

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 136 от 01.10.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Дошколенок»
«АБВГД-ейка»
Возраст: 6 – 7 лет
на 2021/2022 учебный год**

Срок реализации – 7 месяцев

Разработана учителем
Морозовой Т.О.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГД – йка»

Программа курса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования Общеобразовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С.Харченко, Санкт – Петербург)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Авторской программы обучающего и развивающего курса Н.Жуковой «Обучение чтению. От звука к букве»

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. По содержанию данная программа является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной. Преподавание курса «АБВГД – йка» осуществляется в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса 1 час в неделю, 28 часов в год, в программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС. Программа ориентирована на детей 6 – 7 лет без специальной подготовки.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с

буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

- **принцип систематичности и последовательности**: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- **принцип наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **принцип доступности и посильности**: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- **онтогенетический принцип**: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Задачи программы:

развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению;

воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

Реализуется следующая **схема проведения занятия:**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
 - уточняется правильность произношения звука;
 - описывается звук;
 - игра со звуком;
 - рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
 - определение места звука в слове;
 - знакомство с новой буквой;
 - читается стихотворение о букве;
 - работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
 - физминутка;
 - чтение;
- работа в тетради.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Формирование целостной картины мира» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	1 час	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.
2	1 час	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o.

3	1 час	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М, м. Учимся соединять буквы.
4	1 час	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; С, с. Чтение слогов.
5	1 час	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; Х, х. Чтение слогов и слов.
6	1 час	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.
7	1 час	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.
8	1 час	Гласный звук ІыІ; буква ы.
9	1 час	Согласные звуки ІлІ, ІлІ, ІнІ, ІнІ; буквы Л, л, Н, н.
10	1 час	Согласные звуки ІкІ, ІкІ, ІтІ, ІтІ; буквы К, к, Т, т.
11	1 час	Гласный звук ІиІ; буква И, и
12	1 час	Согласные звуки звонкие глухие. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.
13	1 час	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.
14	1 час	Согласный звук ІйІ; буква Ё, ё.
15	1 час	Согласные звуки ІгІ, ІгІ, ІвІ, ІвІ; буквы Г, г, В, в.
16	1 час	Согласные звуки ІдІ, ІдІ, ІбІ, ІбІ; буквы Д, д, Б, б.
17	1 час	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж.
18	1 час	Буква Е, е
19	1 час	Буква Ё.
20	1 час	Буквы Я, я, Ю, ю.
21	1 час	Буква Ё, ё. Развитие речи
22	1 час	Согласный звук ІчІ,; буквы Ч, ч.
23	1 час	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э.
24	1 час	Согласный звук ІщІ,; буквы Щ, щ.
25	1 час	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.
26	1 час	Согласные звуки ІшІ, ; буквы Ш, ш.
27	1 час	Буква Ъ
28	1 час	Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласный звук ІаІ; буква А, а. Гласный звук, ІуІ; буква У, у Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик». Знакомство с буквами А, У, их графическое изображение.

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. «Гласный звук ІоІ, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой О, графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Игра «Назови слова на букву...».

Тема 3. «Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м»

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М,м.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 4. «Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв С, с.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 6. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 7. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 8. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравняем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-

ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 9. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатаение слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 10. «Согласные звуки ІлІ, Іл'І; ІнІ, Ін'І, буквы Л, л, Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог». Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 11. «Согласные звуки ІкІ, Ік'І, ІтІ, Іт'І; буквы К, к, Т, т. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Определение ударного гласного в заданных словах. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр.31-33) Работа со слоговыми кубиками.

Тема 12. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатаение слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 13. «Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатаение слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 14. «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики

гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 15. «Согласный звук Й’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й’І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 16. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І, ІвІ, Ів’І; буквы Г, г, В, в. Работа с предложением. Вопросительные предложения Чтение и составление слогов по разрезной азбуке»

Теоретическая часть. Показ графического изображения букв Г,В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З, В. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ, ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-50) Работа с «чудесным домиком».)

Тема 17. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І, ІбІ, Іб’І; буквы Д, д, Б, б Сопоставление звуков и букв Д-Т. Дифференциация звуков и букв Б-П. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения букв Д,Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т, Б, П.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ, БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-57).

Тема 18. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 19. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Тема 20. «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ь.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 21. «Буквы Я, я, Ю, ю, Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквами я,ю,ё. Анализ слогов : МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ, ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.

Теоретическая часть. Показ графического изображения букв я,ю,ё.. Правило чтения букв в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 22. «Чтение слов и предложений с изученными буквами. Развитие речи»

Теоретическая часть. Сравнение букв Е, Ё,Ю,Я. Правильная артикуляция. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение».

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Физминутка. Печатание слогов.

Тема 23. «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 24. «Гласный звук ИэИ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИэИ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 25. «Согласный звук ЦИ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЦИ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 26. «Согласные звуки ФИ, Ф'И; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ФИ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадях. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 27. «Согласный звук Ш'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 28. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Информационное обеспечение

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
4. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
5. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
6. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
7. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
8. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
9. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Планируемые результаты изучения программы

Формирование универсальных учебных действий(УУД)

Личностные УУД:

1. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

Регулятивные УУД:

1. Умение прогнозировать предстоящую работу.
2. Умение высказывать свои предположения на основании работы с учебником.
3. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4. Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

1. Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Умение выявлять сущность, особенности объектов.
3. Умение обобщать и классифицировать по признакам.
4. Умение ориентироваться на развороте учебника.
5. Умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

1. Умение слушать и понимать других.
2. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Умение работать в паре.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Даты проведения	Тема занятия
1	01.10.20.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.
2	08.10.20.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o.
3	15.10.20	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m. Учимся соединять буквы.
4	22.10.20.	Согласные звуки IsI, IsI; C, c. Чтение слогов.
5	29.10.20.	Согласные звуки IxI, IxI; X, x. Чтение слогов и слов.
6	05.11.20.	Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p.
7	12.11.20.	Согласный звук IшI; буквы Ш, ш.
8	19.11.20	Гласный звук IыI; буква ы.
9	26.11.20.	Согласные звуки IlI, IlI, InI, InI; буквы L, l, H, h.
10	03.12.20.	Согласные звуки IkI, IkI, ItI, ItI; буквы K, k, T, t.
11	10.12.20.	Гласный звук IиI; буква И, и
12	17.12.20.	Согласные звуки звонкие глухие. Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п.
13	24.12.20.	Согласные звуки IzI, IzI; буквы Z, z.
14	14.01.21.	Согласный звук IйI; буква Й, й.
15	21.01.21.	Согласные звуки IgI, IgI, IvI, IvI; буквы G, g, B, b.
16	28.01.21.	Согласные звуки IdI, IdI, IbI, IbI; буквы D, d, B, b.
17	04.02.21.	Согласные звуки IжI,; буквы Ж, ж.
18	11.02.21.	Буква E, e
19	18.02.21.	Буква Ъ.
20	25.02.21.	Буквы Я, я, Ю, ю.
21	04.03.21.	Буква Ё, ё. Развитие речи
22	11.03.21.	Согласный звук IчI,; буквы Ч, ч.
23	18.03.21.	Гласный звук IэI,; буквы Э, э.
24	25.03.21.	Согласный звук IцI,; буквы Ц, ц.
25	01.04.21.	Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф.
26	08.04.21.	Согласные звуки IщI, ; буквы Щ, щ.
27	15.04.21.	Буква Ъ
28	22.04.21.	Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки.

Критерии для определения результативности и качества образовательного (воспитательного) процесса

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление умения дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.