

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителем начальных классов  
Кохановская Е.В.

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена:

Рабочая программа по английскому языку составлена:

1. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
2. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
4. Приказа МП РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Положения ГБОУ школы №104 от 30.08.2016 приказ №88 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности».
6. Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №104.
7. На основе авторской программы по УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной для учащихся 2-х классов.

Данная программа предназначена для учеников 2 «В» класса ГБОУ №104 начинающих осваивать курс английского языка УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной для учащихся 2-х классов.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

*Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект «Английский язык» 2 класс, рекомендованный Министерством образования:*

1. «Английский язык» Верещагина, Уварова, учебник для 2 класса в двух частях общеобразовательных учреждений / – Эксмо-Пресс 2016.
2. «Английский язык» Верещагина, Уварова, рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений / – Эксмо-Пресс 2016.
3. Верещагина, Притыкина: Английский язык. 2 класс. Книга для учителя / – Эксмо-Пресс 2017.
4. Верещагина, Уварова: Английский язык. 2 класс. Контрольные задания / Эксмо-Пресс 2016.

***Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

- ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-**воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:**

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в группе.

#### **Формы промежуточного и итогового контроля.**

В 1 год обучения проводится текущий контроль (тренировочный), который предлагает автор учебника в разделе “Test Yourself”. Согласно этому всего за второй класс имеются 7 основных разделов учебника и, соответственно, 7 разделов “Test Yourself”.

Форма итогового контроля на данном этапе изучения языка предпочтительна в виде теста. Итоговый тест проводится – апрель - май.

В течение года ребятам предлагается выполнить 3 проекта: Домашний любимец, Моя семья, Мой режим дня.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п / п	наименование раздела	количество часов
1.	Давайте познакомимся	4
2.	Семья	5
3.	Мир моих увлечений	18
4.	Кем ты хочешь стать?	7
5.	Спорт	6

6.	Мир вокруг нас	5
7.	Читаем сказки	12
8.	Повседневная жизнь	10
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **Предметное содержание.**

#### ***Давайте познакомимся.***

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

My name is... I am from... how old are you? I am...

#### ***Семья.***

Члены семьи, их имена, внешность.

I have got... have you got...?

#### ***Мир моих увлечений.***

Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

How many..? Lets play! It is not...

Проект - рассказ о домашнем любимце.

#### ***Кем ты хочешь стать?***

Профессии. Формы глагола to be.

I don't like to... суффикс er

#### ***Спорт.***

Виды спорта и спортивные игры.

To be Can do I cant ... Наст. простое время

#### ***Мир вокруг нас.***

Семейные праздники: день рождения.

Притяжательный падеж. Предлоги.

Проект - рассказ о своей семье.

#### ***Читаем сказки.***

Мои любимые сказки.

To be tired what a pity! Have a look! What's the matter with you?

#### ***Повседневная жизнь.***

Распорядок дня, домашние обязанности.

It is...o'clock. Настоящее длительное время.

Проект - рассказ о расписании дня.

### **Требования к результатам освоения данного учебного курса.**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностными результатами** изучения иностранного(английского)языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

#### **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

- владении английским языком как средством общения.

##### **Б. В познавательной сфере:**

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; \_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- \_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- \_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- \_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- \_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- \_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- \_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

##### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- \_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

##### **Г. В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

##### **Д. В трудовой сфере:**

- \_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

***в области чтения***

- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочесть небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

***в области аудирования***

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

***в области письма***

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

