

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 136 от 01.10.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Дошколенок»
«Мир психологии»
Возраст: 6 – 7 лет
на 2021/2022 учебный год**

Срок реализации – 7 месяцев

Разработана учителем
Упаковой Л.Г.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка к рабочей программе дополнительного образования «Мир психологии»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир психологии**» имеет **психолого-педагогическую направленность** и предполагает развитие у детей мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- На основании положения ГБОУ школа №104 «О разработке рабочих программ учебных предметов».
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636

Актуальность программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Новизна программы «Мир психологии» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает совместную работу с детьми и родителями. Взрослые получают обратную связь посредством консультационной работы и могут вносить коррективы в свою воспитательную стратегию, максимально адаптируя детей к посещению школы.

Адресат программы. Программа разработана для детей 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы

Срок обучения по программе - 7 месяцев, общее количество часов – 28
Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность – 30 минут каждое занятие, в котором органически связаны его отдельные части, обеспечено правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности (в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.).

Уровень освоения программы – общекультурный.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми

компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Мир психологии» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи носят обучающий, развивающий и воспитательный характер: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Условия реализации программы

Условия набора в группу: принимаются все желающие, на основании предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях. Наполняемость учебной группы – 12-16. Форма проведения занятия – игровая.

Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятия организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Учебный план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Развитие внимания	10
2	Развитие памяти	7
3	Развитие воображения	3
4	Развитие мышления	7
5	Диагностика, консультации	1
	Итого:	28

Содержание программы

Раздел № 1 «Развитие внимания»

Тема 1.1 Вводное занятие

Активизировать словарь по теме «Школа».

Тема 1.2.Тренировка произвольного внимания

Учатся проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петлю. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.

Тема 1.3. Развитие избирательности внимания

Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.

Тема 1.4.Тренировка произвольного внимания

Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов.

Придумывают новые правила.

Тема 1.5. Развитие концентрации внимания

Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.

Тема 1.6. Развитие произвольности

Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им.

Решают задачи на установление временных отношений.

Тема 1.7. Развитие устойчивости внимания

Отрабатывают умение находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв,

прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.

Тема 1.8. Развитие переключаемости внимания

Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.

Тема 1.9. Выполнение корректурной пробы

Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.

Тема 1.10. Выполнение графического диктанта.

Отрабатывает умение ориентироваться на листе и развивает концентрацию внимания, с постепенным усложнением задания.

Раздел № 2 «Развитие памяти»

Тема 2.1. Развитие аудиальной памяти

Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.

Тема 2.2. Развитие визуальной памяти

Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы.

Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.

Тема 2.3. Развитие способности к визуализации

Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы.

Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.

Тема 2.4. Развитие ассоциативной памяти

Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.

Тема 2.5. Развитие смысловой памяти

Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.

Раздел № 3 «Развитие воображения»

Тема 3.1. Развитие воссоздающего воображения

Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.

Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..

Тема 3.2. Развитие творческого воображения

Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.

Тема 3.3. Задачи на установление пространственных отношений

Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.

Раздел № 4 «Развитие мышления»

Тема 4.1. Развитие операций мышления

Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся

сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.

Тема 4.2. Развитие операции анализа и синтеза

Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.

Тема 4.3. Нахождение закономерности. Умозаключение

Учатся анализировать простые закономерности.

Тема 4.4. Развитие операции анализа и синтез

Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.

Тема 4.5. Развитие логического мышления

Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.

Тема 4.6. Развитие логического мышления. Анаграммы

Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».

Раздел № 5 Диагностика, консультации

Диагностика готовности к началу обучения в школе.

Календарно-тематическое планирование
«Мир психологии»

Дата	Наименование разделов и тем занятий	№	Формы контроля
	Раздел № 1 «Развитие внимания» Тема 1.1. Вводное занятие.	1	Рефлексия
	Тема 1.2. Тренировка произвольного внимания	1	Рефлексия
	Тема 1.3. Развитие избирательности внимания.	1	Рефлексия
	Тема 1.4. Тренировка произвольного внимания	1	Рефлексия
	Тема 1.5. Развитие концентрации внимания.	1	Рефлексия
	Тема 1.6. Развитие произвольности.	1	Рефлексия
	Тема 1.7. Развитие устойчивости внимания.	1	Рефлексия
	Тема 1.8. Развитие переключаемости внимания.	1	Рефлексия
	Тема 1.9. Выполнение корректурной пробы	1	Рефлексия
	Тема 1.10. Выполнение графического диктанта	1	Рефлексия
	Раздел № 2 «Развитие Памяти» Тема 2.1. Развитие аудиальной памяти.	3	Рефлексия
	Тема 2.2. Развитие визуальной памяти.	1	Рефлексия
	Тема 2.3. Развитие способности к визуализации	1	Рефлексия
	Тема 2.4. Развитие ассоциативной памяти.	1	Рефлексия
	Тема 2.5. Развитие смысловой памяти.	1	Рефлексия
	Раздел № 3 «Развитие Воображения» Тема 3.1. Развитие воссоздающего воображения.	1	Рефлексия
	Тема 3.2. Развитие творческого воображения.	1	Рефлексия
	Тема 3.3. Задачи на установление пространственных отношений.	1	Рефлексия
	Раздел № 4 «Развитие Мышления» Тема 4.1. Развитие операций мышления.	2	Рефлексия
	Тема 4.2. Развитие операции анализа и синтеза.	1	Рефлексия
	Тема 4.3. Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	Рефлексия
	Тема 4.4. Развитие операции анализа и синтеза.	1	Рефлексия
	Тема 4.5. Развитие логического мышления.	1	Рефлексия
	Тема 4.6. Развитие логического мышления. Анаграммы.	1	Рефлексия
	Раздел № 5 Диагностика	1	Диагностика готовности к обучению в школе
	Итого:	28	

Критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса

Оценочный материал предполагает проведение диагностики готовности детей к началу обучения в школе, содержащая следующий материал на готовность:

- оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;

- оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции;
- сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения;
- распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов;
- заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения;
- подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им;
- решать задачи на установление временных отношений.
- находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения;
- переключать внимание от одного вида деятельности к другому;
- ориентироваться на листе и развивает концентрацию внимания, с постепенным усложнением задания;
- воспроизводить основные моменты прослушанного рассказа;
- воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков;
- мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.