опорой на образец и по памяти.

Календарно-тематический план. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	Здравствуй, Английский язык.	1		1
2	Давайте познакомимся.	1		1
3	Весёлый алфавит.	1		1
4	Весёлый алфавит.	1		1
5	Весёлые слова.	1		1
6	Игры со словами. Кроссворды, ребусы, загадки.	1		1
7	Проектная деятельность.	1		1
8	Формирование навыка употребления артиклей в речи.	1	0,5	0,5
9	Формирование навыка образовывать формы мн. числа.	1	0,5	0,5
10	Формирование навыка образовывать формы мн. числа.	1	0,5	0,5
11	Мой шаг вперёд.	1		1
12	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Майк и его семья».	1		1
13	Формирование навыка воспринимать на слух и вычленять необход. инф.(ответы на вопросы). Слушаем вместе «Моя семья».	1		1
14	Формирование навыка оперировать в речи местоимениями.	1	0,5	0,5
15	Формирование навыка использования в речи предл. с составным именным сказуемым (гл-связка – <i>to be</i>).	1	0,5	0,5
16	Формирование навыка использования в речи предл. с составным именным сказуемым (гл-связка – <i>to be</i>).	1	0,5	0,5
17	Мой шаг вперёд.	1		1
18	Формирование навыка употреблять в речи указательные местоимения.	1	0,5	0,5
19	Формирование навыка употреблять в речи указательные местоимения.	1	0,5	0,5
20	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мери и её друзья».	1		1
21	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мери и её друзья».	1		1
22	Формирование навыка использования в речи предл. с составным именным сказуемым (гл-связка – <i>to be</i>).	1	0,5	0,5
23	Мой шаг вперёд.	1		1
24	Формирование навыка оперировать в речи указательными местоимениями.	1	0,5	0,5
25	Формирование навыка оперировать в речи указательными местоимениями.	1	0,5	0,5
26	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мери и её друзья».	1		1
27	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мери и	1		1

	её друзья».			
28	Формирование навыка использования в речи предл. с составным глагольным сказуемым (<i>can</i>).	1	0,5	0,5
29	Мой шаг вперёд.	1		1
30	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мери и Джек путешествуют».	1		1
31	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мери и Джек путешествуют».	1		1
32	Формирование навыка использования в речи повелительного наклонения.	1	0,5	0,5
33	Формирование навыка использования в речи предл. с простым глагольным сказуемым (<i>have /have got</i>).	1	0,5	0,5
34	Формирование навыка использования в речи предл. с простым глагольным сказуемым (<i>have/have got</i>).	1	0,5	0,5
35	Мой шаг вперёд.	1		1
36	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Маленький дом».	1		
37	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Маленький дом».	1		1
38	Играем спектакль «Теремок».	1		1
39	Формирование навыка узнавать, образовывать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени 3лицо ед.ч. (<i>Present Simple</i>).	1	0,5	0,5
40	Формирование навыка соблюдения порядка слов в утвердит. и отрицательных предложениях в настоящем простом времени (<i>Present Simple</i>).	1	0,5	0,5
41	Формирование навыка соблюдения порядка слов в утвердит.и вопросительных предложениях в настоящем простом времени (<i>Present Simple</i>).	1	0,5	0,5
42	Распорядок дня.	1		1
43	Проектная деятельность.	1		1
44	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Маленький Тони».	1		1
45	Формирование навыка воспринимать на слух и вычленять необход. инф. (ответы на вопросы). Слушаем вместе «Лиза и Сэмми».	1		1
46	Формирование навыка чтения вслух с извлечением необход. инф. (заполнение пропусков). Работа с деформ. текстом.	1		1
47	Формирование навыка узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени (<i>Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
48	Формирование навыка образовывать и употреблять в речи предложений в настоящем продолженном времени (<i>Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
49	Формирование умения составлять рассказ (по картинке) используя в устной речи лексические единицы в рамках учебной тематики.	1		1
50	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе весёлые	1		1

	стихи о животных.			
51	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Три поросёнка».	1		1
52	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Три поросёнка».	1		1
53	Играем спектакль «Три поросёнка».	1		1
54	Мой шаг вперёд.	1		1
55	Формирование навыка употреблять в речи предложения в настоящем простом времени и в настоящем продолженном времени (<i>Present Simple/ Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
56	Формирование навыка соблюдать порядок слов в предложении. Работа с деформир. текстом.	1		1
57	Формирование умения задавать вопросы в устной форме и отвечать на них.	1	0,5	0,5
58	Формирование навыка употреблять в речи предлоги места.	1	0,5	0,5
59	Формирование умения составлять рассказ (по картинке) используя в устной речи лексические единицы в рамках учебной тематики.	1		1
60	Мой шаг вперёд.	1		1
61	Формирование навыка употреблять в речи предлоги времени.	1		1
62	Игра «Журналист».	1		1
63	Формирование навыков оперировать вопросительными словами и соблюдать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.	1	0,5	0,5
64	Формирование навыков оперировать вопросительными словами и соблюдать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.	1	0,5	0,5
65	Мой шаг вперёд.	1		1
66	Формирование навыка различать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.	1	0,5	0,5
67	Формирование навыка употреблять в речи вопросит. предл. (<i>How many/How much</i>).	1	0,5	0,5
68	Формирование умения оперировать в речи неопределёнными местоимениями(<i>some/any</i>).	1	0,5	0,5
69	Формирование умения составлять описание иллюстрации в письменной форме.	1		1
70	Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1		1
71	Формирование навыка использования в письменной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1		1
72	Мой шаг вперёд.	1		1
73	КВН «Весёлый английский».	1		1
74	Проектная деятельность.	1		1
75	Проектная деятельность.	1		1
76	Проектная деятельность.	1		1

3 год обучения

Задачи:

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского

языка при слушании имитации;

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- овладение основами орфограмм в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов.

Ожидаемые результаты.

После третьего года обучения учащиеся будут:

знать:

- правила чтения гласных букв и буквосочетаний;
- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематическое планирование. 3 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.
1	Лексическая сторона речи.	10
2	Грамматическая сторона речи.	40
3	Работа с текстом.	16
4	Мой шаг вперёд.	10
	Всего	76

Содержание программы.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Повторение изученных звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции и основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости

гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики по данной программе, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, with, whom, how many, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My house is large.*) и составным глагольным (*I want to be a doctor.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please. Let's go...*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It's*

rainy today.). Сложноподчинённые предложения (*When it's sunny I put on...*) Глаголы в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*. Конструкция *to be going to...* Неопределённая форма глагола. Притяжательный падеж существительных. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги времени и места. Наречия *much/many/a lot (of)*. Указательные местоимения *this–these, that–those*. Конструкция *there was/there were*.

Предметное содержание речи. Семья. Профессии. Погода. Мой дом (квартира). Покупки. День рождения. Каникулы. Выходной день.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения. Диалог и ситуации повседневного общения: этикетный диалог — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Монологическая форма: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), описание предмета, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и ребят в процессе общения на занятие; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения. Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты (в рамках изученного языкового материала); понимать прочитанный материал.

В русле письма. Владеть навыками списывания текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о друге, его семье, его доме. Написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

Календарно-тематический план. 3 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	Вводный урок. Весёлый алфавит. Игры со словами.	1		1

2	Формирование навыка оперировать в речи местоимениями. Формирование навыка соблюдения порядка слов и интонации в предложениях с гл-связкой <i>to be</i> .	1	0,5	0,5
3	Формирование навыка соблюдения порядка слов в предложениях с глаголом <i>have got</i> .	1	0,5	0,5
4	Формирование навыка воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголом <i>can</i> .	1	0,5	0,5
5	Формирование навыка образовывать формы мн. числа.	1	0,5	0,5
6	Формирование навыка различать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.	1	0,5	0,5
7	Формирование навыка оперировать в речи указательными местоимениями.	1	0,5	0,5
8	На кухне (любимое блюдо). Формирование навыка использования в письменной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
9	Мой шаг вперёд.	1		1
10	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Кот и мышь».	1		1
11	Играем спектакль «Кот и мышь».	1		1
12	Формирование навыка использовать в речи притяжательного падежа. Формирование умения вести диалог-расспрос.	1	0,5	0,5
13	Формирование умения задавать вопросы в устной форме и отвечать на них. Формирование навыка чтения вслух с извлечением необход. инф. (работа с деформ. текстом).	1	0,5	0,5
14	Формирование навыка использовать в речи предложения с оборотом <i>there is / there are</i> .	1	0,5	0,5
15	Формирование умения оперировать в речи неопределёнными местоимениями(<i>some/any</i>).	1	0,5	0,5
16	Формирование умения составлять рассказ (по картинке) используя в устной речи лексические единицы в рамках учебной тематики.	1		1
17	Мой шаг вперёд.	1		1
18	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Волшебный горшочек каши».	1		1
19	Формирование навыка узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени (<i>Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
20	Формирование навыка образовывать и употреблять в речи предложений в настоящем продолженном времени (<i>Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
21	Формирование навыка чтения вслух и употребления глаголов в нужной форме (заполнение пропусков). Формирование навыка использования в письменной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
22	Формирование навыка узнавать, образовывать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени 3лицо ед.ч. (<i>Present Simple</i>).	1	0,5	0,5
23	Формирование навыка использования в речи наречий частности.	1	0,5	0,5
24	Формирование навыка употреблять в речи предложения в настоящем простом времени и в настоящем продолженном	1	0,5	0,5

	времени (<i>Present Simple/ Present Continuous</i>).			
25	Мой шаг вперёд.	1		1
26	Формирование навыка использования в речи повелительного наклонения.	1	0,5	0,5
27	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Мужик и заяц».	1		1
28	Формирование навыка воспринимать на слух и вычленять необход. инф. (ответы на вопросы). Слушаем вместе «Джим».	1		1
29	Формирование навыка употреблять в речи предлоги места.	1	0,5	0,5
30	Формирование навыка употреблять в речи предлоги времени.	1	0,5	0,5
31	Формирование умения читать про себя с извлечением необх. инф. (заполнение пропусков). Формирование навыка использования в письменной форме лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
32	Формирование навыка различать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.	1	0,5	0,5
33	Формирование навыка употреблять в речи вопросит. предл. (<i>How many/How much</i>).	1	0,5	0,5
34	Мой шаг вперёд.	1		1
35	Формирование навыка использовать в речи предложения с оборотом <i>to be going to</i> .	1	0,5	0,5
36	Формирование навыка использовать в речи предложения с оборотом <i>to like, to love, to hate</i> .	1	0,5	0,5
37	Формирование навыка использовать в речи предложения с оборотом <i>to like, to love, to hate, to want</i> .	1	0,5	0,5
38	Мой шаг вперёд.	1		1
39	Формирование навыка использования в речи модального глагола <i>must /musn't</i> .	1	0,5	0,5
40	Формирование навыка использования в речи модального глагола <i>have to</i> .	1	0,5	0,5
41	Формирование навыка использования в речи модальных глаголов <i>shall /may</i> .	1	0,5	0,5
42	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Микки».	1		1
43	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
44	Формирование навыка соблюдать порядок слов в предложении (<i>Past Simple</i>). Формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	1	0,5	0,5
45	Мой шаг вперёд.	1		1
46	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глагола <i>to have</i> в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
47	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глагола <i>can</i> в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
48	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи правильные глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5

49	Формирование навыка соблюдать порядок слов в предложении (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
50	Мой шаг вперёд.	1		1
51	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи неправильные глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
52	Формирование навыка соблюдать порядок слов в предложении (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
53	Формирование навыка употребления лексических единиц по теме. Формирование навыка читать вслух и вычленять необход. инф. (ответы на вопросы). Читаем вместе «Страшная история».	1		1
54	Формирование навыка узнавать и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени (<i>Future Simple</i>).	1	0,5	0,5
55	Формирование навыка соблюдения порядка слов в предложениях в будущем простом времени. (<i>Future Simple</i>).	1	0,5	0,5
56	Мой шаг вперёд.	1	0,5	0,5
57	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Почему Сова ночью летает».	1		1
58	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Почему Сова ночью летает».	1		1
59	Формирование навыков оперировать вопросительными словами и соблюдать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.	1	0,5	0,5
60	Формирование умения образовывать наречия образа действия от прилагательных (-ly).	1	0,5	0,5
61	Формирование умения читать про себя с извлечением необх. инф. (заполнение пропусков). Формирование навыка использования в письменной форме лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
62	Мой шаг вперёд.	1		1
63	Формирование навыка различать, образовывать и употреблять в речи степени сравнения прил.	1	0,5	0,5
64	Формирование навыка употреблять в речи степени сравнения прил. Развивать навык диалогической речи.	1	0,5	0,5
65	Формирование навыка употреблять в речи предл. с союзами (and, but, or, because).	1	0,5	0,5
66	Мой шаг вперёд.	1		1
67	Формирование навыка использования в устной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1		1
68	Формирование навыка использования в письменной речи лексических единиц в рамках учебной тематики.	1		1
69	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Кто лучше?».	1		1
70	Формирование навыка чтения вслух. Читаем вместе «Кто лучше?».	1		1
71	Формирование навыка воспринимать на слух и вычленять необход. инф. (ответы на вопросы). Слушаем вместе «Яблоки».	1		1
72	Формирование навыка воспринимать на слух и вычленять	1		1

	необход. инф. (ответы на вопросы). Слушаем вместе «Лето и осень».			
73	КВН «Весёлый английский».	1		1
74	Проектная деятельность.	1		1
75	Проектная деятельность.	1		1
76	Проектная деятельность.	1		1

4 год обучения

Задачи:

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании имитации;
- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- овладение основами орфограмм в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;

Ожидаемые результаты.

После четвёртого года обучения учащиеся будут:

знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть.

уметь:

- понимать на слух речь учителя или одноклассников, а также основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение, беседа за столом);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своей любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета или картинки по образцу;
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематическое планирование. 4 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.
1	Лексическая сторона речи.	10
2	Грамматическая сторона речи.	40
3	Работа с текстом.	20
4	Мой шаг вперёд.	6
	Всего	76

Содержание программы.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Повторение изученных звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции и основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики по данной программе, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, with, whom, how many, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My house is large.*) и составным глагольным (*I want to be a doctor.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please. Let's go...*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It's rainy today.*). Сложноподчинённые предложения (*When it's sunny I put on...*) Глаголы в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous, Future Simple*. Конструкция *to be going to...* Неопределённая форма глагола. Притяжательный падеж существительных. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги времени и места. Наречия *much/many/a lot (of)*. Указательные местоимения *this–these, that–those*. Конструкция *there was/there were*. Модальные глаголы *can /could, must /have to, shall /will /would, should /could /may*. Сложные слова (*someone, anyone, nobody*). Наречия образа действия от прилагательных (-ly). Степени сравнения прилагательных.

Предметное содержание речи. Семья. Профессии. Погода. Мой дом (квартира). Покупки. День рождения. Каникулы. Выходной день.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения. Диалог и ситуации повседневного общения: этикетный диалог — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Монологическая форма: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), описание предмета, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и ребят в процессе общения на занятие; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения. Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты (в рамках изученного языкового материала); понимать прочитанный материал.

В русле письма. Владеть навыками списывания текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о друге, его семье, его доме. Написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

Календарно-тематический план. 4 год обучения.

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	Вводный урок. Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. (ответы на ?). Юлия Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
2	Формирование навыка образовывать формы мн. числа. Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ.(ответы на ?). Ю.Пучкова «Приключения в саванне».	1	0,5	0,5
3	Формирование навыка различать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.	1	0,5	0,5
4	Формирование навыка оперировать в речи местоимениями. Формирование навыка соблюдения порядка слов и интонации в предложениях с гл-связкой <i>to be</i> .	1	0,5	0,5
5	Формирование навыка соблюдения порядка слов в предложениях с глаголом <i>have got</i> .	1	0,5	0,5
6	Формирование навыка воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголом <i>can</i> .	1	0,5	0,5
7	Формирование навыка употреблять личные и притяжательные местоимения.	1	0,5	0,5
8	Формирование навыка использовать в речи притяжательного падежа. Формирование умения вести диалог-расспрос.	1	0,5	0,5
9	Формирование навыка оперировать в речи указательными местоимениями. Формирование навыка употребления лексических единиц по теме.	1	0,5	0,5
10	Мой шаг вперёд.	1		1
11	Формирование навыка употребления артиклей в речи.	1	0,5	0,5
12	Формирование навыка употребления артиклей в речи. Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1	0,5	0,5
13	Формирование умения оперировать в речи неопределёнными местоимениями (<i>a lot of/much / many</i>).	1	0,5	0,5
14	Формирование умения оперировать в речи неопределёнными местоимениями(<i>some/any/no/not /any</i>).	1	0,5	0,5

15	Формирование умения оперировать в речи неопределёнными местоимениями(<i>some/any/no/not/any</i>).Совершенствование навыка диалогической речи.	1	0,5	0,5
16	Формирование навыка употребления сложных слов(<i>someone, anyone, nobody</i>) в речи.	1	0,5	0,5
17	Формирование навыка использования в письменной речи лексических единиц в рамках учебной тематики (описание картинки).	1	0,5	0,5
18	Мой шаг вперёд.	1		1
19	Формирование навыка узнавать, образовывать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени 3лицо ед.ч. (<i>Present Simple</i>).	1	0,5	0,5
20	Формирование навыка чтения вслух и употребления глаголов в нужной форме (заполнение пропусков). Формирование навыка использования в речи наречий частности.	1	0,5	0,5
21	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1	0,5	0,5
22	Формирование навыка образовывать и употреблять в речи предложений в настоящем продолженном времени (<i>Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
23	Формирование навыка образовывать и употреблять в речи предложений в настоящем продолженном времени (<i>Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
24	Формирование навыка употреблять в речи предложения в настоящем простом времени и в настоящем продолженном времени (<i>Present Simple/ Present Continuous</i>).	1	0,5	0,5
25	Формирование умения читать про себя с извлечением необх. инф. (заполнение пропусков). Формирование навыка использования в письменной форме лексических единиц в рамках учебной тематики.	1	0,5	0,5
26	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
27	Проектная деятельность. Удивительный мир животных.	1		1
28	Формирование навыка употреблять в речи предлоги места.	1	0,5	0,5
29	Формирование навыка употреблять в речи предлоги. Работа с деформированным текстом.	1		1
30	Формирование навыка употреблять в речи предлоги времени.	1	0,5	0,5
31	Формирование навыка составлять собственный текст по образцу «Моё любимое время года».	1		1
32	Мой шаг вперёд.	1		1
33	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
34	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
35	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>).	1	0,5	0,5
36	Формирование умения различать и употреблять изученные времена английского глагола.	1	0,5	0,5
37	Формирование умения различать и употреблять изученные времена английского глагола. Составление рассказа по серии	1	0,5	0,5

	картинок «Пикник».			
38	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
39	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершённом времени (<i>Present Perfect</i>).	1	0,5	0,5
40	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершённом времени (<i>Present Perfect</i>).	1	0,5	0,5
41	Формирование умения различать и употреблять изученные времена английского глагола.	1	0,5	0,5
42	Формирование умения различать и употреблять изученные времена английского глагола. Развивать навык диалогической речи.	1		1
43	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
44	Формирование навыка образовывать и употреблять в речи предложений в прошедшем продолженном времени (<i>Past Continuous</i>).	1	0,5	0,5
45	Формирование навыка образовывать и употреблять в речи предложений в прошедшем продолженном времени (<i>Past Continuous</i>).	1	0,5	0,5
46	Формирование навыка образовывать, узнавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени и в прошедшем продолженном времени (<i>Past Simple, Past Continuous</i>).	1	0,5	0,5
47	Формирование умения составлять рассказ по серии картинок, используя лексику в рамках учебной тематики.	1		1
48	Мой шаг вперёд.	1		1
49	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
50	Формирование навыка использовать в речи предложения с оборотом <i>to be going to</i> .	1	0,5	0,5
51	Формирование навыка соблюдения порядка слов в предложениях в будущем простом времени. (<i>Future Simple</i>).	1	0,5	0,5
52	Формирование навыка соблюдения порядка слов в предложениях в будущем простом времени. (<i>Future Simple</i>).	1	0,5	0,5
53	Формирование умения читать вслух с находд. необх. инф. (заполнение пропусков).	1		1
54	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
55	Формирование навыка использования в речи модальных глаголов <i>can /could</i> .	1	0,5	0,5
56	Формирование навыка использования в речи модальных глаголов <i>must /have to</i> .	1	0,5	0,5
57	Формирование навыка использования в речи модальных глаголов <i>shall /will /would</i> .	1	0,5	0,5
58	Формирование навыка использования в речи модальных глаголов <i>should /could /may</i> .	1	0,5	0,5
59	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1

60	Формирование навыка образовывать и использовать в речи придаточные предлож.0 иI типа (сложноподч. предл. времени и условия).	1	0,5	0,5
61	Формирование навыка образовывать и использовать в речи придаточные предлож. II типа.	1	0,5	0,5
62	Формирование навыка составлять предлож. с придаточными времени и условия.	1	0,5	0,5
63	Игра «Мы переводчики».	1		1
64	Мой шаг вперёд.	1		1
65	Формирование навыка использовать в речи общие и специальные вопросы.	1	0,5	0,5
66	Формирование навыка использовать в речи общие и специальные вопросы.	1		1
67	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
68	Формирование умения образовывать наречия образа действия от прилагательных (-ly).	1	0,5	0,5
69	Формирование навыка различать, образовывать и употреблять в речи степени сравнения прил.	1	0,5	0,5
70	Формирование навыка употреблять в речи степени сравнения прил. Развивать навык диалогической речи.	1		1
71	Мой шаг вперёд.	1		1
72	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
73	Формирование умения читать вслух с извл. необх. информ. Ю. Пучкова «Приключения в саванне».	1		1
74	КВН «Весёлый английский».	1		1
75	Проектная деятельность.	1		1
76	Проектная деятельность.	1		1

Материально-техническое обеспечение программы.

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

Критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса

Отметим, что в работе по программе «Сказочный английский» используется серия книг Round-Up, в каждой из которых после изучения тем есть раздел для проверки усвоения материала Test Yourself. Таким образом, оценочные материалы отражены в указанных пособиях.

Литература для учителя.

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up Stater» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 1» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 2» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 3» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
5. Е.В.Русинова Английский школьникам «Тренажёр по чтению».
6. Е.В.Русинова Английский школьникам «Прописи».

Литература для учеников.

1 класс

1. Е.В.Русинова Английский школьникам «Тренажёр по чтению».
2. Е.В.Русинова Английский школьникам «Прописи».

2 класс

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 1» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
2. Д.В.Кошманова «Mary and Her Friends» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.
3. Н.А.Наумова «The Little House» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.
4. Н.А.Наумова «The Three Little Pigs Make Detectives» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.
5. Д.В.Кошманова «Mary and Jack are Driving» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.

3 класс

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 2» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
2. Н.А.Наумова «The Cat and the Mouse » МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.
3. Н.А.Наумова «The Magic Porridge Pot » МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.
4. А.А.Владимиров«A Man and a Hare» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.
5. А.А.Владимиров «Who is the Best?» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013
6. Н.И.Максименко «Why the Owl Flies Only by Night» МОСКВААЙРИСПРЕСС 2013.

4 класс

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 3» (практическая грамматика английского языка) Pearson Education Limited 2013.
2. Юлия Пучкова «Приключения в саванне» МОСКВА АЙРИС ПРЕСС 2011.