

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.07.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«Я-РОССИЯНИН»  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
Срок реализации 1 год**

Разработана учителями  
Бахметьевой Ю.В.  
Крыловой Е.В.  
Жукариной Т.Г.

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Я - Россиянин» имеет **духовно-нравственную направленность**. Программа предполагает **общекультурный уровень освоения**.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания. внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа ориентирована на детей 8 лет без специальной подготовки, изучающих курс второй год. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

Выбор программы обусловлен тем, что одной из важнейших задач современного образовательного учреждения продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Патриотизм раскрывается в поведении и поступках. К основным признакам патриотизма относятся: любовь к отечеству, чувство Родины, гордость и ответственность за свою страну; бережное отношение к истории и историческим памятникам. Занятия дают возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в обществе. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Актуальность этого обусловлена обновлением содержания обучения, требованиями ФГОС.

**Цель образовательной программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

**Воспитательные**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

#### Обучающие

-ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;

-научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

-воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

#### Развивающие

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

**Отличительные особенности программы** в том, что настоящий курс создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

#### Ценностные ориентиры содержания программы

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество

**Специфика** заключается в том, что в основе лежит пробуждение и развитие у учащихся *познавательных интересов* как избирательной направленности личности, обладающей побудительной силой, стимулирующей творческие проявления ребенка в освоении социокультурного и духовного опыта. Специфика заключается в акцентировании внимания на мотивационном аспекте изучения истории городов, вовлечении детей в продуктивную творческую деятельность, создании системы взаимодействия ребенка, родителей и педагога с социокультурной средой города в сотворческой деятельности. Специфика предполагает особую организацию занятий: лекционную часть, дидактические игры, проблемные задания, диалог с участниками занятия, большое количество развивающих заданий. Курс интегрируется с курсом по этикету, окружающему миру, риторикой, литературным чтением.

В процессе выполнения программы курса происходит развитие познавательных способностей, монологической и диалоговой речи, креативное мышление, творческие способности, коммуникативные умения. Проведение занятий по курсу «Я – Россиянин» вносит свой вклад в формирование нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной личности.

**Новизна** данной программы определена Федеральным Государственным Стандартом начального общего образования 2010 года, стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020». На занятиях представление информации происходит не в «готовом»

виде, а в самостоятельном поиске ответов на вопросы, акцентировании на продуктивной творческой деятельности детей, создаются условия для успешной адаптации ребенка в социокультурной среде города.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)**

### **Наша Родина – Россия (3 часа)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России. Символика страны: флаг, гимн, герб. Москва- столица России. Виртуальная экскурсия.

### **Переславль-Залесский. (2 часа)**

- 1.Переславль-Залесский. История названия. Дендросад. Горицкий монастырь
2. Переславль-Залесский. Красная площадь

*Дидактические игры:* «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий

*Игры на развитие познавательных интересов:* «Придумай вопрос», «Разговор персонажей». «Фотографы».

### **Иваново. (2 часа)**

- 1.Иваново. Ивановские ситцы
2. Иваново. История и достопримечательности

*Дидактические игры:* «Узнай и назови»

*Игры на развитие познавательных интересов:* «Придумай вопрос», «Фотографы»,  
*Подвижная игра* «Приветствие».

### **Ярославль (3 часа)**

1. Силуэты Ярославля. Место, где возник Ярославль
2. Ярославский музей-заповедник
3. Ярославль. Церковь Ильи Пророка

*Игры на развитие познавательных интересов:* «Придумай вопрос», «Фотографы».

*Подвижная игра* «Море волнуется раз».

### **Суздаль (3 часа)**

1. Суздаль. Посад
2. Суздаль. Спасо-Евфимиев монастырь
3. Суздаль. Кремль. Музей деревянного зодчества.

*Дидактические игры:* «Узнай и назови», «Узнай по части

*Игры на развитие познавательных интересов:* «Проблемная ситуация», «Придумай вопрос», «Фотографы», «Сравнение достопримечательностей».

### **Муром (2 часа)**

1. Муром. Илья Муромец . История. Гражданская архитектура
2. Муром. Монастыри и храмы

*Дидактические игры:* «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»,

*Игры на развитие познавательных интересов:* «Придумай вопрос», «Экскурсоводы», «Проблемная ситуация», «Сравнение».

*Подвижные игры:* «Бегемотик-обормотик», «Море волнуется раз».

### **Нижний Новгород. (4 часа)**

- 1.Нижний Новгород. История и люди
- 2.. Нижний Новгород. Нижегородская ярмарка
3. Достопримечательности Нижнего Новгорода
4. Нижегородский кремль

*Дидактические игры :*«Узнай по описанию», «Доскажи словечко»,

**Игры на развитие познавательных интересов:** «Придумай вопрос», «Экскурсоводы», «Проблемная ситуация», «Сравнение».

### **Мышкин (2 часа)**

1. Мышкин. История и достопримечательности
2. Мышкин — город музеев

**Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»,

**Игры на развитие познавательных интересов:** «Придумай вопрос», «Экскурсоводы», «Проблемная ситуация», «Сравнение»

### **Владимир (3 часа)**

1. Белокаменные памятники Владимира
2. Владимир — губернский город
3. Владимир. Успенский собор

**Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»,

**Игры на развитие познавательных интересов:** «Придумай вопрос», «Экскурсоводы», «Проблемная ситуация», «Сравнение»

### **Подольск (2 часа)**

1. Подольск. История города, архитектура
2. Усадьбы Подольска и его окрестностей

**Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»,

**Игры на развитие познавательных интересов:** «Придумай вопрос», «Экскурсоводы», «Проблемная ситуация», «Сравнение»

### **Плёт (2 часа)**

1. Плёс. История и достопримечательности
2. Плёс в картинах Левитана

### **Музей заповедник – Кижский (1 час)**

### **Святые места России – Валаам (1 час)**

### **Моя малая Родина – Санкт –Петербург (3 часа)**

1. Санкт – Петербург – история возникновения. Символы города.
2. Санкт – Петербург – город военной славы России.
3. Санкт – Петербург – город музеев

**Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Доскажи словечко»,

**Игры на развитие познавательных интересов:** «Придумай вопрос», «Экскурсоводы», «Проблемная ситуация», «Сравнение»

### **Золотое кольцо России. Обобщающее занятие. (1 час)**

**Дидактические игры:** «Сложи герб».

**Игры на развитие познавательных интересов:** «Придумай вопрос», «Сравнение».

**Подвижная игра** «Приплывали к нам купцы».

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	<b>Наша Родина - Россия</b>	3	2	1
2	<b>Переславль-Залесский.</b>	2	1	1
3	<b>Иваново.</b>	2	1	1
4	<b>Ярославль</b>	3	2	1

5	Суздаль	3	2	1
6	Муром	2	1	1
7	Нижний Новгород.	4	2	2
8	Мышкин	2	1	1
9	Владимир	3	2	1
10	Подольск	2	1	1
11	Плёс	2	1	1
12	Музей заповедник – Киж	1	1	
13	Святые места России – Валаам	1	1	
14	Моя малая Родина – Санкт - Петербург	3	2	1
15	Золотое кольцо России. Обобщающее занятие.	1		1
	<b>Итого:</b>	34	20	14

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### Метапредметные

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); • сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее

современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Оценка эффективности занятий**

**Форма итоговой аттестации** – диагностика.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

- проведение итоговой конференции «Золотое кольцо России»; конкурса эрудитов.

**Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество

**Формы внеурочной деятельности:**

- Беседы, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы.
- Разработка проектов

**Использованная литература:**

1. Каулен М.Е. Музеи-храмы и музеи-монастыри России. - М.: 2005.
2. Кузнецов П.В., Рудин Л.Г. Монастыри русской православной церкви: Справочник-путеводитель. - М.: 2001.
3. Вагнер Г.К. Старые русские города (серия справочников-путеводителей «Памятники искусства»). - М.: 1980.
4. Орлова Н.Г. Золотое кольцо России - М.2011г
5. Клиентов А.Е. Города России - Белый город , 2008.
6. Андрианова Н. Россия для детей. – Издательство Э, 2017.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009.
9. Чутко Н.Я. Я \_ гражданин России (Я \_ моя страна \_ мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. \_ Самара : Издательство «Ученая литература» : Издательский дом «Федоров», 2011г.
10. И.В.Синова «Золотое кольцо России», Издательский дом «Литера», Санкт-Петербург, 2012 г.