

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«Я-РОССИЯНИН»  
ДЛЯ 4 КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

Разработана учителем  
Булдыгиной О.С.

Санкт-Петербург  
2021

Образовательная программа «Я - Россиянин» имеет **духовно-нравственную направленность**. Программа предполагает общекультурный **уровень освоения**.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;

**Цель образовательной программы:** является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников, формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры России.

**Задачи:**

*Обучающие*

- Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению своей страны;
- Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика России.
- Начать формирование краеведческих умений: грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- Создавать условия для формирования оценочных суждений;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

#### ***Развивающие***

- Развивать монологическую речь и мыслительные умения:
- Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:
- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).
- Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

#### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию системы нравственных межличностных отношений, формирование взаимоотношений между детьми;
- способствовать воспитанию толерантности;
- создание положительного эмоционального фона;
- воспитание любви к родной стране, гордости за возможность называться россиянином;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание бережного отношения к памятникам наследия, уважения к землякам, сопричастности к судьбе страны.

Программа ориентирована на детей 4 «В» классаизучающих курс четвертый год. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

Выбор программы обусловлен тем, что на современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.Актуальность этого обусловлена обновлением содержания обучения, требованиями ФГОС.

#### **Содержание курса**

- 1. Жители невских берегов (1ч).** Познакомить с жителями невских берегов Финно-угорскими племенами: карелы, чудь, воль, весь, ижора, славяне, варяги. Их быт.
- 2. Из истории приневских земель(1ч).** Почему Москву называли главным городом России? Главные события на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга.
- 3. Невские крепости. Кронштадт(1ч).** Невские крепости: Орешек, Нотербург, Ниеншанц, Кронштадт. Местонахождение города. История основания. Название города. Основные достопримечательности. Значение города для Санкт-Петербурга
- 4. Петропавловская крепость и Петропавловский собор(1ч).** История строительства. Архитектор. Архитектурный стиль. Основные части собора. Собор сегодня – усыпальница царской семьи.
- 5. Домик Петра Первого(1ч).** Закрепить, уточнить, пополнить знания детей о достопримечательностях первых городских построек - Домик Петра I.
- 6. Троицкая площадь(1ч).** Троицкая площадь – первая площадь и порт Петербурга. Происхождение названия.Стиль – петровское барокко. Рассказ о тех, кто строил Петербург.
- 7. Петровское барокко. Меншиковский дворец(1ч).** Месторасположение. Архитектурный стиль. Архитектор. Части здания.

**8. Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство(1ч).** Устройство верфи. Назначения. Связь с островом Новая Голландия. Дороги, ведущие к верфи. Какие корабли строились на верфи? Корабль «Полтава», первая подводная лодка – «потаённое судно», крестьянина Ефима Никонова. Истрия строительства. Архитектор. Архитектурное направление. Назначение. Кораблик на шпигеле. Андреевский флаг, другие морские флаги.

**9. Александро-Невская лавра(1ч).** История строительства. Назначение. Архитектор. Архитектурный стиль. Внутреннее убранство. Александр Невский, его вклад в историю.

**10. Невский проспект.** История возникновения. Как стал главной улицей? Начало и конец.

**11. Из истории Зимних дворцов. Русское барокко(1ч).** Знакомство с новой императрицей. История строительства. Архитектор. Архитектурный стиль. Внутреннее устройство.

**12. Михайловский замок Павла Первого(1ч).** Месторасположение. Архитектурный стиль. Архитектор. Части здания.

**13. Триумфальные арки в Петербурге(1ч).** Памятники о героях победителях. Происхождение слова «Арка». Петровские ворота. Нарвские ворота.

**14. Классицизм. Ансамбли зодчего Росси(1ч).** Архитектурный стиль. Карл Иванович Росси. Александровский театр. История строительства. Внешнее устройство, внутреннее устройство. Назначение.

**15. Знаете ли вы свой город. Викторина(1ч).** Проводится в виде викторины, игры. Конкурс рисунков, составления рассказов о городе.

**16. Петербург в начале 19 века(1ч).** Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Кто жил в городе? Традиции первой половины 19 века. Кому установлены памятники в Петербурге.

**17. Пушкинский Петербург(1ч).** Соляной пер., дом 14 – дом, куда впервые привезли Пушкина в младенчестве, Лицей – где учился Пушкин, Коломна – дом, где жила семья поэта после его окончания Лицея, Галерная, 53 – первая семейная квартира А.С.Пушкина, Мойка, 12 – Музей-квартира, Черная речка – место дуэли. Связь города и творчества А. С. Пушкина.

**18. Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков(1ч).** Мариинский дворец. Особняк Утемана. Особняк Военного министра. Юсуповский дворец. Архитектурный стиль. Расположение. Внешнее устройство, внутреннее устройство. Назначение.

**19. Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн(1ч).** История появления стиля. Особенности направления. Как представлен в архитектуре и искусстве. Сословия: крестьяне, мещане, разночинцы, интеллигенция, купцы, дворяне. Профессии. Знакомство с последней императорской семьёй.

**20. Городская жизнь в 18-19веках(1ч).** Жизнь придворных и аристократов. Жизнь петербуржцев – непридворных. Дома для простых людей и дома для богатых людей. Доходные дома.

**21. Транспорт в Петербурге 18 -19 веков(1ч).** Водный транспорт, наземный транспорт, первая железная дорога. Первые правила дорожного движения. Как они изменили город?

**22. Петербург – военная столица(1ч).** Какие полки появились при Анне Иоанновне? Где расселились? Какие полки появились при Анне Иоанновне? Где расселились? Мраморный дворец и памятник Александру Третьему. Семёновская слобода. Михайловский манеж. Манеж первого кадетского корпуса. Марсово поле. Казармы Павловского дворца.

**23. Пригороды Петербурга(1ч).** «Жемчужное ожерелье» Петербурга. Петергоф. Царское село. Павловск. Гатчина. Ораниенбаум.

**24. Стрельна(1ч).** История строительства. Знакомство с архитектурно-парковым ансамблем.

**25. Петергоф(1ч).** История возникновения. История названия. Архитектура Петергофа.

**26. Большой дворец и фонтаны Петергофа(1ч).** Парк. Фонтаны. Большой дворец. Внутреннее и внешнее устройство.

**27. Ораниенбаум(1ч).** Местонахождение. Дворцово-парковый ансамбль.

**28. Царское село(1ч).** Прогулка по парку. Идея. Архитектура. Скульптура.

Екатерининский дворец. Царско-сельский лицей. Система образования в XIX веке.

**29. Павловск(1ч).** Резиденция Павла I. Прогулка по парку. Знакомство с архитектурно-парковым ансамблем.

**30. Гатчина(1ч).** История строительства. Знакомство с архитектурно-парковым ансамблем.

**31. Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм(1ч).** Московский проспект. История возникновения. Протяженность и расположение проспекта. Сталинская архитектура. Здание Ленсовета.

**32. Ленинград-город-герой(1ч).** Великая Отечественная война. Блокадный Ленинград. Дорога жизни.

**33-34. Проект «Знай и люби свой город»**

### **Виды внеурочной деятельности:**

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе реализуются следующие **формы внеурочной деятельности:**

1. Проведение бесед.
2. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
3. Проектная деятельность
4. Беседы, целевые прогулки, наблюдения, опыты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

-основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

#### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-повысить творческую активность и самостоятельность;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о России в работе с дополнительными источниками информации, в посещении библиотек, виртуальных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- Приобщение к культурному наследию страны, одноклассников, родителей;
- Интерес к названиям городов, праздникам, объектам (знакам, символам);
- Понимание уникальности, неповторимости своей страны;
- Уважение к согражданам.

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о России, памятниках наследия, российских традициях, а также о различных городах, их истории и самобытности;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Объяснять понятия «мой Родина», «столица», «символы», «культура», «герб», «гимн», «президент страны», «образ России» и использовать эти понятия.

### Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Жители невских берегов	1
2.	Из истории приневских земель	1
3.	Невские крепости. Кронштадт.	1
4.	Петропавловская крепость и Петропавловский собор.	1
5.	Домик Петра Первого	1
6.	Троицкая площадь	1
7.	Петровское барокко. Меншиковский дворец	1
8.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1
9.	Алекса́ндро-Невская лавра	1
10.	Невский проспект	1
11.	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко	1
12.	Михайловский замок Павла Первого	1
13.	Триумфальные арки Петербурга	1
14.	Классицизм. Ансамбль зодчего России	1
15.	Знаете ли вы свой город?	1
16.	Петербург в начале 19 века	1
17.	Пушкинский Петербург	1
18.	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1
19.	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стилль модерн	1
20.	Городская жизнь в 18-19 веках	1
21.	Транспорт Петербурга 18-19 веков	1
22.	Петербург – военная столица	1
23.	Пригороды Петербурга	1
24.	Стрельна	1

25.	Петергоф	1
26.	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1
27.	Ораниенбаум	1
28.	Царское село	1
29.	Павловск	1
30.	Гатчина	1
31.	Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.	1
32.	Ленинград-город-герой	1
33	Проект: «Знай и люби свой город»	2

### **Оценка эффективности занятий**

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Проект: «Знай и люби свой город»

#### **Список литературы:**

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
4. Бродовская З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.