ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол №_8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 96 от 09.06.2021
Директор ГБОУ школы 104
имени М.С.Харченко
_____ И.А.Добренко

Подписано цифровой подписью:
Добренко Ирина Александровна
Дата: 2021.06.09 11:57:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
1 КЛАСС
Срок реализации – 1 год

Разработана учителем физической культуры
Харчевниковым Дмитрием Алексеевичем

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И., составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования и примерной программы разработанной на основе программы В.И. Лях 1-4 классы Москва, Просвещение 2013, а также на основе: «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы» автором составителем которых является В.И. Лях. и А.А. Зданевич; издательство «Просвещение», Москва 2010 г.

На основании ФБУПП учебная дисциплина «Физическая культура» вводится в образовательный процесс как обязательный предмет, согласно рабочей программы по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. на его преподавание отводится в 1 классе – 99 часов, 2 – 4 классы – 102 часа в течение учебного года (3 часа в неделю).

Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. представлена с календарно-тематическим планированием и предполагает, что материал разделяется на два направления – базовое и вариативное.

Базовое направление составляют материалы соответствующие федеральному компоненту учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовое направление рабочей программы по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. составляет обязательный минимум образования по дисциплине «Физическая культура». Вариативное направление рабочей программы по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. содержит программный материал по спортивным играм.

Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. составлена с учетом распределения учебного времени на 4 года обучения.

Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. обозначает цель обучения – вырабатывание многосторонне физически развитой личности, способной активно применять ценностный потенциал физической культуры для укрепления и продолжительного сохранения личного здоровья.

Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс по ФГОС Лях В.И. обуславливает задачи обучения:

- вырабатывание начальных умений саморегуляции с помощью занятий физической культурой;
- обучение методике правильных и точных движений;

- развитие координации и кондиции;
- вырабатывание тривиальных знаний о личной гигиене, воздействии физической нагрузки на общее состояние здоровья, развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка понятий о центральных видах спорта, снарядах и спортивном инвентаре, об обязательном соблюдении правил техники безопасности;
- организацию установки направленную на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание дисциплины, доброжелательности к окружающим, честности, отзывчивости, смелости и других качеств необходимых каждой личности.

Учебный план

На курс «Физическая культура» в 1 классе отводиться 99 часов, по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Миноборнауки от 30 августа 2010г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:
— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Распределение учебного времени по физической культуре.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1.	**Базовая часть.**	**77**
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2.	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17
1.4	Лёгкоатлетические упражнения	21
1.5	Кроссовая подготовка	21
2.	**Вариативная часть**	**22**
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	22

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ урока	Дата проведения План/ факт	Тема урока	Тип урока	Технология	Решение проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Знания о физической культуре I четверть									
1		Организационно-методические указания. Техника безопасности.	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Научиться строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; разучивание подвижной игры «Ловишка»	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»	Дифференцировать понятие «колонна» и «Шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка»	**Коммуникативные**:формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации **Познавательные:** объяснять, для	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

								чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного выполнения занятий по физкультуре.	
2		Тестирование бега 30м. С высокого старта	Контрольный урок.	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево. ОРУ в движении. Тест : бег 30м. Повторение игры»Ловишки»	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30м. с высокого старта. Подвижная игра «Ловишки»	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30м. с высокого старта.	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: Уметь рассказать правила проведения тестирования и игры «Ловишки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

3		Тестирование бега 30м. С высокого старта	Контрольный урок.	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево. ОРУ в движении. Тест : бег 30м. Повторение игры»Ловишки»	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30м. с высокого старта. Подвижная игра «Ловишки»	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30м. с высокого старта.	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: Уметь рассказать правила проведения тестирования и игры «Ловишки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
4		Техника челночного бега	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Повторение строевых упражнений. Разминка в движении. Знакомство с техникой челночного бега.Разучивание игры	Строевые упражнения. Разминка в движении. Техника челночного бега. Подвижная игра «Прерванные пятнашки»	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега.	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. **Регулятивные:**	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

					«Прерванные пятнашки»			самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»	освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Развитие самостоятельности и личной ответственности

5		Тестирование челночного бега 3х10ь	Контрольный урок	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекций действий	Знакомство с понятием «дистанция» Разучивание разминки на месте. Проведение тестирования челночного бега 3х10м с высокого старта, повторение подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Удерживание дистанции. Строевые команды «Равняйсь, смирно». Разминка на месте. Тестирование челночного бега 3х10м с высокого старта. Подвижная игра «Прерванные пятнашки»	Знать что такое дистанция и как её можно удерживать. Уметь выполнять разминку на месте. Понимать правила тестирования челночного бега.	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: Уметь рассказать правила проведения тестирования и игры «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
6		Тестирование челночного бега 3х10ь	Контрольный урок	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекций действий	Знакомство с понятием «дистанция» Разучивание разминки на месте.	Удерживание дистанции. Строевые команды «Равняйсь, смирно». Разминка на месте.	Знать что такое дистанция и как её можно удерживать. Уметь выполнять разминку на месте. Понимать правила	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

					Проведение тестирования челночного бега 3х10м с высокого старта, повторение подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Тестирование челночного бега 3х10м с высокого старта. Подвижная игра «Прерванные пятнашки»	тестирования челночного бега.	рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: Уметь рассказать правила проведения тестирования и игры «Прерванные пятнашки»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
7		Возникновение физической культуры и спорта	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Повторение понятия «дистанция» Знакомство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Игра «Гуси-лебеди»	Знать что такое дистанция и как её можно удерживать., как возникли физическая культура и спорт;уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила игры «Гуси-лебеди»	**Коммуникативные:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

					подвижной игры»Гуси-лебеди»			формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. **Позновательные:** уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правила проведения игры «Гуси-лебеди».	смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасность
8		Тестирование метания т/мяча на дальность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекция действий	Повторение поворотов направо, налево. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Тестирование метания т/мяча на дальность Игра «Гуси-лебеди» повторение	Строевые команды направо, налево, на первый- второй рассчитайсь. Разминка направленная на координацию движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Знать, как рассчитываться на 1-2 и как перестраиваться по этому рассчету. Уметь выполнять разминку направленную на развитие координации движений. Понимать правила игры «Гуси-лебеди» помнить стихотворное сопровождение	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; Устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о правилах	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничеств

								проведения тестирования метание т/мяча на дальность и правила игры «Гуси-лебеди»	а со сверстниками взрослыми;умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасность
9		Русская народная игра «Горелки	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Знакомство с размыканием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Знакомство с правилами игры «Горелки» Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия	Строевые команды направо, налево, на первый- второй рассчитайсь., «на руки в стороны разомкнись». Разминка направленная на координацию движений. Подвижная игра «Горелки» Упражнения на развитие внимания и равновесия	Знать как размыкаться на руки в стороны Уметь выполнять разминку направленную на развитие координации движений. Правила подвижной игры «Горелки». Замнить стихотворное сопровождение	**Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, опыт сотрудничества в совместном решении задач.	Уважительное отношение к культуре других народов.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

								Познавательные: уметь размыкаться руки в стороны	
10		Олимпийские игры	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков	Знакомство с Олимпийскими играми, символами и традициями. Знакомство с техникой метания на дальность. Игра «Колдунчики	Рассказ об Олимпийских играх-символике и традициях. Техника метания т/мяча. Подвижная игра Колдунчики	Знать, что такое Олимпийские игры, традиции и символика. Выполнять технически метание т/мяча.Знать правило игры «Колдунчики»	**Коммуникативные:** Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные**: уметь рассказывать об Олимпийских играх.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
11		Что такое физическая культура	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Знакомство с понятием «физическая культура» Закрепление техники метания. Повторение правил игры «Колдунчики»	Рассказ о физической культуре Разминка в движении. Закрепление техники метания на дальность. Повторение правил игры «Колдунчики»	Знать, что такое «физическая культура»Уметь выполнять разминку в движении. Уметь технически правильно метать мяч. Понимать правила игры Колдунчики	**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:**са	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

								мостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: уметь рассказать о понятии «физическая культура»	Умение находить выходы из спорных ситуаций.
12		Темп и ритм	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Знакомство с понятием «темп» и «ритм» Разучивание разминки в кругу. Подвижные игры «Салки», «Мышеловка	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу. Понимать правила игр «Салки» и «Мышеловка»	**Коммуникативные:**Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** самостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: уметь рассказать о темпе и ритме, и правилах игр.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Умение находить выходы из спорных ситуаций.
13		Подвижная игра «Мышеловка	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего	Повторение понятия ритм и темп.	Передвижение и выполнение упражнений с	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять	**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и	Развитие мотивов учебной

		»		обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	Разминка в движении Знакомство с усложненными вариантами 2Мышеловки»	разным темпом и ритмом. Разминка в движении Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»	разминку в движении. Понимать правила игр «Салки» и «Мышеловка»	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные**: уметь рассказать о темпе и ритме, и правилах игр	деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие навыков сотрудничества со сверстника-ми.
14		Личная гигиена человека	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Знакомство с понятием «Гигиена» Проведение разминки в движении Разучивание игры «Салки с домиком». Знакомство с техникой высокого старта и командами — на старт,	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды — на старт, внимание, марш. Игра «Салки с домиками»	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении. Понимать технику выполнения высокого старта. Понимать правила игры «Салки с домиками»	**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять познавательную цель, искать и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

					внимание, марш			выделять необходимую информацию. **Познавательные**: уметь рассказать о личной гигиене человека,о правилах проведения игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
15		Тестирование. Метание малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метание малого мяча на точность. Разучивание игры «Два Мороза»	Разминка с малыми мячами. Тестирование — метание малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»	Знать, как проводиться разминка с малыми мячами. Тестирование - метание малого мяча на точность. Понимать правила игры «Два Мороза»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о проведении тестирования метание малого мяча на точность и о правилах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

								проведения игры «Два Мороза»	
16		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Игра «Два Мороза»	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Два Мороза»	Знать, как проводиться разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Два Мороза»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения игры «Два Мороза»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
17		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек.	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища за 30 сек. Разучить игру «Волк во	Разминка, направленной на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища за 30 сек. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать как проводиться разминка направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища за 30 сек.	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие

					рву»			умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища за 30 сек. Правила подвижной игры «Волк во рву»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
18		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Повторение игры «Волк во рву»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Игра «Волк во рву»	Знать, как проводиться разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Понимать правила игры «Волк во рву»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о проведения тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения игры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

								«Волк во рву»	
19		Тестирование подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Тестирование подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание игры «Охотник и зайцы»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Игра «Охотник и зайцы»	Знать, как проводиться разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Понимать правила игры «Охотник и зайцы»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивание на низкой перекладине из виса лежа.	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
20		Тестирование виса на время	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки у гимнастической стенки, тестирование виса на время. Повторение игры «Охотник и зайцы»	Разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время. Игра «Охотник и зайцы»	Знать, как проводиться разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время. Понимать правило игры «Охотник и зайцы»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и

								взрослого и сверстников. **Познавательные**: уметь рассказать о проведении тестирования виса на время. Правила проведения игры «Охотник и зайцы»	эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
21		Стихотворное сопровождение на уроках	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождениемПодвижные игры . «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводиться разминка со стихотворным сопровождениемПодвижные игры . «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	**Коммуникативные:** Представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, уметь сохранять заданную цель. **Познавательные**: уметь воспроизвести	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

								стихотворное сопровождение разминочных упражнений	
22		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, пробленного обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводиться разминка со стихотворным сопровождением.Подвижные игры . «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами **Регулятивные:** уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные**: уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
23		Ловля и броски мяча в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения,	Разучивание разминки с мячами, упражнений с	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах.	Знать, как проводиться разминка с мячами. Упражнения с	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,	Развитие мотивов учебной деятельности

				педагогики сотрудничества	мячом в парах, подвижной игры «Осада города»	Подвижная игра «Осада города»	мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (умение убеждать) **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Уметь видеть указанную ошибку и исправить её по указанию взрослого **Познавательные**: Уметь повторить упражнения с мячом. Рассказать правила игры «Осада города»	и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.
24		Подвижная игра «Осада города»	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, коллективного выполнения задания	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Игра «Осада города»	Знать как проводиться разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Игра «Осада города»	**Коммуникативные:** формировать навык речевых действий для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей. **Регулятивные:**	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие

								самостоятельно выделять и формулировать позновательную цель, формировать умение контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные**: уметь повторить упражнения с мячами в парах, рассказать правила игры «Осада города»	этических чувств, доброжелательности. Не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.
25		Индивидуальная работа с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Игра «Осада города»	Знать как проводиться разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение мяча его ловля и броски. Игра «Осада города»	**Коммуникативные:** формировать навык речевых действий для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Не создавать конфликтных ситуаций и

								контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные**: уметь повторить упражнения с мячами, рассказать правила игры «Осада города»	находить выходы из спорных ситуаций.
26		Школа мяча	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, и индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучиваниеигры «Вышибалы»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Игра «Вышибалы»	Знать как проводиться разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение мяча его ловля и броски. Игра «Вышибалы»	**Коммуникативные:** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Регулятивные:** формировать умение видеть указанную ошибку, умение контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные**: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила игры «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.

27		Школа мяча	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающе-го обучения, и индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучиваниеигры «Вышибалы»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Игра «Вышибалы»	Знать как проводиться разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение мяча его ловля и броски. Игра «Вышибалы»	**Коммуникативные:** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Регулятивные:** формировать умение видеть указанную ошибку, умение контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные**: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила игры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности. Не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.

								«Вышибалы»	
28		Перекаты	Изучение нового материала. Техника безопасности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, подвижная игра «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Игра «Удочка»	Знать, как проводиться разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков. Правила игры «Удочка»	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: уметь выполнять разминку на матах, делать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

								группировку, перекаты. Играть в игру «Удочка»	
29		Разновидности перекатов	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки Разучивание и повторение перекатов. Игра «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Игра «Удочка»	Знать, как проводиться разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды.. Правила игры «Удочка»	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты. Играть в игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
30		Техника выполнения кувырка вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Повторение разминки на матах, повторение перекатов. Разучивание	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Игра «Удочка»	Знать, как проводиться разминка на матах, технику выполнения перекатов и	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				умственных действий	техники выполнения кувырка вперед. Игра «Удочка»		кувырка вперед. Правила игры «Удочка»	групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. **Регулятивные:** Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать позновательную цель **Познавательные**: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед Играть в игру «Удочка»	личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
31		Кувырок вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализ и коррекция действий	Познакомить с понятием осанка. Разминка на матах, повторение перекатов.техники выполнения кувырка вперед. Игра «Успей убрать»	Разминка на матах, перекаты. Кувырок вперед.Игра «Успей убрать»	Знать, что такое осанка.как проводиться разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед. Правила игры «Успей убрать»	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов., устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие

								к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед Играть в игру «Успей убрать»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
32		Стойка на лопатках, «мост»	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста». Игра «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Игра «Волшебные елочки»	Знать, что такое осанка.как проводиться разминка направленная на сохранение правильной осанки. Техника выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках, «мост».Игра «Волшебные елочки»	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Формировать навыки сотрудничествасо сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: уметь выполнять разминку направленную на	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

								сохранение правильной осанки. Кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» Играть в игру «Волшебные елочки»	
33		Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализ и коррекция действий	Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста». Игра «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Игра «Волшебные елочки»	Знать, что такое осанка.как проводиться разминка направленная на сохранение правильной осанки. Техника выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках, «мост».Игра «Волшебные елочки»	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Формировать навыки сотрудничествасо сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: уметь выполнять разминку направленную на сохранение правильной осанки. Кувырок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

								вперед, стойка на лопатках, «мост» Играть в игру «Волшебные елочки»	
34		Акробатические элементы раздельно и в комбинации	Комбинированный	Здоровьесбережения, пролемного и индивидуально-личностного обучения.	Разминка на матах. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста». Игра «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Игра «Волшебные елочки»	Знать, как выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации. Техника выполнения. Игра «Волшебные елочки»	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. **Регулятивные:** Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать позновательную цель **Познавательные**: уметь выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации Играть в игру «Волшебные елочки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
35		Лазанье по гимнастичес	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Проведение разминки на	Разминка на матах. Выполнение	Знать, как выполнять	**Коммуникативные:** слушать и	Развитие мотивов

		кой стенке		развивающего и индивидуально-личностного обучения.	матах. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Проведения лазанья по гимнастической стенке. Игровые упражнения на матах	акробатических упражнений. Лазанье по гимнастической стенке. Игровые упражнения на матах	акробатические упражнения. Как проводиться разминка на матах. Знать, как выполняется Лазанье по гимнастической стенке. Игровые упражнения на матах	слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами **Регулятивные:** уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнастической стенке. Проводить игровое упражнение на внимание.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
36		Перелезание на гимнастической стенке	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения. Самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение выполнения акробатических упражнений.	Разминка с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения акробатических упражнений.	Знать, как выполнять акробатические упражнения. Знать, как выполняется Лазанье по гимнастической стенке. Игровые	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

					Игровые упражнения на матах	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Игровые упражнения на матах	упражнения на матах	мысли в соответствии с задачами **Регулятивные:** уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимн.стенке	учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
37		Висы на перекладине	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения.	Проведение разминки с гимнастическими палками. Лазанье и перелазание на гимнастической стенке. Разучивание различных висов на перекладине. Подвижная игра «Удочка	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	Знать как проводиться разминка с гимнастическими палками. Знать, что такое вис. Техника перелезания на гимнастической стенке	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами **Регулятивные:** уметь осуществлять действия по образцу и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

								заданному правилу, сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимн.стенке	представлений о нравственных нормах. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
38		Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения. Развития навыков систематизации знаний и самокоррекции результатов.	Проведение разминки с гимнастическими палками. Лазанье и перелазание на гимнастической стенке. Кувырков вперед, перекатов, висов, игрового упражнения на внимание.	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Игровое упражнение	Знать, что такое круговая тренировка, как проводиться разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, знать что такое круговая тренировка. Проводить упражнение на внимание..	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы
39		Прыжки со скакалкой	Изучение нового	Здоровьесбережения,	Проведение разминки со	Разминка со скакалкой.	Знать, что такое скакалка и какие	**Коммуникативные:** формировать	Развитие мотивов

			материала	развивающего обучения, коллективного выполнения задания	скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой. Проведение подвижной игры «Шмель»	Прыжки со скакалкой. Игра «Шмель»	упражнения можно с ней выполнять. Как прыгать со скакалкой. Правила игры «Шмель»	навыки речевого отображения(описания, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой. Проводить игру «Шмель»	учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы
40		Прыжки со скакалкой	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой. Игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять. Как прыгать со скакалкой. Правила игры «Шмель»	**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения(описания, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

								ориентировки. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой. Проводить игру «Шмель»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы
41		Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения.	Проведение разминки со скакалкой. Круговая тренировка. Разучивание игры «Береги предмет»	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Игра «Береги предмет»	Знать, что такое круговая тренировка, и какие упражнения могут в неё входить, правила игры «Береги предмет»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе

								станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»	представлений о нравственных нормах.
42		Равновесие на гимнастической скамейке	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения.	Строевые упражненияПерестроение по звеньям. Размыкание на вытянутые руки Стойка на носках и ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через мячи.	Разминка на месте, после перестроения, зарядка. Ходьба по гимнастической скамейке, равновесие. Игра «Волк во рву»	Уметь перестраиваться и выполнять размыкание на вытянутые руки. Знать, как правильно выполнять упражнения в равновесии. Игра «Волк во рву»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель **Познавательные:** уметь делать перестроение, уметь держать равновесие	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
43		Равновесие на гимнастической скамейке	Комплексный	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного	Строевые упражненияПерестроение по звеньям. Размыкание на вытянутые	Разминка на месте, после перестроения, зарядка. Ходьба по гимнастической скамейке,	Уметь перестраиваться и выполнять размыкание на вытянутые руки. Знать, как	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать	Развитие мотивой учебной деятельности и формирование

				обучения.	руки Стойка на носках и ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через мячи. Приставные шаги на гимнаст.скамейке	равновесие. Игра «Волк во рву»	правильно выполнять упражнения в равновесии. Игра «Волк во рву»	умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель **Познавательные:** уметь делать перестроение, уметь держать равновесие	личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
44		Вращение обруча	Комплексный	Здоровьесбережения, развивающего и педагогики сотрудничества	Строевые упражнения Перестроения по звеньям. Размыкание на вытянутые руки Проведение разминки с обручами. Разучивание вращения обруча. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	Разминка с обручами. Повторение перестроения. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	Уметь перестраиваться и выполнять размыкание на вытянутые руки. Знать, как правильно выполнять упражнения вращение обруча. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель **Познавательные:** уметь делать перестроение, выполнять вращение обруча.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
45		Вращение обруча	Комплексный	Здоровьесбережения, развивающего и педагогики сотрудничеств	Строевые упражнения Перестроения по звеньям. Размыкание на	Разминка с обручами. Повторение перестроения. Игра	Уметь перестраиваться и выполнять размыкание на вытянутые руки.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:**	Развитие мотивов учебной деятельности и

				а	вытянутые руки Проведение разминки с обручами. Разучивание вращения обруча. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	«Попрыгунчики-воробышки»	Знать, как правильно выполнять упражнения вращение обруча. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель **Познавательные:** уметь делать перестроение, выполнять вращение обруча.	формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
46		Лазанье по канату	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения. Развития навыков систематизации знаний и самокоррекции результатов.	Проведение разминки с гимнастическими палками. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	Разминка с гимнастическими палками. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	Знать правила выполнения упражнения с гимн.палками. Знать какие упражнения развивают силовые способности. Знать технику лазанья по канату.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель **Познавательные:** какие упражнения развивают силовые способности, техника выполнения упражнения лазанье по канату	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

47		Лазанье по канату	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения. Развития навыков систематизации знаний и самокоррекции результатов.	Проведение разминки с гимнастическими палками. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	Разминка с гимнастическими палками. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату. Игра «Попрыгунчики-воробышки»	Знать правила выполнения упражнения с гимн.палками. Знать какие упражнения развивают силовые способности. Знать технику лазанья по канату.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель **Познавательные:** какие упражнения развивают силовые способности, техника выполнения упражнения лазанье по канату	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
48		Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с гимнастическими палками. Работа по станциям. Подвижные игры по желанию.	Разминка с гимнастическими палками. Работа по станциям. Подвижные игры по желанию.	Знать, что такое круговая тренировка, как проводиться разминка с гимнастическими палками. Правила игры подвижных игр.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:**	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

								уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, знать что такое круговая тренировка. Проводить подвижные игры.	нравственных нормах, социальной справедливости и свободы
49		Подвижные игры на основе баскетбола	Изучение нового материала. Техника безопасности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	ОРУ типа зарядки. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте, в парах. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей.	Общеразвивающие упражнения типа зарядки. Развитие координационных способностей. Упражнения с мячом на месте, в парах.	Знать как проводится зарядка. Уметь ловить мяч. Подвижная игра «Бросай и поймай»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умениеубеждать). **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку типа зарядки, бросать и ловить мяч разными	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

								способами.	ситуациях
50		Подвижные игры на основе баскетбола	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	ОРУ типа зарядки. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте, в парах . Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей.	Общеразвивающие упражнения типа зарядки. Развитие координационных способностей. Упражнения с мячом на месте, в парах..	Знать как проводится зарядка. Уметь ловить мяч. Подвижная игра «Бросай и поймай»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умениеубеждать). **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку типа зарядки, бросать и ловить мяч разными способами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
51		Подвижные игры на основе баскетбола	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Передача	Общеразвивающие упражнения типа зарядки. Развитие координационных способностей. Упражнения с	Знать как проводится зарядка. Уметь ловить мяч. Подвижная игра «Передача мячей в колонне»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя. Управлять поведением	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				действий	мячей в колонне». Развитие координационных способностей.	мячом на месте, в парах..		партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умениеубеждать). **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку типа зарядки, бросать и ловить мяч разными способами.	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
52		Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок и ловля мяча	Комплексный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мячей в колонне». Развитие координационных способностей.	Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча. Подвижная игра «Передача мячей в колонне»	Знать, что такое броски и ловля мяча; как проводиться разминка с мячом. Правила игры «Передача мячей в колонне»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя.. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие

								взрослого и сверстников. Уметь сохранять заданную цель. Адекватно оценивать свои действия и действия партнера Познавательные: уметь выполнять разминку типа зарядки, бросать и ловить мяч разными способами.	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
53		Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок и ловля мяча	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча. Подвижная игра «мяч соседу»	Знать, что такое броски и ловля мяча; как проводиться разминка с мячом. Правила игры «Мяч соседу»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя.. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Уметь сохранять заданную цель. Адекватно оценивать свои действия и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

								действия партнера Познавательные: уметь выполнять разминку типа зарядки, бросать и ловить мяч разными способами.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
54		Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок и ловля мяча	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча. Подвижная игра «Мяч соседу»	Знать, что такое броски и ловля мяча; как проводиться разминка с мячом. Правила игры «Мяч соседу»	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя.. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Уметь сохранять заданную цель. Адекватно оценивать свои действия и действия партнера **Познавательные**: уметь выполнять разминку типа зарядки, бросать и ловить мяч разными	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

								способами.	ситуациях
55		Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча	Совершенствование	Здоровьесбережения,, самоанализа и коррекций действий	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей.	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении. Как проводиться разминка с мячом правила проведения эстафет	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
56		Подвижные игры на основе	Комплексный	Здоровьесбережения,, самоанализа и	Проведение разминки с мячом.	Проведение разминки с мячом. Повторение	Знать, что такое ведение мяча в движении. Как	**Коммуникативные:** формировать навыки	Развитие мотивов учебной

		баскетбола. Ведение мяча.		коррекций действий	Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей.	различных вариантов бросков и ловли мяча. Ведение мяча в движении. Эстафеты	проводиться разминка с мячом правила проведения эстафет	содействия в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой, участвовать в эстафетах	деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
57		Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячом.	Совершенствование	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекций действий	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча. Ведение мяча в	Знать, что такое ведение мяча в движении. Как проводиться разминка с мячом правила проведения эстафет	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками, добывать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

					рукой в движении. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей.	движении. Эстафеты		недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой, участвовать в эстафетах	смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
58		Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячом.	Совершенствование	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекций действий	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты с мячами.	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении. Как проводиться разминка с мячом правила проведения эстафет	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение

					Развитие координационных способностей.			**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой, участвовать в эстафетах	социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
59		Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с мячом.	Совершенствование	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекций действий	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей.	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении. Как проводиться разминка с мячом правила проведения эстафет	**Коммуникативные:** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничеств

								самому себе, как субъекту деятельности. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой, участвовать в эстафетах	а со сверстниками и взрослыми в разных социальных Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций ситуациях
60		Подвижные игры на основе баскетбола. Подвижные игры мячом.	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и систематизаци и знаний	Повторение разминки с мячом. Подвижная игра «Охотники и игры»	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и игры»	Знать правила проведения подвижных игр с мячом. Игра «Охотники и утки»	**Коммуникативные:** Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции,т.е операционный опыт(учебных знаний и умений). Сотрудничать в совместномрешен	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

								ии задач. **Познавательные:** умение выполнять разминку с мячом. Играть в подвижные игры	
61		Подвижные игры на основе баскетбола. Подвижные игры мячом.	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и систематизаци и знаний	Повторение разминки с мячом. Подвижная игра «Охотники и игры»	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и игры»	Знать правила проведения подвижных игр с мячом. Игра «Охотники и утки»	**Коммуникативные:** Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции,т.е операционный опыт(учебных знаний и умений). Сотрудничать в совместномрешении задач. **Познавательные:** умение выполнять разминку с мячом. Играть в подвижные игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
62		Подвижные игры на основе баскетбола.	Совершенствование	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Повторение разминки с мячом. Подвижная	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и игры»	Знать правила проведения подвижных игр с мячом. Игра	**Коммуникативные:** Эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств, доброжелатель

		Подвижные игры мячом.		развития навыков обобщения и систематизаци и знаний	игра «Охотники и игры»		«Охотники и утки»	продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции,т.е операционный опыт(учебных знаний и умений). Сотрудничать в совместномрешен ии задач. **Познавательные:** умение выполнять разминку с мячом. Играть в подвижные игры	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сопереживани я чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками.
63		Броски мяча через волейбольну ю сетку	Изучение нового материала	Здоровьесбере жения, проблемного и развивающего обучения	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игры «Забросай противника мячами»	Знать как выполнять бросок мяча через волейбольную сетку.	**Коммуникативн ые:** формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). **Регулятивные:**	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли. Развитие сопереживани

								осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Уметь контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку. Играть в игру «Забросай противника мячами»	я чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты.
64		Подвижная игра "Вышибалы через сетку".	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игры «Забросай противника мячами»	Знать как выполнять бросок мяча через волейбольную сетку.	**Коммуникативные:** формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли. Развитие

								Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Уметь контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку. Играть в игру «Забросай противника мячами»	сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты.
65		Подвижная игра "Вышибалы через сетку".	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Знать как выполнять бросок мяча через волейбольную сетку на точность. Как играть в игру «Вышибалы через сетку»	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Уважение к иной точке зрения. **Регулятивные:** проектировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной

					«Вышибалы через сетку»			траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу. Броски через волейбольную сетку. Играть в игру «Вышибалы через сетку»	роли. Развитие сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты.
66		Подвижная игра "Вышибалы через сетку".	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Знать как выполнять бросок мяча через волейбольную сетку на точность. Как играть в игру «Вышибалы через сетку»	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Уважение к иной точке зрения. **Регулятивные:** проектировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной

					«Вышибалы через сетку»			траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу. Броски через волейбольную сетку. Играть в игру «Вышибалы через сетку»	роли. Развитие сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты.
67		Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный урок	Здоровья сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с мячом на месте и в движении. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча. Подвижная игра «Котел»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Игра «Котел»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводиться разминка с мячом. Правила игры «Котел»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной

								Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в игру»Котел»	роли. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
68		Ведение мяча	Комбинированный	Здоровья сбережения,	Проведение разминки с	Разминка с мячом. Броски и ловля	Знать, что такое ведение мяча. Как	**Коммуникативные:** формировать	Развитие мотивов

				развивающего и индивидуально-личностного обучения.	мячом на месте и в движении. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Охотники и утки»	мяча различными способами. Ведение мяча. Игра «Охотники и утки»	проводиться разминка с мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Охотники и утки»	навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению учителя. **Познавательные:** Уметь выполнять разминку с мячом. Бросать и ловить мяч разными способами. Вести мяч правой и левой рукой. Играть в игру»Охотники и утки»	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

									ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
69		Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровья сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекций действий.	Проведение разминки с мячом на месте и в движении.совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты с мячом.	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча. Как проводиться разминка с мячом на месте и в движении. Правила проведения эстафет.	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** Уметь выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								разминку с мячом. Вести мяч правой и левой рукой. Участвовать в эстафетах.	и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
70		Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровья сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекций действий.	Проведение разминки с мячом на месте и в движении.совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты с мячом.	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча. Как проводиться разминка с мячом на месте и в движении. Правила проведения эстафет.	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

								самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** Уметь выполнять разминку с мячом. Вести мяч правой и левой рукой. Участвовать в эстафетах.	нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
71		Подвижные игры с мячом	Комбинированный	Здоровья сбережения, информационно-коммуникативные, педагогики сотрудничеств	Повторение разминки с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Разучивание	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра «Антивышибалы»	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Организовывать и осуществлять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

				а	игры «Антивышибалы»			совместную деятельность. **Регулятивные:**формировать ситуацию саморегуляции, т.е операционный опыт (учебных знаний и умений). Сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** Уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и « Антивышибалы»	сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
72		Подвижные игры с мячом	Комбинированный	Здоровья сбережения, информационно-коммуникативные, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Разучивание игры «Антивышибалы»	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра «Антивышибалы»	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Организовывать и осуществлять совместную деятельность. **Регулятивные:**формировать ситуацию саморегуляции, т.е	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничеств

								операционный опыт (учебных знаний и умений). Сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** Уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и « Антивышибалы»	а со сверстниками.
73		Бросок набивного мяча от груди	Комбинированный	Здоровья сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди. Как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

								препятствий и самокоррекции. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Играть в игру «Вышибалы через сетку»	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
74		Бросок набивного мяча от груди	Комбинированный	Здоровья сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу . Как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной

								свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Играть в игру «Вышибалы через сетку»	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
75		Полоса препятствий	Комбинированный	Здоровья сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра « Белочка-защитница»	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра « Белочка-защитница»	Знать, что такое полоса препятствий, как её преодолевать, правила игры « Белочка-защитница»	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать умение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие этических чувств, сопереживани

								самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. Уметь сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру « Белочка-защитница»	е чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
76		Подвижная игра для зала	Репродуктивный	Здоровья сбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещенное движение», подвижных игр для зала и игрового упражнения на равновесие.	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнения на равновесие.	Знать как выбирать подвижные игры для зала. Уметь в них играть.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать уважение к иной точке зрения. **Регулятивные:**	Этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничеств

								формировать ситуацию саморегуляции, т.е операционный опыт (учебных знаний и умений). Сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение». Выбирать подвижные игры для зала.	а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
77		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Проведение беговой разминки. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	Знать как проводиться тестирование прыжков в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношение друг к другу. Устанавливать рабочие отношения. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение адекватно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

								понимать оценку взрослого и сверстников. Уметь осуществлять итоговый контроль. **Познавательные:** уметь выполнять беговую разминку. Сдавать тестирование прыжков в длину. Играть в игру «Собачки»	поступки.
78		Техника метания на точность	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проведение разминки в движении. Разучивание техники броска различных предметов на точность. Разучивание игры «Ловишка»	Разминка в движении. Техника метания.различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишки»	Знать как выполнять метание различных предметов. Как играть в игру «Ловишки»	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

								результату. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в движении. Метание различных предметов на точность. Играть в игру «Ловишки»	
79		Тестирование метания малога мяча на точность	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Проведение разминки в движении. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишки»	Разминка в движении. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишки»	Знать, как проводиться тестирование метание малога мяча на точность. Как играть в игру «Ловишки»	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** формировать умение контролировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

								свою деятельность по результату. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в движении. Метание различных предметов на точность. Играть в игру «Ловишки»	нравственных нормах
80		Техника прыжка в высоту с прямого разбега	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках, Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Что такое прыжок в высоту, как он выполняется. Правила игры «Бегуны и прыгуны»	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

								формулировать познавательную цель. Уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжка в высоту с прямого разбега. Играть в игру «Бегуны и прыгуны»	представлений о нравственных нормах
81		Прыжок в высоту с прямого разбега	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках, Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать,Что такое прыжок в высоту, как он выполняется. Правила игры «Бегуны и прыгуны»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений

								своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжка в высоту с прямого разбега. Играть в игру «Бегуны и прыгуны»	о нравственных нормах
82		Прыжок в высоту с прямого разбега	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Техника прыжка в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать,Что такое прыжок в высоту, как он выполняется. Правила игры «Грибы-шалуны»	**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение контролировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

								свою деятельность по результату. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. **Познавательные:** уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту с прямого разбега. Играть в игру «Грибы-шалуны»	
83		Беговые упражнения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Подвижная игра «Колдунчики»	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики»	Знать какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя.с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

								наставлению взрослого. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения. Играть в подвижную игру «Колдунчики»	отзывчивости
84		Тестирование бега на 30м. С высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м. С высокого старта Разучивание подвижной игры «Хвостик»	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м. С высокого старта Разучивание подвижной игры «Хвостик»	Знать как сдается тестирование бега на 30м. С высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостик»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу. Устанавливать рабочие отношения. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

								Уметь осуществлять итоговый контроль. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в движении , сдавать тестирование бега на 30м. Играть в подвижную игру «Хвостик»	
85		Тестирование челночного бега 3х10м	Контрольный	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования челночного бега 3х10м. Разучивание подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х10м. Подвижная игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать как сдается тестирование челночного бега 3х10м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	**Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу. Устанавливать рабочие отношения. Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. **Регулятивные:** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Уметь осуществлять итоговый	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

								контроль. **Познавательные:** уметь выполнять разминку в движении , сдавать тестирование бега на 30м. Играть в подвижную игру «Хвостик»	
86		Равномерный бег до 3 мин. Командная подвижная игра «Хвостики»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания.	Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы и бега (50м. + 60м.). Проведение разминки направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Хвостики». Повторение игры «Совушка»	Равномерный, спокойный бег. Разминка направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя.с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. **Познавательные:** Уметь бегать в спокойном,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

								равномерном темпе. Уметь выполнять разминку на координацию движений. Играть в игры «Хвостики» и «Совушка»	
87		Равномерный бег до 3 мин. Русская народная подвижная игра «Горелки!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания.	Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы и бега (50м. + 60м.). Проведение разминки направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Горелки». Разучивание игры «Игра в птиц»	Равномерный, спокойный бег. Разминка направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Игра в птиц» и «Горелки»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя.с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. **Познавательные:** Уметь бегать в спокойном, равномерном	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

								темпе. Уметь выполнять разминку на координацию движений. Играть в игры «Горелки» и «Игра в птиц»	
88		Равномерный бег до 4 мин. Командная подвижная игра «Хвостики»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания.	Равномерный бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы (60м.бег + 100м.ходьба). Проведение разминки в движении. Командная подвижная игра «Хвостики». Игра «День и ночь»	Равномерный, спокойный бег. Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики», «День и ночь».	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь». Понимать, что значит команда	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга. Устанавливать рабочие отношения. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** Уметь бегать в спокойном, равномерном	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

								темпе. Уметь выполнять разминку в движении Играть в игры «Хвостики» и «День и ночь»	
89		Равномерный бег до 4 мин. Командная подвижная игра «Хвостики»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания.	Равномерный бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы (60м.бег + 100м.ходьба). Проведение разминки в движении. Командная подвижная игра «Хвостики». Игра «День и ночь»	Равномерный, спокойный бег. Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики», «День и ночь».	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь». Понимать, что значит команда	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга. Устанавливать рабочие отношения. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать свою деятельность по результату. **Познавательные:** Уметь бегать в спокойном, равномерном	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

								темпе. Уметь выполнять разминку в движении Играть в игры «Хвостики» и «День и ночь»	
90		Равномерный бег до 5 мин. Подвижные игры по желанию учеников	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развитие навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (60м.бег + 100м.ходьба). Проведение разминки в в кругу	Равномерный, спокойный бег. Разминка в кругу Подвижные игры по желанию учеников	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать как выбирать подвижные игры	**Коммуникативные: э**ффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Формировать уважение к иной точки зрения. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять итоговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								Познавательные: Уметь бегать в спокойном, равномерном темпе. Уметь выбирать подвижные игры	
91		Равномерный бег до 5 мин. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (60м.бег + 100м.ходьба). Проведение разминки со стихотворным сопровождением	Равномерный, спокойный бег. Разминка со стихотворным сопровождением Подвижная игра «Белочка-защитница»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Уметь правильно дышать во время бега, чередовать ходьбу и бег. Уметь играть в игру «Белочка-защитница»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:**формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** Уметь бегать в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.

								спокойном, равномерном темпе. Играть в игру «Белочка-защитница»	
92		Равномерный бег до 5 мин. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (60м.бег + 100м.ходьба). Проведение разминки со стихотворным сопровождением	Равномерный, спокойный бег. Разминка со стихотворным сопровождением Подвижная игра «Белочка-защитница»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Уметь правильно дышать во время бега, чередовать ходьбу и бег. Уметь играть в игру «Белочка-защитница»	**Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга и учителя. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** Уметь бегать в спокойном, равномерном	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.

								темпе. Играть в игру «Белочка-защитница»	
93		Равномерный бег до 6 мин. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Равномерный бег 6 мин. Чередование бега и ходьбы (100м.бег + 50м.ходьба). Проведение разминки со стихотворным сопровождением	Равномерный, спокойный бег. Разминка со стихотворным сопровождением Подвижная игра «Белочка-защитница»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Уметь правильно дышать во время бега, чередовать ходьбу и бег. Уметь играть в игру «Белочка-защитница»	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Формировать уважение к иной точки зрения. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять итоговый контроль. **Познавательные:** Уметь бегать в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								спокойном, равномерном темпе. Уметь играть в игру «Белочка-защитница»	
94		Контрольный урок бега на выносливость. Подвижные игры по желанию учеников	Контрольный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развитие навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Равномерный бег 6 мин. Чередование бега и ходьбы Проведение разминки в в кругу	Равномерный, спокойный бег. Разминка в кругу Подвижные игры по желанию учеников	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать сколько метров ты пробежал. Знать как выбирать подвижные игры	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Формировать уважение к иной точки зрения. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять итоговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								Познавательные: Уметь бегать в спокойном, равномерном темпе. Уметь выбирать подвижные игры	
95		Равномерный бег до 5 мин. Подвижная игра «Вызов номера»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения. Развитие умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в в кругу. Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы	Равномерный, спокойный бег. Разминка в кругу Подвижная игра «Вызов номера»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать как играть в игру «Вызов номера»	**Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **Познавательные:** Уметь выполнять разминку в кругу,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

								Уметь бегать в спокойном, равномерном темпе. Уметь играть в игру «Вызов номера»	
96		Равномерный бег до 5 мин. Подвижная игра «Вызов номера»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения. Развитие умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в в кругу. Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы	Равномерный, спокойный бег. Разминка в кругу Подвижная игра «Вызов номера»	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать как играть в игру «Вызов номера»	**Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности. Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **Познавательные:** Уметь выполнять разминку в кругу, Уметь бегать в спокойном,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

								равномерном темпе. Уметь играть в игру «Вызов номера»	
97		Равномерный бег до 4 мин.	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развитие навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Равномерный бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы. Разминка в движении. Специально беговые упражнения . Подвижная игра «Салки»	Разминка в движении. Равномерный бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы. Специально беговые упражнения . Подвижная игра «Салки»	Уметь выполнять беговые упражнения. Бегать в равномерном спокойном темпе. Играть в игру «Салки»	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Формировать уважение к иной точки зрения. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять итоговый контроль. **Познавательные:**Уметь бегать в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								спокойном, равномерном темпе. Уметь выполнять беговые упражнения. Играть в игру «Салки»	
98		Равномерный бег до 4 мин. Подвижная игра «Салки»	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развитие навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Равномерный бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы. Разминка в движении. Специально беговые упражнения . Подвижная игра «Салки»	Разминка в движении. Равномерный бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы. Специально беговые упражнения . Подвижная игра «Салки»	Уметь выполнять беговые упражнения. Бегать в равномерном спокойном темпе. Играть в игру «Салки»	**Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Формировать уважение к иной точки зрения. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. Осуществлять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								итоговый контроль. **Познавательные :**Уметь бегать в спокойном, равномерном темпе. Уметь выполнять беговые упражнения. Играть в игру «Салки»	
99		Равномерный бег до 3 мин. Подвижные игры по желанию учеников	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развитие навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Равномерный бег 3 мин. Чередование бега и ходьбы Проведение разминки в в кругу	Равномерный, спокойный бег. Разминка в кругу Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Уметь бегать в равномерном, спокойном темпе. Знать как выбирать подвижные игры	**Коммуникативные: э**ффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Формировать уважение к иной точки зрения. **Регулятивные:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

								выделять необходимую информацию. Осуществлять итоговый контроль. **Познавательные:** Уметь бегать в спокойном, равномерном темпе. Уметь выбирать подвижные игры	